



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net

# 2021 FindingSchool



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net

## 低龄留学 工具书



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net

[www.findingschool.net](http://www.findingschool.net)

留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net





留美数据引擎  
Findingschool.net

# 国际化教育之路 FS与您同行

FindingSchool总部位于波士顿  
华语世界值得信赖的国际化教育信息平台和家长社区

## 10年来, FS积累了

3600所美国初高中的详尽数据点

193所英国瑞士中学的详尽数据点

17800个低龄留学用户提问

96500个专业、精彩的回答

17000个在校学生、家长和顾问提供的学校点评

200所美国寄宿和走读中学实地考察报告及视频

微信公众号8万+粉丝及30个互动频繁的微信家长群

数千万的网站累计浏览量

[www.findingschool.net](http://www.findingschool.net)

微信公号: Findingschool



联系小助手  
加入30+ 个互动家长社区

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 01 | 前言                                |
| 06 | 第一章:<br>2020年FindingSchool私立美高排名榜 |
| 08 | 1.1 2020年新版排名与评估整体介绍              |
| 10 | 1.2 美国私立寄宿高中排名                    |
| 15 | 1.3 美国私立寄宿军校高中评级                  |
| 16 | 1.4 私立走读高中评估                      |
| 20 | 第二章:<br>美国私立中学介绍和申请规划             |
| 22 | 2.1 美国私立中学教育体制和特点                 |
| 25 | 2.2 寄宿美初介绍及申请                     |
| 31 | 2.3 美高申请趋势及招生审核要素                 |
| 34 | 2.4 走读美高的类型和特色                    |
| 36 | 2.5 美高申请时间线                       |
| 39 | 2.6 申请流程及材料                       |
| 42 | 2.7 申请策略和误区                       |
| 44 | 2.8 择校与评估                         |
| 47 | 2.9 结合自身运动兴趣进行择校                  |
| 49 | 2.10 标化考试介绍及趋势分析                  |
| 54 | 2.11 面试方式和准备                      |
| 61 | 2.12 背景提升和课外活动规划                  |
| 65 | 2.13 补录申请和策略                      |
| 67 | 2.14 2020录取盘点和疫情下的建议              |



|     |                                               |
|-----|-----------------------------------------------|
| 74  | 第三章                                           |
|     | 美高学生申请本科的规划                                   |
| 76  | 3.1 美本申请要素                                    |
| 78  | 3.2 美本申请规划: 9-12 年级时间表                        |
| 81  | 3.3 美本申请系统和美高资源解读                             |
| 84  | 3.4 美高学生 GPA 管理和选课规划                          |
| 92  | 3.5 美高学生社团及活动指南                               |
| 95  | 3.6 比赛规划和背景提升项目                               |
| 110 | 3.7 美高学生如何了解专业和选校                             |
| 112 | 3.8 美高学生申请美本优劣势及注意事项                          |
| 114 | 3.9 美高学生申请美本的常见问题解答                           |
| 118 | 3.10 冲刺美本, 国际化学校也是一种选择                        |
| 120 | 第四章:                                          |
|     | 低龄留学过来人                                       |
| 122 | 4.1 女儿的美高申请之路                                 |
| 124 | 4.2 一位爸爸的美高申请季总结: 世上没有白走的路                    |
| 126 | 4.3 拿牛校 offer 难吗? 听听被“哈佛预科校” Andover 录取的家庭怎么说 |
| 126 | 4.4 获顶尖高中 offer 是什么感觉? 小藤校 Taft 录取女孩谈申请成功经验   |
| 129 | 4.5 读顶尖美高, 就是不断地挑战不可能                         |
| 132 | 4.6 家庭与美高学校和老师的关系                             |
| 135 | 4.7 美高生存手册: 课外活动怎么安排? 过来人经验                   |
| 140 | 4.8 美高学生疫情日记: 从美国康州到中国杭州, 我的漫漫归国路...          |
| 142 | 4.9 Rectory 学生写给学校的一封信: 谢谢你们在疫情中所做的一切         |
| 146 | 4.10 培养 3 个名校女儿的妈妈: 如何把孩子送进顶尖美高美本?            |
| 149 | 4.11 申请芝大, 凭的恰是一腔孤勇                           |
| 151 | 4.12 从 Dana Hall 到芝大: 申请美本需要努力+运气             |

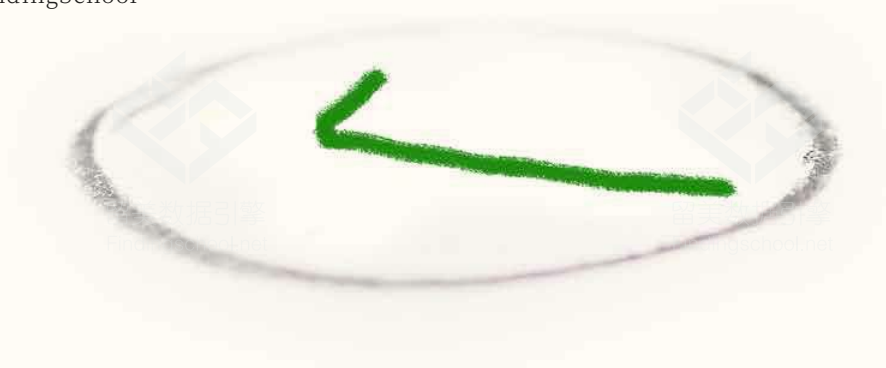
## 附录

附录 1: FS 网站新功能介绍

附录 2: 美高学校简介

附录 3 供稿机构及鸣谢

附录 4: 关于 FindingSchool



# 前言

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

2020年注定将在历史上留下浓墨一笔,影响深远。今年对个人各家的生活轨迹以及各行各业的发展轨迹都带来深刻的变化,其中很多都是质的变化。

众所周知,低龄留学对政策尤其是国际环境非常非常敏感。这次疫情给生态圈中的家庭、顾问和学校都带来了意想不到的巨大冲击。家长们变得更为犹豫了,突然间对之前非常笃定的留学坚持有了动摇,很多家庭选择推迟出国、延迟入学,甚至有些干脆转读国内的国际学校或者公立学校。

从家长的角度,我很能理解低龄家庭需要在有限时间内作出这样艰难决定背后的压力和无助。从相对积极一些的角度去看,这次疫情犹如显影剂,让之前不太被大家重视甚至忽视的隐性因素变得凸显,这些因素在留学综合考虑中所占的比重明显提高:比如在突发危机面前学校的处理能力、国际生的管理水平、与海外家长的沟通等。将来家庭在择校中将会变得更为理性和平衡,而不是一味追求学术和高大上学校。本来低龄留学就是生活状态的转化,本身没有标准答案。对于已经作出留学选择的家庭,更要坚信和鼓励孩子。家长们的笃定和坚持是孩子独自往前走的坚强后盾,也是他们在面临挑战时继续坚持下去的最大动力。

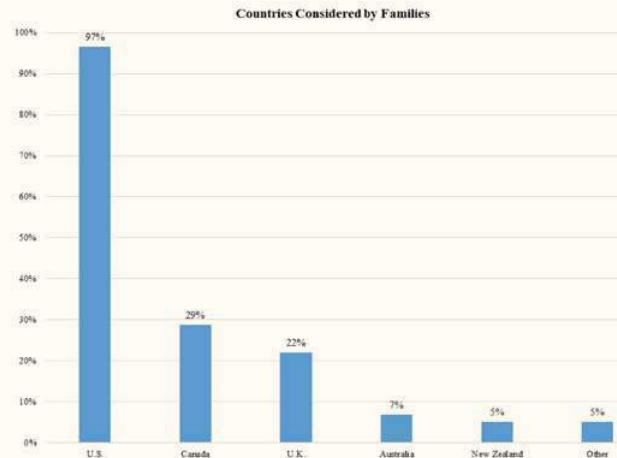
前段时间FindingSchool和EMA(美国私校理事会, The Enrollment Management Association)联合做了中国家庭低龄留学意向的调研,从宏观上去衡量这次疫情对低龄留学的整体影响,同时从微观上去洞悉当前家长对于留学的心理变动。我们也把这些新的变化及时反馈给美国学校,让他们更好地去帮助在读家庭和未来申请的家庭。具体的调研报告结果分析,家长可以扫描前言底部的二维码获取。以下是调研中的几个核心要点:

1. 尽管受疫情影响,美国仍然是低龄留学的首选目的地(97%),随后是加拿大(29%)和英国(23%)。

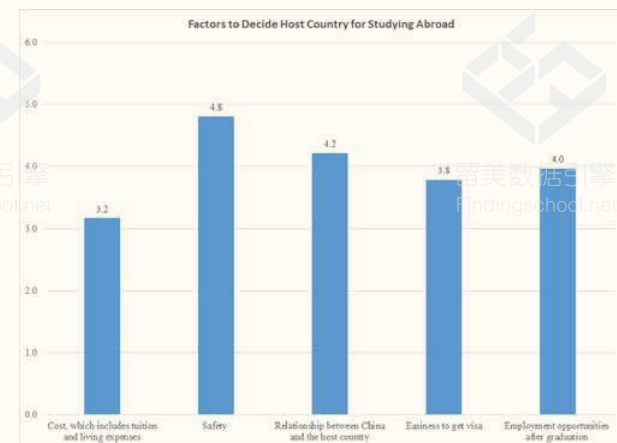
2. 安全是留学家庭第一考虑的因素(65%),对选择留学目的地有很大影响。

3. 此外,对政治环境相关的担忧,例如对亚裔或华人的污名化、全球化衰退趋势的担忧等,是父母此时不希望将子女送往国外的另一个主要因素(63%)。安全问题和政治环境的担忧也互相关联。“尽管新冠肆虐,但它并不是许多中国家庭心目中的第一大问题;相反,他们担心没有支持、友好、关怀的环境使孩子远离种族主义和对亚裔的刻板印象。

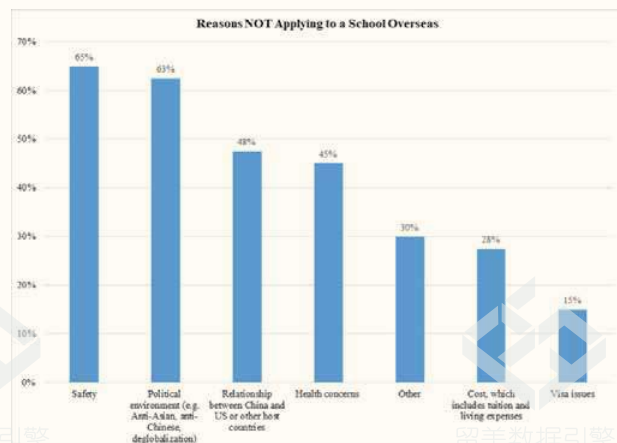
每年的申请季结束后是FS的美高排名和工具书的发布期。即使面临此次突发的疫情,我们依然全力以赴,按原计划



计划申请海外学校的家庭考虑的留学国家 (受访人数 61)



考虑留学目的地时主要的考虑因素



家庭表明不申请海外学校的原因 (受访人数 41)

发布。今年的美高排名和工具书尤其值得期待,由于以下几个方面的变化和亮点:

1. 排名算法的进一步优化。合理的算法好似菜谱,指导我们炒出可口的佳肴。每年中国家庭的关注点都会有所变化, FindingSchool作为美国低龄留学第一平台,通过广泛的社区调研和深度访谈,每年都会对排名的算法进行一定程度调整。今年主要的调整包括:提高了学术和升学维度的相对比重,降低了地理位置和社区的相对比重,凸显中国家长更为关注教学质量的整体需求。另一方面,新版排名加大了FS社区的反馈和点评比重。过去一年中,来自FS社区的点评无论是数量还是质量方面都有了很大提高,这些来自FS社区的鲜活的分享,将理性的数据中注入更多鲜活的元素,帮助中国家长更为全面地了解学校的整体。这些算法上的具体调整会在本书第一章的排名部分详细阐述。

2. 调整核心数据点,更好服务中国家庭。去年的FS美高排名首次引入[国际学生管理指标],旨在对学校的海外学生管理作出评估。之后我们意识到,国际学生和中国学生在群体性角度还是有存在一定程度的差异,这个差异性让我们决定在今年排名中第一次引入[中国学生管理]数据。FS的数据组做了大量工作,通过与学校沟通和调研来收集大量一手数据。这个数据点主要从中国学生的管理历史、管理老师背景、中国市场友好度等多个新指标来评估一所学校的管理中国学生的整体水平。反观这次突发的疫情,其实很多学校没有做好充足的准备,不同学校在危机中的表现参差不齐。有很多学校做得非常到位,但也有相当一部分学校的做法差强人意,甚至挺让中国家长失望的。相信这次疫情会让更多家长把对学校的考察部分重点放在一些非结果导向的软性数据和维度上,比如人性化的管理等等。这些新数据点的增加也是为了满足这部分新需求,同时也让FS排名较其他排名更符合我们中国家长独特角度和实际需求。

3. 排名发布时间点调整。去年的排名和工具书是在2019年4月中的发布,正值申请周期的关键性节点(4/10的最终学校确定日),当时的排名发布确实给广大留学家庭带来一定程度疑惑,尤其是那些排名上下波动相对较大的学校。鉴于大家的反馈,2020年的发布时间点调整到暑假中期,也就是新的申请周期的开始。这样能确保新一波的低龄留学家长在学校研究和择校名单过程开始前有一份全新的排名和反映最新申请趋势的美高工具书。

4. 本书内容的选择趋于开放和多元化。较以往工具书的

内容构成,2020版的工具书主动邀请低龄留学业内的资深专家参与,合作确定框架以及内容的产出,专家们独有的市场敏感度和对家长学生需求的细微变化观察,将使这本工具书更具时效性和指导意义。

FindingSchool做排名的这些年,我们团队在很多场合给广大留学家庭传递这样一个理念:排名好比一根拐杖,在初期两眼一抹黑的情况下,帮家长摸到门路,能够顺利向前推进。我们最不希望看到的是等到过了3月10日后拿到学校offer时,还在使用排名作为最终指标去衡量并且作出选择,这一定不是我们做排名的初衷,也不是正确使用方式。在极端情况下,反而会误导你们的决定,切记。

疫情终会过去,生活还是要继续。相信一点永恒不变:那就是对优质教育资源的追求永不停息,尽管期间会面临意想不到的反复和周折。毕竟,好事多磨。

最后要感谢FS年轻的团队,经过数月的不懈努力,期间的不易大家有目共睹,最终诞生了新版美高排名榜单和工具书,在此特别感谢: Bryant Wu (排名负责)、Siyu Chen (数据负责)、Teresa Lin (数据负责)、Sonia Hu (统筹约稿)、Li Li, Lily Qin, Icy Han和Jennifer Sun。

张溪

FindingSchool创始人



扫描上方二维码  
查看完整调研报告

## 第一章

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

# 2020年 FindingSchool 私立美高排名榜

2020年，FindingSchool.com（以下简称FS）作为低龄留学领域客观中立的第三方搜索择校平台，迈入了第10个年头。我们一如既往追求全面、准确的学校数据和申请资讯，不断扩展学校范围，倾听家长的声音，多渠道了解学校，探索着如何更好的将数据和资讯传递给关注美国低龄教育的家庭。

2018年，FS美国私立寄宿高中及初中排名榜首次面世，受到了各界广泛的关注和认可。2019年，我们又首次发布FS走读学校评级，帮助中国家庭挖掘一些出色的走读学校。这两年我们汇总收到的各类反馈，不断思考申请家庭的痛点和需求，充分发挥FS位于美国波士顿教育之都的优势，发布2020年美国私立美高排名榜，旨在帮助中国申请家庭更好地了解和评估学校。

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net

## 1.1 2020 年新版排名与评估整体介绍

留美数据引擎  
Findingschool.net

### 评估依据及权重对比：2020 vs. 2019

2020 年的八大评估维度，与 2019 年一致，但在数据组成、筛选等方面进行了深度优化，并首次采用机器学习方法，尽可能排除干扰因素，尝试获得更加合理的榜单算法。数据方面参与评估的数据点从 32 项扩大到 46 项，极

大增加了数据的多样化与全面性。新的 8 大项评估指标分别为：地理位置、学术、升学、课余活动、学生群体的多元化、学校周边社区、中国学生管理以及 FS 网站评分。具体如下：

| 2020 评估体系    |                               |
|--------------|-------------------------------|
| 评级维度         | 数据介绍                          |
| 升学维度<br>27%  | 常春藤盟校录取率                      |
|              | 前 100 综合大学与前 25 文理学院录取率 *     |
|              | 前 50 综合大学与前 10 文理学院录取率 *      |
|              | 前 25 综合大学与前 5 文理学院录取率 *       |
|              | 历年升学数据汇总                      |
| 学术维度<br>27%  | 标准化考试平均分: 新 SAT 与 ACT         |
|              | 课程数据: 包括 AP, IB, 荣誉与 Advanced |
|              | 硕士以上教师占比                      |
|              | AP 考试 3/4/5 分比例               |
|              | AMC 数学竞赛成绩                    |
| 课余活动<br>15%  | FRC 机器人成绩                     |
|              | 社团与活动数                        |
|              | 竞技体育队评分                       |
|              | 校友捐款                          |
| FS 点评<br>11% | 艺术科目评分                        |
|              | FS 网站评分                       |
|              | FS 网站长评情况                     |
|              | FS 网站短评情况                     |
| 中国学生管理<br>9% | 历年打分情况                        |
|              | 中国学生比例                        |
|              | 寄宿比例 (寄宿专有)                   |
|              | 住宿方式 / 管理方 (走读专有)             |
|              | 首次招收中国学生年份                    |
| 地理纬度<br>5%   | 是否有中文老师专门管理学生                 |
|              | 每年访华频次                        |
|              | 所在州资源评估                       |
| 社区维度<br>3%   | 周边优质大学的密度评分                   |
|              | 距离国际机场距离的评分                   |
|              | 周边生活便利程度                      |
| 学生多元化<br>3%  | 周边交通便利程度                      |
|              | 所在城市犯罪率                       |
|              | 所在城市受教育程度                     |
|              | 校园国际生比例                       |
|              | 有色人种比例                        |

| 2019 评估体系     |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 评级维度          | 数据点介绍                         |
| 升学维度<br>27.5% | 常春藤盟校录取率                      |
|               | 前 100 综合大学与前 50 文理学院录取率 *     |
| 学术维度<br>27.5% | 标准化考试平均分: 新 SAT 与 ACT         |
|               | 课程数据: 包括 AP, IB, 荣誉与 Advanced |
|               | 硕士以上教师占比                      |
|               | 师生比                           |
| 课余活动<br>15%   | 校友捐款                          |
|               | 社团与活动数                        |
| FS 点评<br>5%   | 竞技体育队评分                       |
|               | FS 网站评分                       |
|               | FS 网站长评情况                     |
| 国际生管理<br>5%   | FS 网站短评情况                     |
|               | 寄宿比例 (寄宿专有)                   |
| 地理纬度<br>10%   | 住宿方式 / 管理方 (走读专有)             |
|               | 所在州资源评估                       |
|               | 周边优质大学的密度评分                   |
|               | 距离国际机场距离的评分                   |
| 社区维度<br>5%    | 周边生活便利程度                      |
|               | 周边交通便利程度                      |
| 学生多元化<br>5%   | 所在城市犯罪率                       |
|               | 所在城市受教育程度                     |
|               | 校园人种丰富度                       |
|               | 校园国际生比例                       |
|               | 中国学生比例                        |

\* 注: 所有排名来自当年最新的 US News 排名

可以看到, 20年榜单相比19年榜单扩充了非常多的数据, 因此我们对于每个维度所占权重进行了重划分。【社区维度】【地理纬度】【学生多元化】这些数据表现很少波动、相对客观且数据量较少的维度, 权重下降; 【中国学生管理】【FS点评】会随着数据量的丰富而权重上升。

### 数据来源

评估与排名所使用的数据主要有三个来源: 学校官方数据、美国公共数据和FS用户自主提交的数据。FS对每个数据点都进行了详细和缜密的打分, 每个数据点的权重分配都经过了反复的测试和甄选。在仔细的调试下, 评估权重分配如下所示:

| 来源   | 权重  |
|------|-----|
| 学校官方 | 75% |
| 公共数据 | 15% |
| FS用户 | 10% |

所有的大项设立以及具体数据点的选取都基于:

- 多达1000份调查问卷的反馈, 调查对象包括了: 未申请、正在申请以及申请结束的家庭。问卷结果提供了中国家庭最关心的数据点。

- 多达50位多年工作经验的业内人士的专业建议和反馈。

### 评分机制

整个打分系统是基于对数百个不同等级学校组成的样本进行数学统计得出的数学模型计算而来。每一个数据点将依据其通过模型预测出的整体水平分布中的百分比位置给出相应的评级。

寄宿评估等级中:

- 总评A+至A- 占据全体学校的45%
- 总评B+至B- 占据全体学校的40%
- 总评C和其他级别占据全体学校的15%
- 军校与特殊学校也会参与打分并计入全体数量, 但不参与最终排名。

### 走读评估等级中:

● 为了让走读学校能与寄宿学校在评估中有对比性(例如总评A走读与总评A寄宿学校相当水准), 我们将寄宿的每个级别标准套用在走读上。因此无论是总评级还是分项评级, 走读学校的ABC分布与寄宿学校并不相同。

- 总评A+至A- 占据全体学校的37%
- 总评B+至B- 占据全体学校的51%
- 总评C和其他级别占据全体学校的12%

FS排名包含了八个维度, 每个维度都有若干个数据点。通过我们的模型计算出每个学校在每个数据点上的得分后, 进行维度内加和与维度间加和, 最终得到一份完整的榜单。因此, 学校无法通过单一数据点的优势进入排名前列, 而必须要在每个数据点上都表现的足够优秀, 才能从同类学校中脱颖而出。

### FS榜单解读

以 St. Paul's School 与 The Hotchkiss School 为例, 两所学校在【学术、升学、课余、点评、中国学生管理】中都拿到了A+, 而【地理、社区、学生多元化】中The Hotchkiss School的评级都略高于St. Paul's School。之所以最终排名里St. Paul's School略高1名, 是因为前5个维度的权重远超过后3个, 而St. Paul's School在前5维度真实得分所占的优势, 弥补了后3个维度中的劣势。



## 1.2 美国私立寄宿高中排名(242所)

### 2020 年寄宿学校 A 类排名

| 排名 | 学校英文名                          | 学校中文名         | 所在州 | 总评 |
|----|--------------------------------|---------------|-----|----|
| 1  | Phillips Exeter Academy        | 菲利普斯埃克塞特中学    | NH  | A+ |
| 2  | Phillips Academy Andover       | 菲利普斯学校安多佛     | MA  | A+ |
| 3  | Groton School                  | 格罗顿学校         | MA  | A+ |
| 4  | Choate Rosemary Hall           | 乔特罗斯玛丽中学      | CT  | A+ |
| 5  | The Lawrenceville School       | 劳伦斯威尔高中       | NJ  | A+ |
| 6  | St. Paul's School              | 圣保罗中学         | NH  | A+ |
| 7  | The Hotchkiss School           | 霍奇基斯中学        | CT  | A+ |
| 8  | Milton Academy                 | 米尔顿高中         | MA  | A+ |
| 9  | Deerfield Academy              | 迪尔菲尔德学院       | MA  | A+ |
| 10 | Middlesex School               | 米德尔塞克斯中学      | MA  | A+ |
| 11 | Concord Academy                | 康科德学院         | MA  | A+ |
| 12 | The Taft School                | 塔夫脱中学         | CT  | A+ |
| 13 | Peddie School                  | 佩迪中学          | NJ  | A+ |
| 14 | Cate School                    | 凯特中学          | CA  | A+ |
| 15 | St. Andrew's School, DE        | 圣安德鲁学校 (特拉华州) | DE  | A+ |
| 16 | Episcopal High School          | 主教高中          | VA  | A+ |
| 17 | The Webb Schools               | 韦伯中学          | CA  | A+ |
| 18 | Blair Academy                  | 布莱尔学院         | NJ  | A+ |
| 19 | St. Mark's School              | 圣马克学校         | MA  | A+ |
| 20 | Brooks School                  | 布鲁克斯学校        | MA  | A+ |
| 21 | Northfield Mount Hermon School | 北野山高中         | MA  | A+ |
| 22 | Mercersburg Academy            | 摩尔西斯堡学院       | PA  | A+ |
| 23 | The Loomis Chaffee School      | 鲁米斯查菲高中       | CT  | A+ |
| 24 | The Thacher School             | 撒切尔学校         | CA  | A+ |
| 25 | The Hill School                | 希尔中学          | PA  | A+ |
| 26 | Kent School                    | 肯特高中          | CT  | A+ |
| 27 | St. George's School            | 圣乔治学校         | RI  | A+ |
| 28 | Westminster School             | 威斯敏斯特学院       | CT  | A  |
| 29 | Berkshire School               | 伯克希尔中学        | MA  | A  |
| 30 | The Hockaday School            | 霍克黛女子学校       | TX  | A  |
| 31 | Western Reserve Academy        | 西储学院          | OH  | A  |
| 32 | The Governor's Academy         | 伽文纳中学         | MA  | A  |

| 排名 | 学校英文名                             | 学校中文名       | 所在州 | 总评 |
|----|-----------------------------------|-------------|-----|----|
| 33 | Georgetown Preparatory School     | 乔治城预科学校     | MD  | A  |
| 34 | Emma Willard School               | 艾玛威拉德女子中学   | NY  | A  |
| 35 | Miss Porter's School              | 波特女子高中      | CT  | A  |
| 36 | Dana Hall School                  | 达娜豪尔女子高中    | MA  | A  |
| 37 | Cranbrook Schools                 | 克瑞布鲁克中学     | MI  | A  |
| 38 | Suffield Academy                  | 萨菲尔德中学      | CT  | A  |
| 39 | St. Albans School                 | 圣奥尔本斯中学     | DC  | A  |
| 40 | Woodside Priory School            | 伍德赛德中学      | CA  | A  |
| 41 | The Madeira School                | 玛黛拉女子中学     | VA  | A  |
| 42 | St. Stephen's Episcopal School TX | 圣斯蒂芬教会学校    | TX  | A  |
| 43 | Tabor Academy                     | 泰博学院        | MA  | A  |
| 44 | Culver Academies                  | 柯尔沃学院       | IN  | A  |
| 45 | The Williston Northampton School  | 威利斯顿·诺塞普顿中学 | MA  | A  |
| 46 | Westtown School                   | 西城中学        | PA  | A  |
| 47 | Stevenson School                  | 史蒂文森中学      | CA  | A  |
| 48 | Pomfret School                    | 庞弗雷特中学      | CT  | A  |
| 49 | The Masters School                | 迈斯特中学       | NY  | A  |
| 50 | George School                     | 乔治高中        | PA  | A  |
| 51 | Westover School                   | 威斯多佛学校      | CT  | A  |
| 52 | Saint Andrew's School             | 圣安德鲁学校      | FL  | A  |
| 53 | The Hun School of Princeton       | 普林斯顿胡恩中学    | NJ  | A  |
| 54 | Portsmouth Abbey School           | 朴茨茅斯修道院中学   | RI  | A  |
| 55 | The Pennington School             | 潘宁顿中学       | NJ  | A  |
| 56 | Indian Springs School             | 印第安泉中学      | AL  | A  |
| 57 | Lake Forest Academy               | 湖森中学        | IL  | A  |
| 58 | The Webb School                   | 韦伯中学        | TN  | A  |
| 59 | Holderness School                 | 胡德尼斯学校      | NH  | A  |
| 60 | Virginia Episcopal School         | 弗吉尼亚主教中学    | VA  | A  |
| 61 | Canterbury School                 | 坎特伯雷中学      | CT  | A  |
| 62 | The Cambridge School of Weston    | 威斯顿剑桥中学     | MA  | A  |
| 63 | Woodberry Forest School           | 乌德贝里森林学校    | VA  | A  |
| 64 | The Athenian School               | 雅典纳中学       | CA  | A  |
| 65 | The Stony Brook School            | 石溪中学        | NY  | A  |
| 66 | Oregon Episcopal School           | 俄勒冈主教高中     | OR  | A  |
| 67 | Thomas Jefferson School           | 托马斯杰弗逊学校    | MO  | A  |
| 68 | McCallie School                   | 麦卡利中学       | TN  | A  |

| 排名  | 学校英文名                               | 学校中文名       | 所在州 | 总评 |
|-----|-------------------------------------|-------------|-----|----|
| 69  | The Ethel Walker School             | 艾索沃克女子高中    | CT  | A  |
| 70  | Kimball Union Academy               | 金博联合学院      | NH  | A  |
| 71  | Fountain Valley School              | 科罗拉多喷泉谷学校   | CO  | A  |
| 72  | Santa Catalina School               | 圣卡塔利娜学校     | CA  | A  |
| 73  | St. Anne's-Belfield School          | 圣安妮贝尔菲尔德学校  | VA  | A  |
| 74  | Shady Side Academy                  | 桑迪赛德学院      | PA  | A  |
| 75  | Avon Old Farms School               | 亚凡古农场中学     | CT  | A  |
| 76  | Linden Hall School for Girls        | 林顿豪女子中学     | PA  | A  |
| 77  | San Domenico                        | 圣多明尼哥中学     | CA  | A  |
| 78  | Asheville School                    | 阿什维尔学校      | NC  | A  |
| 79  | Lawrence Academy                    | 劳伦斯中学       | MA  | A  |
| 80  | Wyoming Seminary                    | 怀俄明高中       | PA  | A  |
| 81  | Iolani School                       | 伊奥拉尼学校      | HI  | A  |
| 82  | Chatham Hall                        | 查塔姆霍尔学校     | VA  | A- |
| 83  | Baylor School                       | 贝勒中学        | TN  | A- |
| 84  | The Bolles School                   | 博尔斯学校       | FL  | A- |
| 85  | Saint James School                  | 圣詹姆斯学校      | MD  | A- |
| 86  | TMI - The Episcopal School of Texas | 德克萨斯主教中学    | TX  | A- |
| 87  | Cheshire Academy                    | 柴郡中学        | CT  | A- |
| 88  | Annie Wright School                 | 安妮怀特中学      | WA  | A- |
| 89  | Cushing Academy                     | 库欣高中        | MA  | A- |
| 90  | St. Timothy's School                | 圣蒂莫西女子中学    | MD  | A- |
| 91  | Maumee Valley Country Day School    | 莫米谷走读中学     | OH  | A- |
| 92  | The Grier School                    | 格里尔女子中学     | PA  | A- |
| 93  | Foxcroft School                     | 福克斯克罗夫特女子学校 | VA  | A- |
| 94  | Salisbury School                    | 梳士巴利男子学校    | CT  | A- |
| 95  | The Gunnery                         | 葛纳瑞中学       | CT  | A- |
| 96  | Worcester Academy                   | 伍斯特学院       | MA  | A- |
| 97  | Proctor Academy                     | 普洛克学院       | NH  | A- |
| 98  | Darlington School                   | 达林顿学校       | GA  | A- |
| 99  | North Broward Preparatory School    | 北部罗沃德预备学校   | FL  | A- |
| 100 | Millbrook School                    | 米尔布鲁克学校     | NY  | A- |
| 101 | Vermont Academy                     | 佛蒙特学院       | VT  | A- |
| 102 | Hoosac School                       | 湖沙克中学       | NY  | A- |
| 103 | Miss Hall's School                  | 米斯豪司女子高中    | MA  | A- |
| 104 | Wilbraham & Monson Academy          | 韦伯拉汉·莫森中学   | MA  | A- |

| 排名  | 学校英文名                            | 学校中文名     | 所在州 | 总评 |
|-----|----------------------------------|-----------|-----|----|
| 105 | Sandy Spring Friends School      | 珊帝泉友高中    | MD  | A- |
| 106 | Walnut Hill School for the Arts  | 核桃山艺术高中   | MA  | A- |
| 107 | Marianapolis Preparatory School  | 马里安娜波莉兹高中 | CT  | A- |
| 108 | New Hampton School               | 新汉普顿中学    | NH  | A- |
| 109 | Gould Academy                    | 高德学院      | ME  | A- |
| 110 | Hyde School                      | 海德学校      | ME  | A- |
| 111 | Dublin School                    | 都柏林学校     | NH  | A- |
| 112 | The Storm King School            | 斯特姆国王学校   | NY  | A- |
| 113 | St. Johnsbury Academy            | 圣约翰斯伯利学院  | VT  | A- |
| 114 | The Linsly School                | 林斯里学校     | WV  | A- |
| 115 | The Village School               | 威利学校      | TX  | A- |
| 116 | Hawai'i Preparatory Academy - HI | 夏威夷预科学院   | HI  | A- |
| 117 | Stoneleigh-Burnham School        | 思德博翰女子学校  | MA  | A- |
| 118 | Garrison Forest School           | 格瑞森林中学    | MD  | A- |
| 119 | Maine Central Institute          | 缅因中央高中    | ME  | A- |
| 120 | Trinity-Pawling School           | 圣三一珀林中学   | NY  | A- |
| 121 | The Putney School                | 帕特尼中学     | VT  | A- |
| 122 | Saint John's Preparatory School  | 圣约翰中学     | MN  | A- |

完整榜单请点击



### 榜单变化解读

20年榜单的一大亮点,是引入了一部分的历史数据,尤其在【升学维度】和【点评维度】。

● 【升学维度】方面,学校每年的录取名单都与生源、师资甚至机遇等各项因素有关,单单通过一年的录取数据无法最好的体现学校实力。那么如何能确保学校【升学维度】不因某一年的数据产生波动?最好的办法就是引入往年数据,减小数据扰动的情况。

● 【点评维度】方面,一些老牌强校虽然在最近一年的点评并不多,但往年积累了大量点评,在平衡“过于依赖往年数据”和“完全只看最近一年数据”时,我们决定采用混合的办法,找到最合适的打分区间。

接下来我们将结合2020年寄宿榜单,详细分析每一个维度与往年的具体区别。请注意,由于一个维度由多个数据点组合而成,一个维度中个别数据点的劣势完全可以通过其他数据点的优秀表现来弥补。

### 1. 社区与地理维度——重新组合

在2019年排行榜中,“社区便利指数”与“交通便利指数”归属在【地理维度】中。在不断与学校以及中国家庭交流后,我们发现不少学校所在的地理位置不一定是最近市中心,但周边生活非常便利方便。因此我们决定在20年榜单中,将这两个指数从【地理维度】放入【社区维度】,更加直观的体现这两个维度的区别,您也可能会发现很多学校在这两项上,相比19年会有对应的评级变动。

#### FS榜单解读

以 **The Williston Northampton School**

为例,该校虽在教育资源丰富的麻州,但地处麻州中西部,距离国际机场和全美顶级大学资源都有一定的车程。不过同时,该校周边社区便利程度与安全系数非常高。在去年评级体系下,该校拿到了地理A+,周边B+的评级。而在20年最新评级中,该校的地理评级降低到A-,但社区评级则进入了A+级别,是一个比较典型的、因为数据点重新组合导致地理与社区两个维度发生不同变化的学校。

## 2. 升学维度——综合升学率+历年数据

【升学维度】一直是中国家庭最看重的学校指标之一，代表了学校毕业生的大学走向，在以往的算法中，“藤校录取率”和“顶尖大学录取率”一直是核心指标。但我们经过数年评估之后发现：侧重前往顶级大学的升学率，会导致部分学校可能因为偶然的优质生源，在藤校方面获得更高得分，而这种藤校录取率的变化并不稳定，无法在来年继续保持。

因此，在20年榜单中，“前100大学+前25文理学院”的综合升学率将成为一个核心指标，“前50大学+前10文理学院”的综合升学率也会比往年更重要，通过扩大样本量，减小了数据波动的偶然性。当然，对于顶级美高来说，在整体录取率优秀的前提下，“藤校录取率”和“顶尖大学录取率”依然是进入A+级别的关键指标。

另外，我们不再只计算当年的升学数据，而是同时将历年的升学数据纳入算法。FS数据后台中保存着每一所学校的历年升学数据，这些也是学校升学实力的一部分，理应在排行中获得直观体现。

### FS榜单解读

以 **Dublin School** 的升学数据为例，2019年该校升学评级是B级别水准（藤校录取率一般），但在20年榜单中，该校前100综合大学录取率+前25文理学院录取率超过了毕业生的40%，中和当年与往年数据后，Dublin School在升学维度中得到了A级中下游水平，相比19年的升学B有了长足的进步。如果该校能保持较高的毕业生优秀大学升学率，甚至能继续提高其藤校录取率和顶尖大学录取率，该校在未来的升学评级中将会有更好的表现。

## 3. 中国学生管理——维度升级

19年榜单中有一项【国际生管理】，一经推出就受到了广大用户的关注，在经过一年的打磨之后，FS正式将其升级成了更符合中国家庭需要的【中国学生管理维度】。我们增加了大量数据点，包括“首次招收中国学生年份”、“每年访华频次”、“是否有中文老师专门管理学生”。对走读学校还细分了两个数据点：“住宿方式”与“住宿管理方”。学校OR第三方管理，寄宿家庭OR宿舍，不同的数据组合对于中国家庭来说都非常重要。

## 4. FS点评维度——优化算法

自从19年榜单中引入【FS点评维度】后，获得了大量用户的关注，前往FS点评的用户也逐渐变多。在20年榜单中，我们进一步优化点评算法，不光考虑打分本身，还有有效点评人数（去重处理）。并且我们分别统计了近一年点评数据，与一年之前的点评数据，确保无论是底蕴深厚的优秀学校还是

最新崛起的热门学校，都能在【FS点评维度】充分展示自己。

一些在19年因为有少量5分点评获得A级别点评维度的学校，在今年的新点评算法下，会因缺少点评数量与最近一年点评数据，回到合理的B级别位置。

相对的一些总评分在4.8-4.9，但点评数量数十条学校会得到更好的FS点评评级。

### FS榜单解读

以 **Darlington School** 的点评数据为例，该校在19年之前获得了超过20条点评，综合打分在4.78左右。在最近一年中该校获得8位用户的有效点评，综合打分在4.9。虽然点评总分低于很多5分和4.9分学校，但综合考虑其点评数量与最近点评数据，理应超过点评有【少量高分】特征的学校。最终该校获得了A+级别的FS点评评级。

## 5. 课余维度——增加艺术与捐款

艺术科目是FS从19年开始新增的数据点，也是很多家长相对体育之外，另一项关注的学校非学术课余数据。在20年榜单中，艺术科目与捐款总数，都将作为反映学校课余生活综合水平的重要参考指标。

### FS榜单解读

以课余评级A的 **Cate School** 为例，2020年该校club数量和体育数量在课余评级A-以上学校中并不突出，但20个艺术项目，与接近1亿美元的校友捐款总额，使该校甩开其他课余A-级别的学校，进入A级中游水平。

## 6. 学术维度——AP成绩、AMC成绩、FRC成绩

19年FS尝试在数据深度方面不断挖掘，现在已经积累了大量学校的AP考试成绩，AMC数学竞赛成绩，FRC机器人比赛成绩等。相比之前更依赖SAT/ACT与AP/IB等课程信息来体现学校的【学术维度】，现在FS有了更加多元化的学术评分标准。一些学校也得以在同类学校中脱颖而出，获得更高的区分度。

### FS榜单解读

以学术评级A-的 **Kimball Union Academy** 为例，2020年该校新SAT成绩1230，ACT成绩26，AP课程数量21门，AP3分通过率75%，高级教师比例66%。其中SAT成绩与ACT成绩并不突出，但AP3分通过率超过大多数B+学校，AMC竞赛表现相比其他B+学校有很大的优势，最终该校在学术维度中进入了A-级别。

## 1.3 美国私立寄宿军校高中评级(14所)

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

考虑到用户在选择军校时,与选择其他寄宿走读私立学校标准不太一样,因此今年我们将军校从排名体系中取出,单独做成一个评级榜单。

榜单内学校按照字母排序,同评级内不分先后,希望能给用户一定的参考价值。

\*注:同评级学校按照字母排序,排名不分先后

| 学校英文名                                    | 学校中文名    | 所在州 | 总评 |
|------------------------------------------|----------|-----|----|
| Army and Navy Academy                    | 陆海军寄宿学校  | CA  | B  |
| Fishburne Military School                | 费什伯恩军纪学校 | VA  | B  |
| St. John's Northwestern Military Academy | 圣约翰西北军校  | WI  | B  |
| Fork Union Military Academy              | 福克联合军校   | VA  | B- |
| Massanutten Military Academy             | 马萨纳腾军事学院 | VA  | B- |
| Missouri Military Academy                | 密苏里军事学院  | MO  | B- |
| New York Military Academy                | 纽约军校     | NY  | B- |
| Riverside Military Academy               | 河滨军事中学   | GA  | B- |
| Valley Forge Military Academy            | 瓦莱弗格军事学院 | PA  | B- |
| Camden Military Academy                  | 卡姆登军校    | SC  | C  |
| Florida Air Academy                      | 佛罗里达空军学院 | FL  | C  |
| Hargrave Military Academy                | 哈格雷夫军事高中 | VA  | C  |
| Marine Military Academy                  | 德州海军中学   | TX  | C  |
| New Mexico Military Institute            | 新墨西哥军事学院 | NM  | C  |

## 1.4 私立走读高中评估(450所)

2019年,我们综合评估了400所走读中学。2020年,我们在排除一些关闭的学校之后,又根据FS网站与社群的讨论搜索热度,加上一些虽然不招收国际学生、但在美国非常有名的私立走读学校,将400所走读榜单扩充到450所。由于走读学校呈现很高的地域性差异,今年我们依然只做走读学校评级,在同级别中进行不分先后的校名排序,不对学校进行直接排名。

FS一直以来想做的,都是能让用户在选择学校时,有效的对比寄宿和走读在相似数据点上的表现。因此我们逐

年优化算法,并在今年算法中达到了新的高度。每一所走读学校的数据表现,都会被放入寄宿评级体系中,得到相应的评级,这一点在【学术、升学、课余、地理、社区、点评、多元】中是一致的。而在【中国学生管理】维度,由于缺少寄宿的核心数据“寄宿比例”,因此我们用“住宿方式”(包括学校宿舍,寄宿家庭,5天寄宿等)与“管理方”(包括学校管理,第三方管理等)进行数据计算的替代。在标准与寄宿不同的前提下,走读学校之间的【中国学生管理维度】比较依然有效。

### 2020年走读学校A类榜单

\*注:同评级学校按照字母排序,排名不分先后

| 学校英文名                                | 学校中文名       | 所在州 | 总评 |
|--------------------------------------|-------------|-----|----|
| Agnes Irwin School                   | 艾格尼斯欧文学校    | PA  | A+ |
| BASIS Independent Silicon Valley     | 贝赛思独立学校硅谷校区 | CA  | A+ |
| Belmont Hill School                  | 贝尔蒙山学校      | MA  | A+ |
| Boston University Academy            | 波士顿大学学院     | MA  | A+ |
| Brearley School                      | 布里利利学校      | NY  | A+ |
| Brunswick School                     | 布伦瑞克学校      | CT  | A+ |
| Buckingham Browne Nichols School     | 白金汉宫尼古拉斯学校  | MA  | A+ |
| Chadwick School                      | 查德威克学校      | CA  | A+ |
| Collegiate School                    | 联合学校        | NY  | A+ |
| Commonwealth School                  | 联邦学院        | MA  | A+ |
| Dalton School                        | 道尔顿学院       | NY  | A+ |
| Greenwich Academy                    | 格林威治学院      | CT  | A+ |
| Hackley School                       | 哈克里中学       | NY  | A+ |
| Harvard-westlake School              | 哈佛西湖中学      | CA  | A+ |
| Hopkins School                       | 霍普金斯中学      | CT  | A+ |
| Horace Mann School                   | 贺拉斯曼中学      | NY  | A+ |
| Lakeside School-WA                   | 湖滨学校        | WA  | A+ |
| Newark Academy                       | 纽瓦克学院       | NJ  | A+ |
| Noble & Greenough School             | 格里诺贵族学校     | MA  | A+ |
| Princeton Day School                 | 普林斯顿走读学校    | NJ  | A+ |
| Riverdale Country School             | 河谷乡村学校      | NY  | A+ |
| Roxbury Latin School                 | 罗克斯伯里拉丁学校   | MA  | A+ |
| Rye Country Day School               | 赖尔乡村走读学校    | NY  | A+ |
| San Francisco University High School | 圣弗朗西斯科预备高中  | CA  | A+ |
| St. Mark's School Of Texas           | 圣马克德克萨斯州分校  | TX  | A+ |
| The Baldwin School                   | 鲍德温学校       | PA  | A+ |
| The Bishop's School                  | 主教学校        | CA  | A+ |

| 学校英文名                          | 学校中文名         | 所在州 | 总评 |
|--------------------------------|---------------|-----|----|
| The College Preparatory School | 大学预备学院        | CA  | A+ |
| The Harker School              | 哈克学校          | CA  | A+ |
| The Haverford School           | 哈弗福德学校        | PA  | A+ |
| The Spence School              | 斯兵塞学校         | NY  | A+ |
| The Winsor School              | 温莎中学          | MA  | A+ |
| Trinity School                 | 三一学校          | NY  | A+ |
| Abington Friends School        | 阿秉堂贵格会学校      | PA  | A  |
| American Heritage School       | 美利坚海睿德学校      | FL  | A  |
| Bancroft School                | 班克罗夫特中学       | MA  | A  |
| BASIS Independent Brooklyn     | 贝赛思独立学校布鲁克林校区 | NY  | A  |
| BASIS Independent McLean       | 贝赛思独立学校麦克莱恩校区 | VA  | A  |
| Brentwood School               | 布伦特伍德学校       | CA  | A  |
| Brimmer & May School           | 布林默 & 梅中学     | MA  | A  |
| Bryn Mawr School               | 布林茅尔女校        | MD  | A  |
| Carmel Catholic High School    | 卡梅尔天主教高中      | IL  | A  |
| Castilleja School              | 卡斯迪加学校        | CA  | A  |
| Charlotte Country Day School   | 夏洛特乡村走读学校     | NC  | A  |
| Cincinnati Country Day School  | 辛辛那提乡村走读学校    | OH  | A  |
| Crystal Springs Uplands School | 水晶温泉高地学院      | CA  | A  |
| Dwight-Englewood School        | 德怀特-恩格尔伍德中学   | NJ  | A  |
| Flint Hill School              | 弗林特山学校        | VA  | A  |
| Flintridge Preparatory School  | 福林特里奇预科学校     | CA  | A  |
| Forsyth Country Day School     | 福赛斯乡村走读学校     | NC  | A  |
| Francis Parker School          | 弗朗西斯帕克中学      | CA  | A  |
| Friends Central School         | 贵格会中央学校       | PA  | A  |
| Friends School Of Baltimore    | 巴尔的摩贵格会学校     | MD  | A  |
| Germantown Academy             | 杰曼镇学院         | PA  | A  |
| Germantown Friends School      | 杰曼镇朋友中学       | PA  | A  |
| Gilman School                  | 吉尔曼中学         | MD  | A  |
| Greens Farms Academy           | 绿色农场学院        | CT  | A  |
| Hamden Hall Country Day School | 哈姆登霍尔学校       | CT  | A  |
| John Bapst School              | 约翰百斯特高中       | ME  | A  |
| Junipero Serra High School     | 塞拉高中          | CA  | A  |
| Kingswood Oxford School        | 金斯伍德牛津中学      | CT  | A  |
| La Jolla Country Day School    | 拉荷亚国家学校       | CA  | A  |
| Lancaster Country Day School   | 兰卡斯特学校        | PA  | A  |
| Landon School                  | 兰登学校          | MD  | A  |
| Loyola School                  | 洛约拉学校         | NY  | A  |
| Maret School                   | 马雷中学          | DC  | A  |
| Menlo School                   | 门罗学校          | CA  | A  |
| Moorestown Friends School      | 穆尔斯顿贵格会学校     | NJ  | A  |
| Moses Brown School             | 莫斯布朗学校        | RI  | A  |
| Pinewood School                | 松木学校          | CA  | A  |
| Poly Prep Country Day School   | 波利预科走读学校      | NY  | A  |
| Polytechnic School             | 多元工艺学校        | CA  | A  |
| Providence Day School          | 普罗维登斯走读学校     | NC  | A  |
| Ranney School                  | 兰尼学校          | NJ  | A  |

| 学校英文名                            | 学校中文名         | 所在州 | 总评 |
|----------------------------------|---------------|-----|----|
| Rutgers Preparatory School       | 罗格斯预备学校       | NJ  | A  |
| Saddle River Day School          | 桑德河走读学校       | NJ  | A  |
| Saint Anthony's High School      | 美国圣安东尼高中      | NY  | A  |
| Seton Hall Preparatory School    | 塞顿霍尔预备中学      | NJ  | A  |
| Sierra Canyon School             | 塞拉峡谷高中        | CA  | A  |
| Springside Chestnut Hill Academy | 泉边栗树山学校       | PA  | A  |
| St. Anselm's Abbey School        | 圣安塞姆男校        | DC  | A  |
| St. Luke's School                | 圣卢克学校         | CT  | A  |
| St. Viator High School           | 圣维阿托尔高中       | IL  | A  |
| Staten Island Academy            | 斯塔顿岛学院        | NY  | A  |
| Thayer Academy                   | 萨尔中学          | MA  | A  |
| The Benjamin School              | 本杰明学院         | FL  | A  |
| The Buckley School               | 巴克利学校         | CA  | A  |
| The Bullis School                | 布利斯学校         | MD  | A  |
| The Columbus Academy             | 哥伦布学院         | OH  | A  |
| The Derryfield School            | 德里菲尔德学校       | NH  | A  |
| The King's Academy               | 国王学院          | CA  | A  |
| The King's Academy-FL            | 佛州国王学院        | FL  | A  |
| The Pingry School                | 宾格利学校         | NJ  | A  |
| The Quarry Lane School           | 库埃里兰学校        | CA  | A  |
| The Shipley School               | 费城希普利学校       | PA  | A  |
| The Wardlaw-Hartridge School     | 沃德罗 - 哈特里奇学校  | NJ  | A  |
| The Westminster Schools          | 威斯敏斯特学校       | GA  | A  |
| Tower Hill School-DE             | 塔丘中学          | DE  | A  |
| Valley Christian Schools         | 山谷基督学校        | CA  | A  |
| Viewpoint School                 | 理念学校          | CA  | A  |
| Wheeler School                   | 惠勒学校          | RI  | A  |
| Windermere Preparatory School    | 温德米尔预备学校      | FL  | A  |
| York School                      | 约克学校          | CA  | A  |
| Academy Of The Holy Angels       | 圣天使学院         | NJ  | A- |
| Albany Academies                 | 阿尔巴尼学院        | NY  | A- |
| Allendale Columbia School        | 阿兰德哥伦比亚中学     | NY  | A- |
| Austin Preparatory School        | 奥斯汀预备中学       | MA  | A- |
| Burr And Burton Academy          | 博安博顿学院        | VT  | A- |
| Canterbury School - IN           | 坎特伯里中学        | IN  | A- |
| Cape Cod Academy                 | 科德角学院         | MA  | A- |
| Cape Henry Collegiate School     | 凯普亨瑞学院中学      | VA  | A- |
| Catholic Memorial High School    | 天主教纪念高中       | WI  | A- |
| Catholic Memorial School         | 天主纪念中学        | MA  | A- |
| Central Catholic High School PA  | 中央天主教高中       | PA  | A- |
| Chaminade College Preparatory    | 查米纳德预备高中      | CA  | A- |
| Crean Lutheran South High School | 路德南部高中        | CA  | A- |
| Cretin Derham Hall               | 克雷汀 - 德拉姆庄园高中 | MN  | A- |
| Delaware County Christian School | 特拉华县学校        | PA  | A- |
| Dexter Southfield School         | 德克斯特索菲尔德学校    | MA  | A- |
| Elgin Academy                    | 埃尔金学院         | IL  | A- |
| Falmouth Academy                 | 福莫斯学院         | MA  | A- |

| 学校英文名                                         | 学校中文名         | 所在州 | 总评 |
|-----------------------------------------------|---------------|-----|----|
| Forest Ridge School Of The Sacred Heart       | 福利斯特里奇女子中学    | WA  | A- |
| Friends Academy-Long Island                   | 教会会学校         | NY  | A- |
| Friends Select School                         | 贵格会菁英学校       | PA  | A- |
| Glenelg Country School                        | 格莱内尔格学校       | MD  | A- |
| Greensboro Day School                         | 格林斯博罗走读学校     | NC  | A- |
| Hammond School                                | 哈蒙德中学         | SC  | A- |
| Holton-Arms School                            | 赫顿阿马学校        | MD  | A- |
| JSerra Catholic High School                   | 詹赛瑞天主教高中      | CA  | A- |
| King School                                   | 国王学校          | CT  | A- |
| La Reina High School                          | 拉瑞娜女校         | CA  | A- |
| Lexington Christian Academy                   | 列克星敦基督教学校     | MA  | A- |
| Lutheran High School - Orange County          | 马丁路德高中        | CA  | A- |
| Manlius Pebble Hill School                    | 曼利厄斯圆山学校      | NY  | A- |
| Marlborough School                            | 马克堡学校         | CA  | A- |
| Mary Institute & St. Louis Country Day School | 玛丽学院和圣路易斯走读学校 | MO  | A- |
| Mounds Park Academy                           | 土墩公园学院        | MN  | A- |
| Nichols School                                | 尼克尔斯学校        | NY  | A- |
| Oakland Catholic High School                  | 奥克兰天主高中       | PA  | A- |
| Oaks Christian School                         | 橡树基督教学校       | CA  | A- |
| Palmer Trinity School                         | 帕默圣三一学校       | FL  | A- |
| Paramus Catholic High School                  | 帕拉莫斯天主教高中     | NJ  | A- |
| Pilgrim School                                | 朝圣者学校         | CA  | A- |
| Portledge School                              | 波特里奇学校        | NY  | A- |
| Providence Country Day School                 | 普罗维登斯乡村走读学校   | RI  | A- |
| Ravenscroft School                            | 斯考夫特预科学校      | NC  | A- |
| Red Bank Catholic High School                 | 红岸天主教高中       | NJ  | A- |
| Roycemore School                              | 罗伊斯莫学校        | IL  | A- |
| Saint John the Baptist High School            | 圣约翰高中         | NY  | A- |
| Santa Margarita Catholic High School          | 圣玛格丽塔天主教高中    | CA  | A- |
| Sidwell Friends School                        | 赛维尔友谊学校       | DC  | A- |
| Sonoma Academy                                | 索诺玛学院         | CA  | A- |
| St John's High School                         | 圣约翰高中         | MA  | A- |
| St. Andrew's Episcopal School-MS              | 圣安德鲁教堂学校      | MS  | A- |
| St. John's School TX                          | 圣约翰中学         | TX  | A- |
| St. Pius X High School                        | 圣皮尔斯高中        | TX  | A- |
| St. Sebastians School                         | 圣塞巴斯蒂安学校      | MA  | A- |
| Stuart Country Day School                     | 斯图亚特女校        | NJ  | A- |
| The Bear Creek School                         | 熊溪中学          | WA  | A- |
| The Branson School                            | 布兰森中学         | CA  | A- |
| The Episcopal Academy                         | 圣公会学院         | PA  | A- |
| The Fairfax Christian School                  | 费尔法克斯基督教学校    | VA  | A- |
| The Harley School                             | 哈利学校          | NY  | A- |
| Villa Maria Academy High School               | 维拉学院          | PA  | A- |
| Wheaton Academy                               | 惠顿高中          | IL  | A- |
| Woodward Academy                              | 伍德沃德学院        | GA  | A- |
| Xaverian Brothers High School                 | 麻省沙文略兄弟高中     | MA  | A- |

完整榜单请点击



## 第二章

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

# 美国私立中学 介绍和申请规划

今年堪称最难留学年。随着新冠疫情在美国爆发,不少学校宣布关闭校园,春季学期改为网课,夏校纷纷取消或改为线上;而由于签证收紧,秋季入学的情况也尚未明朗。留学美国面临前所未有的挑战。

然而,根据FindingSchool和美国私校理事会共同发起的《中国家庭低龄留学意愿调研》报告显示,美国依然是中国家庭的低龄留学首选地,如果学校重新开放,大多数父母还是选择让孩子去美国读书。

那么,美国私立中学的魅力到底在哪里? 美国私立中学教育有什么特色? 如何才能申请及入读? 如何判断孩子是否适合? ……

放心送孩子飞之前,以下这章是必做的功课。

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net





## 2.1 美国私立中学教育体制和特点

作者:高育教育江老师

在过去十多年间,低龄留学成为热门话题,“美高”(美国高中)这个词逐渐被留学党们熟知,随之带来的也是对于美国私立学校的认识。但可能很多家长并没有太注意到美国“私立学校”的具体定义,或者和中国民办学校的差别是什么。

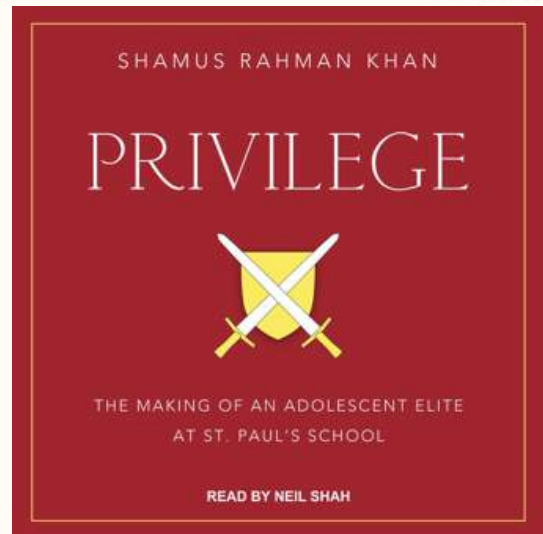
在美国,私立学校(Private School)是指那些不受任何级别政府(联邦、州、城市)资助或者管理的学校。美国私立中小学学生大概占到全美学生的10%。

从19世纪,美国的天主教堂为了更好地宣传宗教理念,开始创立于区别与公立学校的私立学校,因此美国的私立学校绝大多数都是教会学校(Parochial School)。而为中国家庭所熟知或者我们主要在申请大部分美国私立学校其实是其中的一个更小分支,叫做独立学校(Independent School)。教会学校由教区运营、资助,而独立学校是由独立的学校董事会进行管理(虽然部分独立学校可能会有一些宗教背景),不受任何宗教组织的监管和资助。独立学校在美国是一个更加小众的存在,它的学生人数只占有私立学校人数的10%,全美所有学生人数的1%。

独立学校作为在美国教育体系里的一个独特存在,它的特点是享有四个自由:自由定义自己的教学宗旨、自由选择认为符合自己宗旨的学校、自由确定自己教师的标准、自由确定授课内容及评测机制。这些自由一定程度上帮助了美国独立学校塑造各自的文化和特点,也恰恰是它吸引全美乃至全球学生的魅力所在。

按照是否提供住校的标准,独立学校可以分为走读学校(不提供住校服务)和寄宿学校(提供五天或者七天住校服务)。按照所开设的年级,独立学校又可分为K-12学校(从幼儿园到12年级)、K-8学校(从幼儿园到8年级,也就是初中结束。我们所熟知的寄宿初中是到9年级)、中学(开设初中和高中)、纯高中(只有9-12年级,大部分的寄宿学校都是这个类型)。

同时,关注美高留学的家庭可能还会经常听到另外一个词:College-Preparatory School或者简称Prep School(大学预备学校)。虽然严格意义上来说Prep School严格意义上是指那些为大学做准备的中学,可以是公立、教会或者独立学校。但如今在美国谈起Prep School,更多在谈到的是那些高质量的独立学校(走读和寄宿学校都有),也就是目前大部分中国美高党们在申请的学校。虽然也经常会有美国媒体对于它的高学费和高选择性有所非议,但Prep School确实代表了美国的精英教育和高水平教育,这也是中国家庭选



择它的原因。

而在美国Prep School中,更加为中国家庭津津乐道的则是其中的寄宿学校,虽然有像Trinity、Horace Mann这样的顶尖走读,但因为寄宿的安排以及更长时间的国际招生历史,寄宿美高依然是很多低龄留学家庭的首选。

### 为什么寄宿美高如此地吸引我们?

能够作为跳板进入美国顶尖大学,我相信是其中的一个重要因素。但如果仅限于此,可能就错过了寄宿美高的许多价值。如果要用一句话来概括寄宿美高的价值,我想借用Shamus Khan在它的那本畅销书《特权》(Privilege)里所表达的:

“它带给学生以一种“大胆去想”的能力,锻炼学生自然形成一种“往大处想”的思维习惯,伴随着这种思维习惯生成的是一种开放的世界观:世界是开放和流动的,机遇无处不在,一切皆有可能,不存在什么限制。”

这或许才是寄宿美高的价值:在一个开放、多元、高质量的环境中,不断地挑战自己,不断地培养自己的自信和思维能力,真正成为未来的“领导者”。

当我们一直谈到某个美高的藤校录取率是多少时,看的是结果,而它当然是反应出了寄宿美高的教学质量。但如果我们只是简单地关注在录取率或者SAT成绩时,可能又没有办法看到更加细致的内容。优质寄宿美高的教学质量来自于它

的优秀老师、各种教育创新以及开设的丰富的课程内容。

如果我们去看很多寄宿美高的介绍,经常能看到的一个数据是研究生以上学历的老师占比,通常它都在70%左右,而这恰恰为寄宿美高的教育质量打下了坚实基础。“大学者,大师也”,这句话也可以映射到寄宿美高上,高质量的教师资源让学生们可以享受到的高质量的教学。你的计算机老师可能是一位名校毕业的计算机博士,你的艺术老师可能是一位活跃的艺术家的,你的外语老师可能是一位语言专家,这些都是在一般公立学校所无法享受到的资源。而同时,我们经常可以看到很多寄宿美高的老师已经在学校任职十多年,这样的长期积累也让老师们能够更好地去教育学生。

好老师的同时,寄宿美高在学术上也是对学生们“高要求”,和很多所认为的不同,美高的学习压力是所有经历美高的人才意识到的。布什在他的自传中也有分享:“在安多福读书是我经历过的最艰难的事情,其艰难程度与我40年之后竞选总统有得一拼。我的学习成绩落后于其他学生,因此必须悬梁刺股,努力追赶。在上学的第一年,我们寝室晚上10点熄灯,无数个夜晚,我不得不趴在地板上借着过道上的灯复习功课到很晚。”精英教育的背后同样是激烈的竞争和压力,这也自然是毕业生们最后取得优异大学录取表现的基础原因了。

寄宿美高一直以其丰富的课程内容闻名,其涉猎之广也确实其他学校所无法比拟的。一所寄宿美高开设上百门课是非常平常的事情,而这为学生在高中阶段的不断探索提供了丰富的选择。你可以选择“当代爱尔兰文学和历史”,到“夏娃之女:宗教中的女性经历”这样极其细分的课程,也能够学习“人工智能”、“机器人工程”等前沿学科。同时,学生在

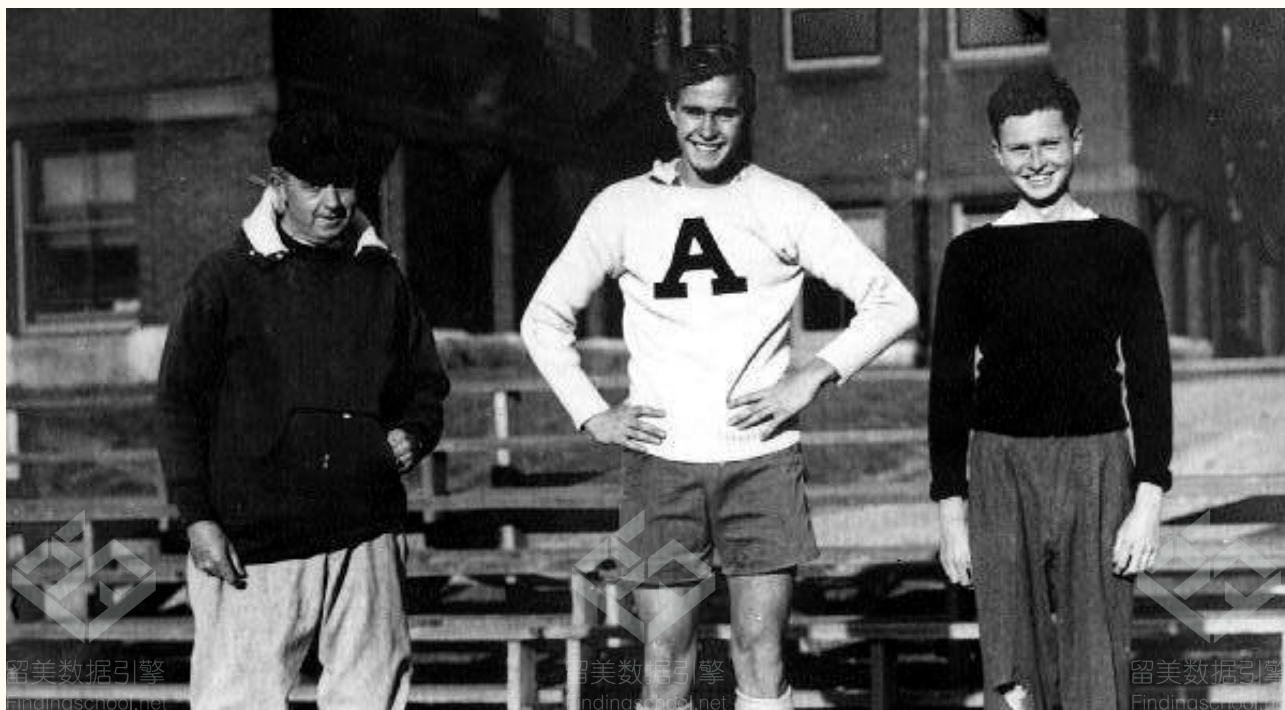
自己感兴趣的科目享有足够深入学习的机会和资源(在这点上,目前国内最好的双语或者国际学校都还有距离)。举个例子,我们总认为美国的数学教育程度不高(整体来看,确实如此),但在寄宿美高里,如果你感兴趣,所能学习到的数学深度远超过了国内高中。很多中国学生都会一直学习到AP微积分(这已经是相当于大学高等数学的课程),学有余力的学生甚至还能学习难度更高的课程或者进行相关数学课堂研究。这种学术上的深度和机会确实是一般学校无法比拟的。寄宿美高的课程体系不一样,量很大,对学业的要求也远远超越大多数学校。这个体系在学生中灌输了这样一种思想,就是他们在人生中拥有巨大的能力和无尽的选择。

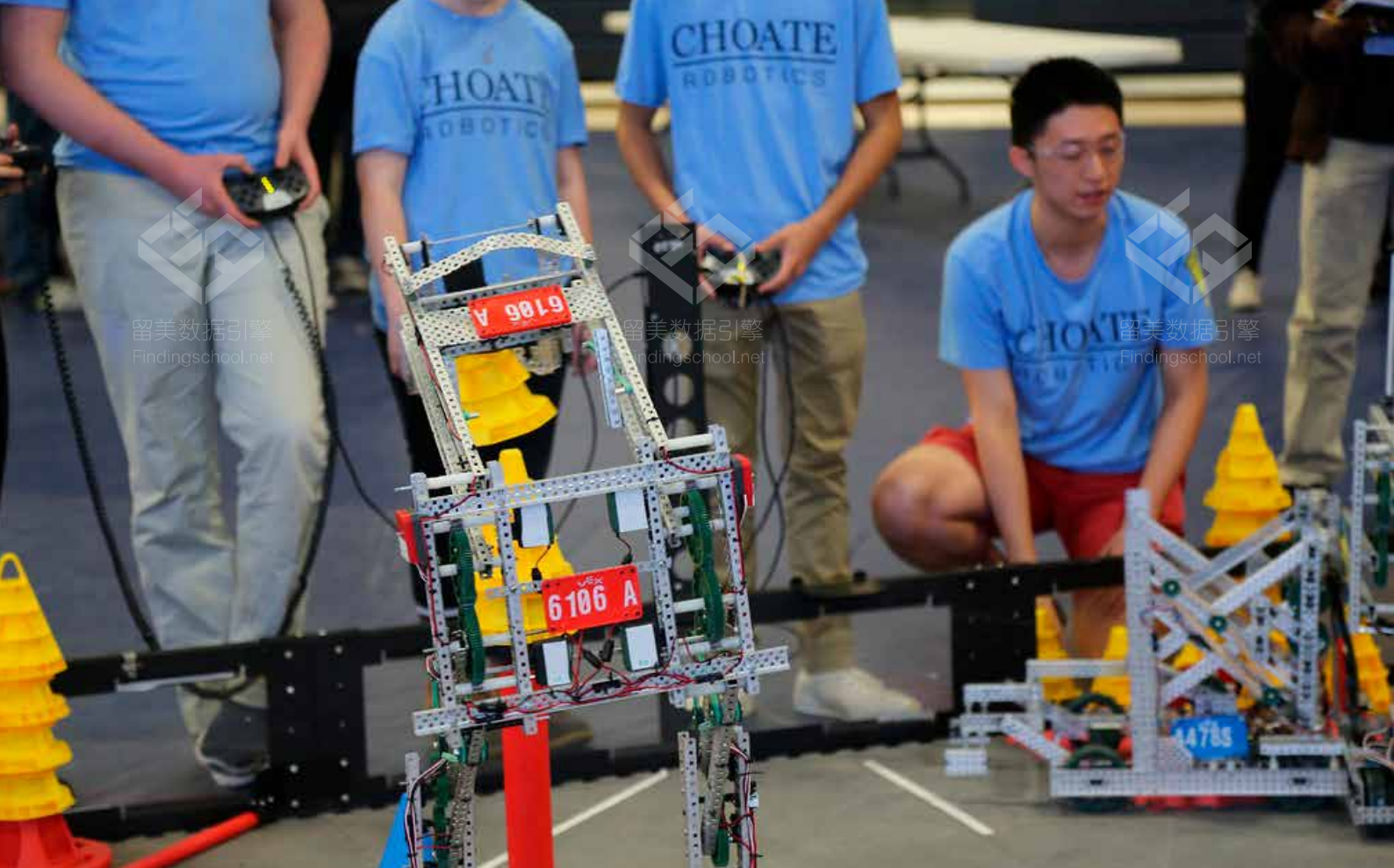
在丰富的课程的同时,寄宿美高对于思辨能力的重视超过我们想象,无论是文科或者理科科目,大量的写作任务在不断地推动学生的思考。在寄宿美高,教育不是教学生他们不知道的东西,而是教他们如何独立思考。《特权》这本书中有提到一个圣保罗(St' Paul's School)校友在哈佛第一年学习后的分享:

“课堂里,我的同学懂得比我多很多,比如内战时发生了什么,比如法国在第二次世界大战的作为。我对那些记得没那么清楚,但我知道一些他们不懂的东西,不是事实或其他东西,而是如何去思考。那是我在人文课学到的。”

寄宿美高对于人文学课的重视或许能从这里得到解释。

“思考”这件事情在美高不仅仅只是停留在脑子里,同样还贯彻在“解决问题的能力”的培养和实践中。在美高,你有机会去提出问题并去想办法解决问题,在这样一个氛围下,学生的能力和创意得到充分激发,而这也为很多学生毕业





后更伟大发展打下基础。扎克伯格和他在埃克塞特的室友，在12年级学生要完成的独立项目里开发了Synapse——一个可以分析听众音乐品味，并根据听众口味设计歌单的程序。这个或许已经为他未来创立Facebook埋下种子。我曾经有一位学生在美高期间通过向学校申请，创立了校内的“共享单车”项目，虽然这个项目并没有导致他大学选择商科方向，但他在项目过程中收获的解决问题的能力一定会让他后面的人生获益匪浅。

说到美高，就不能不谈到体育，而这恰又是美高的另一核心价值。美高语境下的体育不只是简单的强身健体，也不是我们误解的“四肢发达，头脑简单”。通过体育所获得的性格培养和体育精神才是它会影响学生一生的价值。每一次我去参观美高，都会被它高质量的专业运动设施所震撼，不仅有足球场、篮球场、网球场，还有需要更多投入的冰球馆、壁球馆等，甚至还有学校提供专业的室内赛艇训练设施。

正常学校均开设十几项运动项目，并提供不同水平的运动队，为各种水平和兴趣的学生都提供了参与机会。在这样一个浓厚的氛围下，几乎每个学生都会去培养自己的运动兴趣，无论你是一个某项运动的热爱者，亦或者是之前毫无运动兴趣的人。每年我看到很多学生的最大变化或许就是他们逐渐强壮的身体以及正在进行的新的运动。学生们通过运动参与，性格更加阳光，学会团队精神，并具有面对各种困难挑战的韧性和坚持。

当美高吸引着来自全美乃至世界各地的优秀学生时，它所提供的是一个各种人才的聚集地。在这里，你能够和各种文化或背景的同学互相学习和启发，一定意义上真的在和世界相连。在一个愈发需要跨文化能力的世界，这样的经历堪称无价。而你的同学当中，未来可能会有商业精英、艺术家、顶尖工程师，当他们在各行各业成为精英时，也为你自己的发展提供了更多想象。

当国内有着越来越多提供着类似课程的国际学校时，寄宿美高依然有着它不可动摇的价值：

无与伦比的硬件设施，国际化的学生群体，不断创新的教育内容，以及它所带给你的想象空间。



## 2.2 寄宿美初介绍及申请

作者:西学东渐于晓璐老师

留美数据引擎

Findingschool.net

### 一、寄宿美初简介

全美可以寄宿的初中学校数量并不多,有寄宿初中学校和寄宿初高中连读学校两种类型。

美国目前共有10所寄宿初中学校,招收5年级到9年级住宿学生。这10所学校全部集中在美国的东北部,包括4所男校和6所混校,有的学校有百余年的悠久历史。中国家长群体里谈到的寄宿美初,大多是指这些学校。就读的学生会考虑在8年级或9年级的时候申请高中的9年级或者10年级。这类学校作为精英教育的代表,鼓励学生在本校读完9年级再升入寄宿美高,学校的9年级教育项目也进行了特别的安排,旨在培养学生的领导力。

在美国还有其他20所招收6-12年级寄宿学生的寄宿初高中连读学校,进入这些学校的初中部,只要学生表现良好,大多可以自动升入本校高中,当然也可以选择8年级时申请其他高中的9年级。

这些学校中,有的学校从8年级开始招收寄宿生,有的是从7年级,还有四所学校从6年级开始。招收6、7年级的几所

学校,初中部和高中部分布在不同校园分别管理,对初中学生有年龄针对性的管理模式,录取难度较前面所提到的10所寄宿初中校会低一些,也越来越受到中国家庭的关注。

### 二、寄宿美初教育与寄宿美高无缝对接

寄宿美初学校在学术、体育运动、艺术与活动、校园生活与寄宿美高相得益彰,培养学生为美高的学习生活做好充分的准备,为未来体验充实而幸福的人生奠定基础。

#### 1. 注重学术基础和学习能力培养的学术课程

美初学校提供系统化的ESL(英文非母语)课程,包括英语语言、文学和历史等课程。每所学校的课程设置稍有不同,帮助国际生掌握在学校教育中所需的阅读、写作、交流等语言能力,并了解美国社会文化。

6-15人的小班教学模式,给予学生充分的表达与讨论机会,注重培养学生批判性思维,关注每位学生的学习进程和对课堂的贡献。

#### 10所寄宿初中学校

| 序号 | 学校名称                     | 学校所在州 | 类型 | 学校官网                       | 地址                                          | 电话             | 寄宿招生年级 |
|----|--------------------------|-------|----|----------------------------|---------------------------------------------|----------------|--------|
| 1  | Fay School               | 马萨诸塞州 | 混校 | www.fayschool.org          | 48 Main Street, Southbrough, MA             | (508)485-0100  | G7-G9  |
| 2  | Indian Mountain School   | 康涅狄格州 | 混校 | www.indianmountain.org     | 211 Indian Mountain Road, Lakeville, CT     | (860)435-0871  | G6-G9  |
| 3  | Rumsey Hall School       | 康涅狄格州 | 混校 | www.rumseyhall.org         | 201 Romford Rd, Washington Depot, CT        | (860)868 0535  | G5-G9  |
| 4  | The Rectory School       | 康涅狄格州 | 混校 | www.rectoryschool.org      | 528 Pomfret Street, Pomfret, CT             | (860)963-6740  | G5-G9  |
| 5  | Bement School            | 马萨诸塞州 | 混校 | www.bement.org             | 94 Old Main Street, Deerfield, MA           | (413)774-7061  | G3-G9  |
| 6  | North Country School     | 纽约州   | 混校 | www.northcountryschool.org | 4382 Cascade Road Lake Placid, NY 12946     | (518)523-9329  | G4-G9  |
| 7  | Cardigan Mountain School | 新罕布什州 | 男校 | www.cardigan.org           | 62 Alumni Drive Canaan, New Hampshire 03741 | (603)523-3548  | G6-G9  |
| 8  | Hillside School          | 马萨诸塞州 | 男校 | www.hillsideschool.net     | 404 Robin Hill Street Marlborough, MA 01752 | (508) 485-2824 | G4-G9  |
| 9  | Eaglebrook School        | 马萨诸塞州 | 男校 | www.eaglebrook.org         | 271 Pine Nook Road, Deerfield, MA           | (413)774-7411  | G6-G9  |
| 10 | The Fessenden School     | 马萨诸塞州 | 男校 | www.fessenden.org          | 250 Waltham Street, West Newton, MA         | (617)964-5350  | GK-G9  |

## 20所招收低龄寄宿学生的初高中学校

| 序号 | 学校名称                           | 学校所在州  | 类型 | 学校官网                    | 地址                                               | 电话                  | 寄宿招生年级  |
|----|--------------------------------|--------|----|-------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|---------|
| 1  | Groton School                  | 马萨诸塞州  | 混校 | www.groton.org          | 282 Farmers Row,Groton,MA                        | (978)448-3363       | G8~G12, |
| 2  | Saint James School             | 马里兰州   | 混校 | www.stjames.edu         | 17641 Collegev RoadHagerstown,MD                 | (301)733-9330       | G8~G12, |
| 3  | St. Stephen's Episcopal School | 德克萨斯州  | 混校 | http://www.sstx.org     | 6500 St. Stephen's Drive, Austin, TX 78746       | 512-327-1213 ex.210 | G8~G12  |
| 4  | Indian Springs School          | 阿拉巴马州  | 混校 | www.indiansprings.org   | 190 Woodward Drive,Indian Springs,AL             | (205)988-3350       | G8~G12, |
| 5  | Stevenson School               | 加利福尼亚州 | 混校 | www.stevensonschool.org | 3152 Forest Lake Road, Pebble Beach ,CA          | (831)625-8300       | G8~G12, |
| 6  | The Stony Brook School         | 纽约州    | 混校 | www.stonybrookschoo.org | 1 Chapman Parkway, Stony Brook, NY 11790         | (631)751-1800       | G8~G12, |
| 7  | The Pennington School          | 新泽西州   | 混校 | www.pennington.org      | 112 West Delaware Avenue, Pennington, NJ         | (609)737-1838       | G8~G12, |
| 8  | Webb School                    | 田纳西州   | 混校 | www.thewebbschool.com   | 319 Webb Road,EastBell Buckle,TN                 | (931)389-9322       | G8~G12, |
| 9  | Trinity Pawling School         | 纽约州    | 男校 | www.trinitypawling.org  | 700 Route 22. Pawling, NY 12564                  | (845)855-3100       | G8~G12, |
| 10 | Christ School                  | 北卡罗来纳州 | 男校 | www.christschool.org    | 500 Christ School Road,Asheville,NC              | (828)684-6232       | G8~G12, |
| 11 | Garrison Forest School         | 马里兰州   | 女校 | www.gfs.org             | 300 Garrison Forest Road, Owings Mills, MD 21117 | (410)559-3111       | G8~G12, |
| 12 | Wilbraham&Monson Academy       | 马萨诸塞州  | 混校 | www.wma.us              | 423 Main Street,Wilbraham,MA                     | (413)596-6811       | G8~G12, |
| 13 | Dunn School                    | 加利福尼亚州 | 混校 | www.dunnschool.com      | 2555 W.Highway,Los Olivos,CA                     | (805)688-6471       | G8~G12, |
| 14 | Grier School                   | 宾州     | 女校 | www.grier.org           | 2522 Grier School Road Tyrone, PA 16686          | (814)684-3000       | G7~G12, |
| 15 | Stoneleigh-Burnham School      | 马萨诸塞州  | 女校 | sbschool.org            | 574 Bernardston Road Greenfield, MA 01301        | (413)774-2711       | G7~G12, |
| 16 | Ojai Valley School             | 加利福尼亚州 | 混校 | www.ovs.org             | 723 El Paseo Road,Ojai,CA                        | (805)646-1423       | G7~G12, |
| 17 | Tallulah Falls School          | 乔治亚州   | 混校 | www.tallulahfalls.org   | PO Box 249Tallulah Falls,GA                      | (706)754-0400       | G7~G12, |
| 18 | Shattuck-St.Mary's School      | 明尼苏达州  | 混校 | www.s-sm.org            | 1000 Shumway Avenue,Faribault,MN                 | (507)333-1500       | G6~G12, |
| 19 | Rabun Gap-Nacoochee School     | 乔治亚州   | 混校 | www.rabungap.org        | 339 Nacoochee Drive,Rabun Gap ,GA                | (706)746-7467       | G6~G12, |
| 20 | Ross School                    | 纽约州    | 混校 | http://www.ross.org     | 18 Goodfriend Drive East Hampton, NY 11937       | (631)907-5400       | G6~G12, |



对学生的评价通常包括周考、作业、课堂参与度、期末考试四部分,学期成绩是这四部分的分数按占比计算得出。每位学科老师通常在开学的第一堂课上,告知学生评价方法。如果学生不能按时、有质量地完成作业,都会直接影响学期成

绩,可谓是一刻也不能松懈,某种程度上有利于学生设置较高的自我期待与提升自我控制能力。

美初学校注重培养学生的学习习惯,如有的学校会开设 Learning Center,既有一对一指导,也有小班学习方法指导,帮助学生找到适合自我的高效学习模式,为进入美高的自主学习奠定基础。

## 2. 丰富的体育运动、艺术与活动

寄宿美初学校非常重视体育运动,在秋季、冬季和春季三个学期提供不同的多种运动项目供学生参与,如足球、越野跑、曲棍球、网球、篮球、排球、冰球、滑雪、棒球、垒球、划船等运动项目。因为场地设施等因素,每所学校所开展的项目略有不同。体育运动时间通常是安排在每个上学日的下午,每位学生都需要每天有1-2小时的运动时间。运动队每周两次或主场或客场与周围学校包括寄宿高中进行校际体育比赛,在增加比赛经验、锻炼体育精神的同时,也增加了被心仪高中的运



动队教练了解的机会。很多学生经过在美初期间2-3年的训练,在美高可以直接进入校队或者二队。

在视觉艺术和表演艺术两个方面也会提供丰富多彩的课程,比如黑白摄影、陶艺、绘画、戏剧表演、舞蹈等等。对于学习乐器的学生,学校会根据家庭需求聘请专业的私教老师进入校园为学生提供一对一指导。

### 3. 培养独立生活能力

对于10~15岁的青少年,自我管理能力还处于初级阶段,家庭和学校都需要加以关注。学校的学生手册会详细地说明对学生行为的要求,倡导诚信、尊重、友善的价值观,对于违背学术诚信、吸烟吸毒、饮酒、校园霸凌等行为有明确的处罚。因为涉及到学校的学风治理和学校声誉,私立学校对于违纪行为的处罚执行可以说是不留情面,这点需要家庭和孩子特别注意。

美初学校非常注重学生时间管理能力的培养,会制定清晰的每日学校生活时间表,从早上起床时间到晚上入睡时间,包括上课、用餐时、运动、自习等活动安排。

孩子如何有节制、有效地使用电子产品,是当今时代中最为困扰家长的一个问题,这也是寄宿初中非常重视的一个方面。通常,学校有《电子产品使用规定》,约定手机、电脑等电子产品的使用事项,并通过一些网络安全工具来阻拦不利于青少年的网站。每天晚上,宿管老师定时收集电子产品,统一管理存放在Tech-box(电子产品保管柜),学生于第二天早上自取。

#### 4. 高中升学支持

寄宿美初都会设有专职的升学顾问,指导高年级学生的升学。这些顾问拥有丰富的升学指导经验,和寄宿美高招生办公室保持长期的联络,可以为学生提供非常具体、有效的指导。有的学校每年还会组织高中招生会,邀请美高招生官到校与毕业生进行交流。

很多学校在9年级的教学安排上,除了原有的学术与活动之外,还会增设一些有助于提升学生领导力的项目。学生在这些项目中的优异表现为升学申请也提供了很好的素材。

综上所述,美初学校提供更多与美高招生老师、运动队教练、艺术老师的接触机会,这些都是寄宿美初学生在申请寄宿美高时的独享优势,最近几年申请寄宿美初的人数明显增加,竞争程度也是逐年激烈。

### 三、寄宿美初留学准备与申请

### 1. 初中留学有哪些常见的挑战?

对于低龄留学生来说,远离家人到异国求学,从来都不是一件轻松的事情。小留学生常常会遇到来自学业、社交、生活上多方面的挑战。

孩子从温室一下子走出来,在学业与生活中、与老师交流、与同学相处、生病等情形下,都有可能遇到困难,需要孩子独自面对,承载了很大的心理压力,很容易产生孤独、无助这些负面情绪。而青少年的情绪管理能力还处于发展之中,如果没有及时处理好,久而久之,会对心理健康产生负面的影响。



英语能力不过关,无法与老师、美国学生进行顺畅的交流,不能自信地适应全英语的教学环境。美式课堂特别关注学生的讨论与参与,很多国内的学生适应了老师的满堂灌教学模式,在美式课堂中显得很安静。

在课堂、学校活动以外,小留学生大量的时间是在宿舍中度过,和同学的相处是否愉快是直接影响孩子的留学生活体验。文化背景不同,和美国同学的交流无法深入、话题有限。

由于中美学校的校园文化不同,有些学生在国内学校里非常突出,可是到了美国校园后,发现过去的优势不再突出,心中难免会有所低落。

父母都说自己会无条件地支持孩子,但事实上,对美国教育、学校环境了解的缺失,让家长对孩子的指导有失针对性,指手画脚,甚至是带来交流障碍,反而是孩子的负担。所以,作为留学家长,非常有必要不断地学习,与孩子保持同步。

## 2. 孩子在留学前需要具备哪些能力?

结合以上关于美国中学的介绍、低龄留学的常见挑战,以及从观察到的留学案例,品学兼优、性格成熟、自我管理能力强孩子在美初的发展会更好。为此,建议学生从以下五个方面做好准备:

### ★ 品格塑造,培养终身成长习惯

品格是成长的基石,是影响人的一生的关键。计划申请美初的学生,需要在性格发展上相对同龄人较为成熟,具备是非辨别能力。从美高、美本的招生考察来看,也期待学生在主

动能动性、求知欲、责任感、自控力、抗挫力、开放性思维、社会意识、团队合作这些方面得到充分的发展。

### ★ 激发求知欲,培养自主学习能力

强烈的求知欲和自主学习能力是孩子未来的动力来源。美本、美高、美初的学业,都特别强调学生的自主学习能力。比如说,在很多美本、美高课堂上,老师采取的授课方式是,布置大量的阅读作业,课堂上以学生讨论为主,课后作业可能是一篇论文或是一个项目,没有标准的答案。学生在学习过程中需要学会发现问题,并积极寻找解决问题的方法。

### ★ 具有可以进行学习生活交流和学术学习的中英双语能力

语言的学习,从表层上来看是听、说、读、写四个方面的语言应用能力习得,从深层次看是思维方式、逻辑能力、思辨能力的发展。英语是留学教育中的学习语言,具备必须的英语能力是显而易见的。

同时,中国留学生需要发展作为母语的中文素养。一方面母语表达、读写能力强势必带动英语习得;另一方面,中文素养是他们的文化根基,增强孩子以及未来成年时的身份认知与社会归属感。大量的中英文阅读成就了孩子,不仅在知识上,在价值观性格成熟度上都是一个整体提升。

### ★ 探索兴趣爱好

兴趣爱好是孩子自发的探索世界的方式。具有更强的探索欲望,往往能够调动学生的内驱力,也是孩子在一个新环

## 申请美国寄宿中学需要提交哪些申请资料？



## 学校在招生时会考察申请学生的哪些方面？



境中找到自信的有力支点。很多家庭注重孩子从小尝试并发展不同领域的兴趣特长,如学术类、体育运动类、艺术类。这些兴趣爱好都能在寄宿美初得以继续并发展,并能成为申请寄宿美高时的闪光点。

### ★ 跨文化背景下的独立生活能力

家长在孩子启蒙和小学阶段,应该多放手让孩子去体验和实践,给孩子试错的空间,给孩子独立思考、独立生活的空间。家长可以通过阅读、观看电影、纪录片、在线课程等来帮助孩子培养开放性思维,增加对外面世界的认知,在假期中安排参加适合的海外夏令营,多一些跨文化环境下的独立生活体验,增加与人交往的能力,能够理解并发展乐观、正直、尊重与包容,感受美国校园的多元化环境。

### 申请注意事项

美初申请工作是一项长期、系统性的工作,包括了申请计划、标化考试、提交资料、面试、文书等诸多环节。我们常说:格局决定策略,细节决定成败。

### ★ 提前10-18个月开始进入准备阶段

申请中很多事项不是一蹴而就的,建议申请家庭提前开始准备,制定详细的、有效的申请准备计划,避免拖到最后时间点慌乱完成,不能有质量地完成各项工作,影响申请结果。

### ★ 制定好小托福(或托福)、SSAT的考试时间规划

理解不同考试所考查的实质能力,托福与小托福考察的



是英语语言能力，SSAT 考察的是学习能力、推理能力、逻辑能力。如果时间紧张，可以根据考试目的进行取舍，制定有限时间内最有效的学习方案与学习计划。

#### ★ 提交的申请材料要真实、注重细节

美国寄宿初中使用第三方申请平台（SAO 系统）或者学校自己的系统平台来收集申请家庭的申请材料。申请资料的目的是为了清晰地展示学生的能力与独特性，帮助招生老师快速准确了解孩子的特点，家庭需要细致考量。如怎样排序兴趣爱好、如何描述、上传哪些资料，这些都会直接影响给学校招生官留下的印象。

#### ★ 面试是招生官考察学生的最重要、最直接的方式

怎样才能有一个效果完美的面试呢？

首先是孩子清晰、有效的沟通能力，其次是清晰的自我认知、客观包容地看待周围人与环境，有自己的思考，深入了解申请学校的理由。最重要的是在面试时做真实的自己，自信、热情、充分展现自己的特质，这是一个长期的积累过程。

学校在面试中通常会提出的 Why School（为什么选我们学校）问题，考察学生是否真的喜欢这所学校。如果学生认真地研究校园，可以说出你到了这所学校后最想参与的活动、最想加入的项目、最想上的课程，则会让招生官看到你的

真诚与热情。这些对于一个十几岁的孩子来讲做好学校研究是有难度的，因此就需要顾问老师，带领学生针对每所学校做细致研究，这样才能保证与招生官在见面时深入地交流，而不是凑数撞大运、走过场的做法。

#### ★ 贴近学生生活与水平的申请文书

几乎每所寄宿美初的校园面试都会安排学生现场写作，以考察学生的实际写作能力。因此在学生文书上，一定要把握的底线就是学生自己完成文书写作。

申请文书是一个逐渐打磨的过程，顾问引导学生启发思路、确定主题内容、辅导写作方法，逐渐修改并完善，但这里特别提醒大家一点，绝对不能替学生把文书改写成所谓的 Native Speaker 水平的文书，那就是在好心办坏事，伤害了孩子的申请。

#### ★ 学生、家长、顾问与培训老师，这是一个充分信任、坦诚沟通的团队作战

最后想强调的是在申请过程中，顾问作为家庭决策的帮手提供对称真实信息，通过顾问的专业能力与经验，帮助孩子提升核心竞争力，帮助家长更深刻认知国际教育，通过培训老师的专业技能帮助孩子提升英语能力，做到整个过程相互配合，相互支撑，前方的结果一定是水到渠成完美无缺。

## 2.3 美高申请趋势及招生审核要素

作者:学美教育张恒瑞老师

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

### 一、2020 美高申请现象分析

#### 1. 申请人数较去年有所增加,但仍少于高峰年

每年都号称“最难申请年”。然而实际上,2016年达到美高申请高峰,2017、2018连续两年申请人数下降,很多学校申请者人数下降20-30%。2019年申请人数较17、18年有所增加,虽仍少于高峰年,但部分学校申请人数有30-40%的增长。

#### 2. 学校更重视报到率:减少发放录取offer的数量

对于全美所有学生,不止是中国或国际生,学校发放offer数量有所减少。今年很多机构和家长都听说受新冠疫情影响,美高会大量补录Waitlist学生,但4月10号过去了,很多学校并没有补录等待名单上的学生,或者补录人数比往年都要少。这个其实不意外,今年从2月份开始疫情开始全球蔓延,很多美高就在意学生是否一定会来就读。不同于往年的“没关系多发一点offer,如果选我们呢?”的思路,今年美国招办都非常重视学生是否会来就读,运

用一切渠道来了解学生是否会来就读。所以录取名单上的学生就读率非常高,转正学生就少了,这也可能是一个往后的趋势。

#### 3. 许多学校减少了Waitlist的数量

有两个原因:1)基本掌握了发出offer的学生是否会来就读。Top美高90%都是当地学生,10%国际生中1/3是中国学生,所以学校总共发出去的offer有90%已经知道是否会来就读,所以不会发太多等待名单;2)针对中国学生,发等待名单的结果出去,会造成家长方面等待的焦虑,不断写争取信,也造成了学校困扰,所以很多学校减少了等待名单数量,这也会是趋势。

#### 4. Top 20 学校比以前更重视匹配程度

申请竞争越来越激烈,越来越多优秀学生申请顶尖美高,使得Top20学校比以往更重视匹配度。从这么多优秀学生中去挑选学生和学校环境、氛围、提供资源是否匹配,学生

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

能到学校来能否得到最好的发展,成为未来顶尖美高考量学生的重要因素。

## 二、美高申请,家长该如何有效规划?

### 1. 第一, 英文, 第二, 英文, 第三还是英文

重点要把孩子英文程度尽可能提高,和同年龄美国学生英文水平越接近越好。这是家长规划时需定的目标。最终看这个目标达成情况,是50%、70%,还是90%。

其次,培养英文同时不要把数学丢了。小学阶段成绩相对没那么重要,但是英文、数学这两门课不要丢掉。最后才是兴趣爱好、性格。

### 2. 规划核心:全面发展+个人特色

全面发展(不偏科+兴趣多):不偏科指在初中阶段文理不偏科,英文、数学都还不错。不需要好到打竞赛、比奥数等等,但不能差。加上兴趣要多,初中阶段培养各个学科兴趣、课外兴趣,这叫全面发展。

个人特色是什么?:怎样把自己推荐/推销给美高招生官,希望被Top学校录取肯定要有个人特色的,光有全面发展不够。

### 3. 提前规划

长期培养的1-2项特长 VS 短期包装的活动背景提升,肯定是前者更胜一筹。从小学开始培养,要持续进步,保证上初中后能兼顾学业,美高入学后能有贡献(也就是个人特色)。

## 三、美高申请趋势

1. 同校竞争:申请Top30学校, GPA有关键影响
2. 托福和维立克成为Top30的门槛
3. 英语能力对录取的影响大于托福/SSAT成绩
4. 国际学校学生优势更明显,但推荐信是不确定因素
5. 来自香港的申请学生大幅增长, Top30竞争更激烈
6. 中国学生从世界各地申请,美初学生申请结果不如预期
7. 特长生更多更优势
8. 同个家庭的兄弟姐妹申请明显增加

## 四、美高审核申请者要素

学校审核时不仅看重学生的基本学习能力,也看重学生的各项综合素质。这些素质通过学生的成绩、课外活动和各项申请材料来体现,是一个整体的评估。

1. 学校GPA:能够体现学生的学习能力和智力水平。课程的难度反映出学生的主动性和学习能力,争取全A。

2. 标化考试:能够评价学生语言能力、学习潜力,评估学生是否准备好了高中的学业挑战。

### 1)SSAT

SSAT总分2400,包括语文、阅读、数学、写作(不计分)。每年10、11、12、1月各有考试场次,今年因为疫情原因增加了9月份考试。

### 2) TOEFL:满分120,听、说、读、写各占30分。

3. 维立克面试(Vericant):能够评估学生语言运用的准确度、流利度,评估学生性格、沟通能力,评估与学校匹配度。维立克包含12分半的口语面试,包括简单介绍、图片描述、深入讨论、留学问题、自由发挥。满分为6分,香港均分4.4,上海、深圳均分4.2,北京、成都、广州均分4.1。大陆申请者的维立克至少达到4.4才有机会和香港学生竞争国际学生名额。

4. 文书(Essay):用来了解学生的性格、兴趣爱好和经历。文书如果出色,能够给招生官留下深刻印象。

5. 活动特长:学校考量的因素包括申请人对于活动的连贯性、投入度、发展性、影响力和成果等。

### 6. 多元化(Diversity)。

7. 性格特点:比如热情、坚持、领导力、创造力、社交能力、好奇心、求知欲、善良、决心等。

## 五、美高招生官喜欢什么样的申请者?

- ★ 有特色的
- ★ 有特长的
- ★ 有独特的个人成长经历
- ★ 有广泛的校园影响力
- ★ 有独特的个人观点
- ★ 与目标学校提供的资源匹配

注意:尽量避免同质性过高。很多优秀申请者没有录取,很可能就是同质性过高。孩子可以:

- ★ 稳重不高冷
- ★ 独立却不孤僻
- ★ 自信不自大
- ★ 优秀不完美
- ★ 有好奇心→愿意冒险→有想象空间

有家长说,我们小孩也不是什么牛娃,该怎么准备呢?可以考虑这样制定美高申请策略:

- ★ 把美高作为美本的提前准备
- ★ 托福培训不要用力过猛(招办还是会通过维立克、校园面试等来了解学生英文程度,所以如果托福用力过猛最后边际效应非常低,硬拉不一定对美高申请起到很大作用)
- ★ 不要只用托福和SSAT分数来设定目标学校
- ★ 活动只是锦上添花,不要本末倒置(有些家长听说美高注重课外活动,就花很多时间,反而会影响学校成绩,这就是本末倒置了)



- ★ 选择适合的学校
- ★ 保持自己的学术优势

## 六、什么样的学生适合美高留学？

### 1. 二三线城市的学生

在国内二三线城市就读国际学校/公办/民办学校/公办国际部的学生,在申请美本时劣势大。如果这些学生目标是顶尖美本,建议最好从美高申请美本。

### 2. 一线城市考不上当地最好高中国际部的学生:申本也会有劣势

### 3. 文科好,理科弱的学生

国内有太多理科好的学生,会使得文科强但理科弱的学生在高中学术成绩明显偏科,影响整体 GPA。

### 4. 有特殊才艺或特长的学生

### 5. 英文基础不好但想进美本名校的学生

如果学生现在英文不好(比如托福只有五、六十分),申美本名校时考到110分基本不可能。建议读美高,提升英语。

## 七、什么样的美高是适合自己的美高？

1. 入学后自己成绩能进入第一梯队的学校
2. 自己喜欢的课外活动可以继续得到很好发展
3. 自己喜欢的校园环境

学生和家长该如何选择学校？

- ★ 不必一定扎堆纽约、波士顿(美国大学招生时,每个州都有自己的招生指标)
- ★ 网上的信息不可全信
- ★ 客观评估自己孩子的英文程度(比如托福110,是通过应试培训到的,还是全凭英文基础获得的?)
- ★ 不要排斥提供ESL课程的学校
- ★ 不用刻意选择AP课程数量很多的学校
- ★ 寻找合适孩子的学校,不必过于受排名影响

## 2.4 走读美高的类型和特色

留美数据引擎

Findingschool.net

### 一、走读美高简介

作者:冯宜勇,现任 Vermont Academy 招生官

从数量上看,走读学校是美国私立学校的主流。以下会从走读学校的类型、特点,结合与寄宿学校的比较为大家分析。

走读学校的类型,和寄宿学校一样,从性别上看有男校、女校和混校。从特色来看有普通,艺术类,天才和特殊教育等类型。但在美国教育界最为认可的常见分类是 Independent School 和 Parochial School,即非宗教学校(独立学校)和宗教学校。非宗教学校资金来源主要是捐赠和学费,而宗教学校除了捐赠和学费,还有教会的支持。通常非宗教学校的学费偏高,顶尖学校相对多些。宗教学校学费偏低,通常会有一门宗教课。但不管宗教还是非宗教学校,都不会干涉孩子信和不信教的自由。

走读学校的主体为美国当地学生。美国家庭选择走读是因为其社区本身就是家庭生活的一部分,而且家长认为自己是孩子成长中“Team work”(团队精神)的一个部分。那

留美数据引擎

Findingschool.net

么对于国际生,走读的优势是什么呢?首先,有利于学生英语水平的提高,并快速融入美国社会。美国走读中学以本土学生为主,相对于寄宿中学10% ~ 40% 的国际学生比例来说,走读中学1% ~ 10% 的国际生比例低很多,迫使学生尽快融入本土学生生活中去。住在寄宿家庭加速了孩子英语提高的同时,也帮助孩子了解和适应本土文化。其次,学费相对合理。寄宿中学每年的费用一般在五到七万美元。而选择美国私立走读高中,尤其是教会走读中学的费用每年在三到五万美元之间(含学费和寄宿家庭费),而很多走读中学的教学质量丝毫不亚于寄宿中学,性价比高过寄宿中学。

需要强调的是,去走读中学,选择寄宿家庭也很重要。有学生跟寄宿家庭的生活方式差别很大,会产生种种摩擦。那么如何找到合适的寄宿家庭呢?最好的渠道是去由学校统一管理的走读学校,学校对于寄宿家庭在其背景,财政和文化等方面有严格的标准,有相当一部分国际生被安排在本校教师或者同学家里。其次是通过自己朋友或亲戚介绍。通过机构也是一种流行的方式,一定要全面实地考察住家并好好把

留美数据引擎

Findingschool.net

留美数据引擎

Findingschool.net

留美数据引擎

Findingschool.net

留美数据引擎

Findingschool.net

留美数据引擎

Findingschool.net

Windermere Preparatory School  
自主管理的集中宿舍照片

留美数据引擎

Findingschool.net

留美数据引擎

Findingschool.net

关合同。

对于我们中国学生,如可以进入适合的优质寄宿学校固然不错,但切忌为了寄宿而寄宿。美国寄宿学校分化很大,而走读学校的梯度会更多,也就是对于不同程度的学生选择会更广些。其次,地理位置很重要,如在落后地区的学校读书,你会发现自己高昂的学费间接地资助了当地成绩普通,并靠助学金读书的美国本地学生。当然,助人为乐是一种好品质,但中国家庭需要在信息透明的前提下做出选择。再次,寄宿学校的设施一般比走读学校更全面,但中国的家庭最好要明确这些设施是否和自己孩子有关,比如新英格兰地区一些寄宿学校有维护成本很高的冰球场,但很多中国孩子四年都不会去碰。所以,如果自己的孩子根本就不需要这些高大上的设施,只是想好好读书,那完全可以考虑优质的走读学校。

## 二、走读美高的住宿管理

作者:常路遥 Wilson, Nord Anglia Education 美国三所寄宿学校中国大区招生总监

Siyu, FindingSchool 学校合作负责人

目前美国私立走读中学的住宿方式主要分为两种:传统寄宿家庭和新型集中宿舍管理。

### 1. 寄宿家庭

传统走读学校放学后,国际学生住宿在寄宿家庭中。寄宿家庭的住爸住妈大多为当地家庭,有孩子在学校就读,或者就职于学校等,住家一般都距离学校不远。寄宿家庭的孩子从饮食、交通、生活起居到周末短假期活动都与住爸住妈们有着紧密的联系,加上住家周边的社区环境、住宿条件、日常相处等,都需要留学家庭考量,以保证学生在美生活及学业的顺利。

从寄宿家庭资源的寻找、学生配对、日程沟通到家长沟通等都需要投入大量的人力物力,所以许多学校会将寄宿家庭项目交给第三方管理。与此同时,也有不少学校自主管理寄宿家庭的走读学校,例如 American Heritage School、Germantown Friends School 等。

近年来留学及寄宿家庭管理市场日趋成熟,从每一个寄宿家庭的挑选审核,到最终家庭与学生的匹配协调,都须经过市场调查、公开招募、问卷调查、面试、申请审核、实地考察、背景审查、文件注册、定期访问检查等多个步骤,以保证国际生的安全。

### 2. 集中宿舍管理

由于优质学校竞争的白热化及留学管理市场的成熟,为了加强竞争和方便集中管理,近年来出现了第二种住宿方式:集中宿舍。有别于传统寄宿学校的校内宿舍,宿舍多建于校

外,离学校近,进行集中管理,统一校车接送,有标准的饮食和统一的周末短假期安排,宿舍管理也开始使用软件打卡,家长在线监管系统等更加便捷高效的方式,更加公开透明及标准化,因此也经常被称为全日制寄宿管理。

大多数的校外宿舍由第三方管理,例如 Amerigo 教育集团旗下的 Justin-Siena High School 等、赛尔美高旗下的 Catholic Memorial High School 等。也有不少由校方独立管理的学生宿舍,比如 Windermere Preparatory School,就在校园的硬件设施、软件教学以及学生管理方面给予了保障和支持。

那么,这两种住宿方式各有什么优缺点呢?寄宿家庭可以从一定程度上使国际学生在课后生活中拥有更好的英语氛围,体验更地道的美国家庭和社区生活,也有更多机会参与到寄宿家庭的活动中去,但是与住爸住妈和住家孩子之间的相处和日常起居也有一定的不确定性,需要充分的前期沟通和监督协调。集中管理宿舍这种模式,住宿环境能够帮助学生更多地利用在校的时间和校园的硬件设施,同时为未来大学的集体生活做铺垫,当别的同学还在适应集体生活时,孩子已经先人一步,未来也将如鱼得水。另外,集中管理最为重要的是标准化的管理机制,将后期管理的不确定性降到最低。



Windermere Preparatory School 自主管理的集中宿舍照片

## 2.5 美高申请时间线

作者:合领教育王晓丹老师

下面的时间轴以提前一年开始准备为例,也有很多同学会提前一年半,甚至2年就开始准备了。回顾往年,取得积极录取结果的学生,基本是较早就启动了申请各项准备的学生。

### 1-2月

关键词:心理准备,确定顾问,制定留学整体方案计划

美高申请路充满荆棘,孩子们需要同时保证在校成绩、标化成绩、课外活动、面试、文书等任务的并行,并面对来自自身、家长、同学、考培同伴等的社会压力,他们的状态和情绪出现反复波动非常正常,这也是快速成长的过程,然而早点起步,孩子们就有相对充足的时间去调整这些波动。

Tips: 如果有留学计划,请一定要早点开始,充足的时间对于孩子来说太重要了,在充足的时间里孩子拥有试错的空间,通过偶尔试错,让孩子独立论证结果,建立孩子的独立申请掌控感,从而推动孩子的内驱力,帮助孩子建立自信,最终激励孩子将各项潜力充分发挥出来!

### 3-5月

关键词:托福学习,维立克预面试准备,活动完善,申请材料梳理

a) 争取在上半年考出理想的目标托福分数,减少下半年的申请压力。充分利用这三个月的时间提升英文听说读写的实质应用能力,唯分数论会大概率导致高分低录取,美高学校会透过表面分数审视学生的内核英文能力,然而英文的学习是一个循循善诱、细水长流的过程。有效的分配好时间,会事半功倍!

Tips: 托福成绩达到90-100分这个区间,可以无障碍预约美高下半年的来华面试。

b) 维立克预面试(维立克是部分美高委托的第三方面试机构)是开放给所有考生的一次熟悉维立克面试流程和环境的模拟面试,可以安排在5月底或6月初进行,具体根据孩子准备情况而定,每一次预面试之间务必进行辅导和模拟,以判断孩子的进步空间。

Tips: 参加维立克预面试一定要申请SEED报告,分析自己存在的问题以做出及时调整,由于现在很多高中只接受第一次正式面试的结果,所以一次达到最佳状态非常关键。在美初读书或者除中国地区以外的其他国家读书的学生不需要参加维立克面试。

c) 深入发展自己的兴趣活动。只有参与体验并去探索,才能有实实在在的感悟和收获,才能在面试和文书中有源源



不断的素材娓娓道来,让面试官感受到孩子的真实和热情,充分展示自己的能力和特质。

Tips: 没有活动或临时参加一项非持久性的活动在申请中优势会大打折扣。“打一项持久战”即坚持自己感兴趣的项目和活动,不断去学习突破也将会成为学生成功融入未来学校的一个砝码!

d) 这是梳理过往活动背景、奖项证书等材料的最佳时间段,尽早梳理尽早让顾问对孩子有深刻的认识,有利于加强顾问和孩子的关系,从而提供更具针对性的咨询指导。

### 6-8月

关键词:维立克正式面试, SSAT学习,面试辅导,暑期计划,文书思路,初步选校名单

进入到6月份,同学们基本就要开始放暑假了,这个暑假对于申请的孩子们来说意义非凡,身负多重任务,需要孩子们珍惜和利用好宝贵的每一分每一秒来完成一项项申请任务。

a) 总结维立克预面试表现不到位的地方,练习、模拟、提升,直到8月底或9月初参加正式维立克面试。除此之外,同学们还要开始系统的准备校园面试了。

Tips: 美初的孩子们,这个阶段是最有效集中准备校园面试的黄金时间!

b) 暑假期间,很多家长因为当年申请放弃了所有除标化以外的活动,事实上孩子的标化分数不会因为2周的夏校或者活动会有明显的改变,反而这是一个相辅相成的助力,有很多孩子参加完夏校更加自信了,更加坚定了,语言更加流畅了,这些并不会背离申请所需要的能力展现。

Tips: 对孩子充满信心和信任,通过暑假活动的调剂,发现孩子的多棱面优势。对于犹豫是否出国留学的家庭,夏校的参与也是一个衡量方式。

c) SSAT的学习一般会集中在8月份,9月继续复习,10月参加第一次考试。

Tips: SSAT单词量非常大,托福已经达到初步理想分数的同学可以早点准备;如果能提早就SSAT阅读书单找外教老师进行分析性的阅读

辅导,对后期无论写作考试还是阅读考试都可以打下扎实基础。

d) 这个阶段是和顾问头脑风暴文书思路的最好时间,毕竟在备考阶段,没有10月份的焦虑和压力,思想和思路更加开拓自由,往往能够创造出来有趣的文书思路点。

Tips: 对于在美初读书或者其他国家读书的中国学生务必利用好这个时间段。

e) 初步选校名单,经过半年甚至一年和顾问的磨合过程,顾问老师已经对孩子有了全面的认识,选校名单的匹配度会更加高。

Tips: 在美初的学生6月份之前已经开始和学校升学老师确认选校初步名单,注意时间的把握! 选校名单在大方向上最好以顾问的意见为主,现在的信息来源渠道太多了,家长的决策会受到很多信息干扰,特别是已经在读的家庭给出的部分建议,这只代表个体在特定时间对学校的体验认识,以顾问全面客观的分析为依据会使申请的成功率大大增加!

## 9月

关键词: 预约面试, 推荐信

进入9月之后,学校已经开学,孩子们需要同时兼顾在校成绩和活动以及申请上的各项准备。同学们的维立克面试结果基本都已经出来了,需要把面试录像递送给申请学校。

a) 在选校确认后,需要预约来华面试和校园面试了,到底什么时间出行需要家长综合校内和家庭实际情况做出合理的时间规划。美初的学生这个月非常紧张,不仅要备战SSAT,还要提前完成可能因为接下来面试而落下的课程等,多重任务需要合理的时间规划。

Tips: 美初家长可以考虑9月份抵达美国陪伴孩子渡过最具挑战的

2个月,帮助孩子做好心理调整。此外要尽早调整并确定下来自己的选校名单,确定出行日期,制定行程,尽早预约面试,学校的面试预约要求会动态变化,比如托福需要达到多少分,系统需要完成到什么程度等,越往后越被动,面试位置很可能就没了。

b) 公立校的学生申请推荐信可以基本完成。国际学校的学生和家长要与在读学校沟通协调推荐信了,根据在读学校的反馈结果合理的控制好推荐信的截止日期。

Tips: 如果推荐信由外籍老师直接提交,基本会比较客观的针对学生的在校表现,包括成绩、出勤率、作业完成情况等方面进行点评,所以同学们一定要重视日常表现和与老师的沟通。美初学生务必多参考校内升学顾问选择推荐老师的建议。

## 10月

关键词: SSAT 考试, 申请文书

a) 进入到10月份,很多同学和家庭会进入焦虑阶段。SSAT考试如期而至,同学们希望能抓住这次机会,争取一次性考出理想分数。10月份会有一些美国学校在北京、深圳、上海、广州、香港等城市举办活动,有的同学要参加面试,原本的在校学习时间被拆的四分五裂。更重要的是申请文书也提到了日程上。

Tips: 美初的同学访校时间会比较早,一般在10月份,所以务必要和学校advisor沟通好,避免影响SSAT考试。

b) 申请文书是申请中仅次于面试参考比重最大的部分,如果能够在10月份达到理想的SSAT分数,同学们就会有更集中的时间静心准备文书,美高申请环环相扣,所以前期有充足准备时间,会给孩子游刃有余的空间从而磨合好每一个细节!



## 11月

关键词:强化面试,参加来华面试

11月份依然会有部分学校来华,所以同学们会继续参加来华面试,同时不断模拟和强化自己的面试表现。另外,各学校补充文书和补充父母问题陆续定稿。托福和SSAT未出分的同学可以利用这段时间再次考试。

**Tips:** 在某一方面有特长的学生,可以把自己的作品发给美高。没有考出分数的学生压力会进一步加大,家长的焦虑感达到了顶峰,这时候这些焦虑会无意识的转嫁到顾问,请务必相信自己的顾问,每一位顾问都希望自己的学生进入到理想的学校,和家庭的目标一致!

## 12月

关键词:提交材料,校园面试

12月申请基本可以说是进入到尾声的一个月了,同学们开始陆续提交系统要求的各项申请材料,学生文书、活动、父母文书、推荐信等,缴申请费,包括托福和SSAT送分。同样,可能有些同学依旧需要利用这段时间进行考试。12月另外一个重要的事项就是赴美面试了,按照之前制定好的行程以及预约好的时间,依次进行访校和面试。

**Tips:** 提交了系统要求材料和面试结束之后,有很多同学会觉得申请工作已经结束了。不,申请还远没有结束,一定要深入的做学校研究,为自己增加更多的谈资! 恰如其分的去把握和学校的进一步沟通。

## 次年1-2月

关键词:校园面试,检查申请材料

大部分美高申请截止日是1月15号,基本上所有的材料都已经提交到了申请系统,另外有的同学12月份没办法去学校面试,会选择在1月份去面试。这时可能还会有部分学生需要参加托福和SSAT考试。

**Tips:** 提交系统之后的1-2周内务必和学校确认自己的材料是否齐全。继续参加标化考试的学生切记判断好应该递交哪次成绩。

## 次年3-4月

关键词:录取,合同,定金

3月10日是美高放榜日。拿到2所及以上录取的家庭,可能就要纠结,到底选择哪一所学校。作出合理选择后,随即和学校签定入学协议,交押金,申请I-20。有的同学还早早的开始了桥梁课程的学习,为接下来去美国的学习提前打下基础。这时候也可以根据学校的开学日期,提前预定机票。

**Tips:** 如何选择适合自己的学校,可以通过与多个在读家庭来沟通判断,也可以通过访校来判断,也可以根据顾问的建议来判断,尽可能增加判断维度,从而帮助自己选择最适合自身家庭和学生条件的学校。切勿人云亦云只看排名,适合的是最好的,何况美高只是一个过程!

## 次年5月-6月

关键词:签证,选课

申请算是尘埃落定,这段时间需要开始准备签证所需要的一系列材料和美高选课。

**Tips:** 在选课阶段多参考学长的建议,也可以听听自己顾问的建议,顾问会从长远的美本角度考虑,学长会在校资源的有效利用角度考虑,帮助孩子做出综合判断。

## 次年7-8月

这段时间根据个人的情况,可以进行一些其他方面的入读前的安排和准备,比如和家人一起好好度假,参加自己喜欢的暑期项目,继续上桥梁课程,生活用品的准备等等。

**Tips:** 有机会见到回国的学长学姐,一起吃饭聊天,让自己提前进入校园生活的社交圈。



## 2.6 申请流程及材料

作者:惠宜教育波士顿Jing博士

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

### 1. 提前规划

近年来,留学越来越趋于低龄化。许多申请美高和美初的家庭都会提前2-3年开始规划和准备。低龄留学的规划,是一个非常个性化的过程。要针对孩子的特点与情况,制定独一无二的个性化留学方案。学习成绩毫无疑问是第一位的,包括在校成绩和标化成绩。

第二点,是英语水平的提高,尤其是阅读和写作。

第三点,是特长和亮点,这样才能在一众优秀的竞争者中脱颖而出。

第四点,是要积极参加课外活动,包括体育、艺术、志愿者、体现领导力的活动等,多方位向学校展示自己。第五点,是争取每年夏天能到美国参加夏校,丰富孩子的求学背景。另外还有一点,如果申请美初美高的目标明确,学生目前就读学校的选择也很重要。

### 2. 准备标化成绩

标化考试成绩的重要性不言而喻,也是申请美初、美高过程中永恒的话题。相对于美高,美初申请中标化成绩所占的比重相对较小,学校更看重孩子的性格、交际能力、学习能力等。不少学生的标化成绩并非最高,但因为性格突出、兴趣爱好广泛、体育特长,或者面试表现出色而被录取。

美高的情况则有所不同,近年来,因为中国大陆申请者竞争太激烈,部分学校不得不把标化成绩作为门槛筛选掉一批申请者。往年如果想录取前50名的寄宿美高,托福最好能在100分以上。而近年来,托福高分学生很多,100分已不再是一个有竞争力的分数,达到100+、105+的学生大有人在。当然,标化成绩只是门槛,要更多地做好自己全方面的发展和提高。

#### 1. 选校名单

选校名单非常重要。我们中国大陆的学生家长很多都盯着前10前20的美高牛校。但是,这几所、十几所顶尖牛校针对中国大陆学生的名额非常有限,竞争又异常激烈。其实,美高里好的学校很多,家长在制定选校名单的时候,应该放开心态,从地域、规模、特色、学校活动等各方面多方面考虑,结合孩子的学术特长和兴趣爱好,亲身感受学校社区氛围和风气,选择真正适合自己孩子的学校。在制定选校名单时,除了冲刺学校,也应该合理选择中间以及保底,共三个梯度的学校。排名不是一切!孩子在学校里的相对位置也很重

要,这直接影响未来申请美本。一定要积极和顾问沟通,结合孩子的情况,反复推敲选校名单。

### 2. 访校面试

访校面试是在申请环节中,唯一一个能给面试官留下直观印象的机会,重要性不言而喻,不可取代。学生在面试准备的阶段,要从礼仪、着装、态度、性格表现、表现力、肢体语言、英语口语等各个方面都做好充分的准备。面试官的面试风格各异,我们要在面试过程中展现自己的经历和特长,表现自己积极向上的性格,最终赢得面试官的认可。

### 3. 美初美高申请系统介绍

美初美高申请系统常见的包括Standard Application Online (SAO)、Gateway to Prep Schools、Ravenna, 还有部分学校选择用自己网站的独立申请系统。Ravenna多是私立走读学校在使用,个别寄宿学校也会使用。大多数的寄宿美初美高都选择用SAO申请系统;很多学校还会在几种申请系统中给申请家庭提供选择;也有部分学校只能使用一种指定的申请系统。下面,我们着重介绍一下使用最普遍的SAO和Gateway申请系统,以及以St. Andrew's School为例的学校网站独立申请系统。

#### (1) Standard Application Online (SAO)



#### ★ SAO 介绍:

The Standard Application Online (SAO), 即 SSAT 登陆系统, 是由美国中学入学考试委员会 SSATB (Secondary School Admission Test Board) 提供的美国私立中学申请系统。SAO 是所有的网上在线申请系统中, 最被普遍接受的, 共有超过 800 所学校接受 SAO 的在线申请。SAO 申请系统的优势非常明显, 它操作简单、适用学校范围广泛、使用的是统一的文书题目和格式 (部分学校会有额外文书和材料要求), 推荐信也是统一提交, 自动发送给所有添加在系统里的学校。

★ 使用 SAO 的学校: 大部分美初美高寄宿+走读学校, 共超过 800 所学校。

#### (2) Gateway to Prep Schools

##### ★ Gateway 介绍:

Gateway 申请系统相较 SAO 系统更加个性化, 虽然老师们要提交的推荐信都是相同的, 但每所学校都是独立的学生文书、家长文书题目, 这也意味着, 当申请家庭同时申请多所学校时, 需要准备的文书数量也随之增加。并且, Gateway 系统在线申请的操作与内容填写也相对复杂。我们建议, 如果要使用 Gateway 申请系统进行申请, 一定要尽早启动, 准备充裕的时间, 才能保证申请资料和文书的质量。

##### ★ 使用 Gateway 的学校:

现在共有 61 所学校接受 Gateway 的在线申请, 其中不乏一些顶级寄宿美高。并且一些学校要求只能使用 Gateway 申请系统, 其中包括: 菲利普斯埃克塞特中学 (Phillips Exeter Academy)、菲利普斯学校安多佛 (Phillips Academy Andover)、霍奇基斯中学 (The Hotchkiss School)、米德尔塞克斯中学 (Middlesex School)、格罗顿学校 (Groton School)、圣保罗中学 (St. Paul's School)、迪尔菲尔德学院 (Deerfield Academy)、乔特罗斯玛丽中学 (Choate Rosemary Hall)、韦伯中学 (The Webb Schools)。

#### (3) 学校网站独立申请系统

还有一些学校, 有自己网站上独立的申请系统。我们拿 St. Andrew's School (圣安德鲁学校) 举例。因为大多数申请美初美高的中国家庭, 都不会只申请一所学校, 那就意味着, 要使用学校网站的独立申请系统, 需要独立提交一套完整的申请, 包括信息填写+学生家长文书+推荐信。学生在使用学校自己网站的申请系统时, 也应该提早准备, 留够充足的时间。

#### 4. 提交申请所需材料

无论使用哪一种申请系统, 都需要提交一系列申请材料。这些材料一般都会包括: 学生文书及家长文书 (个别学校不需要家长文书)、学生与家庭信息、学生课外活动情况、活动与获奖经历、学生在校成绩单、推荐信等等。下面详细介绍一下提交申请所需的步骤和材料:

##### (1) 创建申请账号

所有的申请系统都需要先创建申请账号。SAO 申请账号即是 SSAT 的考试账号。注册账号时准备好常用邮箱, 填写基本信息即可。SAO、Gateway、Revanna 等申请系统基本都是可以随时登陆和退出, 未填写完的内容可以保存后退出, 下次登陆时再填写。

##### (2) 学生文书和家长文书

SAO 申请系统中的学生文书和家长文书都是统一的题目, 一套文书提交给所有添加的学校。学生文书有字数限制, 而家长文书没有字数限制, 建议在简单明了的基础上充分展现学生的特长与特色。Gateway 里每所学校的学生文书和家长文书是独立的, 每所学校要求的文书数量和类型各有不同, 且每个题目会有字数限制, 如果通过 Gateway 申请的学校较多, 应该尽量提前准备文书部分, 留够充足的时间。

##### (3) 添加申请学校

除非通过学校网站自己的独立申请系统申请, 所有的申请系统都需要手动添加想要申请的学校。SAO 系统里添加了想要申请的学校后, 每所学校都会显示申请材料进度。Gateway 则需要先把学生 profile 填写完整才能添加学校, 添加了的学校要交了申请费再做后面的文书、推荐信、成绩单的步骤。

##### (4) 老师推荐信与成绩单

SAO 和 Gateway, 包括大多数其他的申请平台上, 老师推荐信和成绩单都是通过平台系统提交, 不需要经过家长和学生之手的。这也是为了信息保密 confidential 的目的。

SAO 的推荐信要求的是一封 Advisor 推荐信; 一封现任英语老师推荐信; 一封数学老师推荐信。部分学校还额外要求有一封科学老师或者二外老师的推荐信, 如果有学校还额外要求一封自选推荐信的话, 建议可以选择孩子体育特长项或音乐、艺术特长项的教练或辅导老师来填写。

Gateway 的推荐信要求与 SAO 类似。成绩单则需要学生和家長跟现在就读的学校沟通, 问清楚是哪位老师负责成



成绩单,一般可能是班主任、升学主任、或者是校长、副校长。申请家庭需要提前与老师沟通推荐信和成绩单,告知提交的流程。系统需要提供写推荐信老师的姓名和邮箱地址,自动向该老师的邮箱发送推荐信填写链接,老师通过链接在线填写表格后提交给系统。

当然,对于中国大陆的很多学生来说,在提交推荐信这一步还会遇到的一个问题是:如果不是就读于双语学校、国际学校,学校的老师英文水平有限,无法使用英语独立提交推荐信。针对这种情况,顾问需要在这一步提供更多的翻译帮助。这种情况就更需要申请家庭预留充足的时间了。

有部分使用自己网站申请系统的学校,也会让申请家庭下载推荐信表格,拿给老师填写后由老师以邮寄或者邮件的方式返回给学校。这就需要申请家庭和有效的沟通,确保老师填写和返回推荐信的时间。

#### (5) 填写学生 Profile

千万不要忽略学生信息填写这一步,前面的基本个人

信息要填写准确,包括出生日期、家庭住址、父母背景等信息,一旦提交给学校,就很难更改了。后面学生兴趣爱好个活动、获奖经历的部分一定要认真填写。也要考虑申请学校的活动、特色于个人爱好、经历的匹配度,充分挖掘学生的特色和特长。

#### (6) 附加文书与 Graded Essay

除了申请系统里要求的文书和材料之外,一定还要仔细阅读每所学校网站上的申请要求,部分学校会额外要求 supplement 材料,包括附加文书和打分作文(Graded Essay)。SAO 申请系统上添加了一所学校之后,所有附加申请材料的要求会在上面罗列出来。但是也有个例,比如 The Governor's Academy (伽文纳中学),有一个附加文书的要求是没有出现在 SAO 材料列表里的,需要在学校官网找到题目完成后单独以邮件形式发给学校。Graded Essay 也要注意选择的打分作文的质量和篇幅,篇幅不能过短,作文质量要有保证。



## 2.7 申请策略和误区

作者:丽格教育波士顿 Lily 老师

美高申请从准备的时间线、选校、文书、面试,乃至最后申请提交之后如何和学校互动这些大大小小的环节,都容易有疏漏或误解,此章节列出了常见的误区和问题,希望对低龄申请的家庭有所帮助。

### 一、申请时间线的把握

很多家长在有了出国的打算之后,先会做的是去准备标准化考试。这个安排本身没错,但申请美高是一个比较综合的过程,标准化成绩只是申请中的一环。如果在申请中没有合理安排时间,把时间全部分配到标准化准备的过程中,则会导致文书、面试等事项得不到足够的重视,不能充分展现学生的特点,给学校留下一个学生分数虽高,但其他并不出众的印象。而且当学校在审核学生的申请材料时,学生的在校成绩单、老师的推荐信以及面试的表现等也是重要因素,尤其是面试的部分,甚至会起到“一面定结果”的作用。所以,在整个申请过程中,一定要兼顾各个申请要素,做好合理的时间分配,切勿出现顾头不顾尾情况。

### 二、选校中的认知误区

众所周知,选校在美高申请过程中是非常重要的一环,

然而,由于很多家庭对美国学校的认知不足,所以在选校的过程中也容易出现一些误区,常见的几种为:

★ 广撒网策略:有的家庭担心竞争激烈,于是就想通过增加学校申请数量来多一些机会,于是申请多达二三十所学校,导致学生在申请过程中不能集中精力,没有充足的时间来对这三二十所学校做深入的了解和认识;

★ 只看排名:对于完全不了解美国学校的家庭,参考排名可以在一定程度上让家长对学校有一定概念。但排名需要辩证的看待。如果太执着于排名,不去关注这个学校的实际情况,以及学校特色项目和孩子匹配程度等,反而有点舍本逐末了;

★ 按分数选校:标准化成绩是选择过程中的一个基本门槛,很多家庭在选校的时候会按照学校对于标准化成绩的要求去选择学校。标准化成绩虽然重要,但美高学校也不仅仅看标准化成绩。在以往的申请中,我们见过太多学生标准化分数高,但是没有好的录取。而有的学生标准化分数虽然刚过门槛,但是个人特色和面试表现非常出众,照样斩获顶尖学校的录取。如果家长在择校的过程中,完全按照孩子的标准化成绩去选择对应级别的学校,也会在申请中失去一些可能。

★ 为保底而保底:在选择保底学校时,有的家庭为了有

十足的把握,去申请一些招生要求不高,学生和家长都不喜欢、就算录取了也不愿意去的学校当保底;有的家庭由于对学校整体情况不了解,而选择了一些排名相对没有那么高、但竞争力非常激烈的学校当保底。由于美国的学校对于国际学生的申请是有名额限制,尤其是中国申请者上百人去竞争几个名额,导致了严重的供求不平衡。而美国的学校在招生的过程中,并不仅仅是按照择优录取,学校会考虑很多其他的因素,所以,为了保底而保底,是一种不可取的方式,在选择申请的学校的时候,应该选择一个无悔的校单,即使是保底也是适合自己,自己喜欢的学校,这样在准备相关的材料的过程中,才能最大化的突出自己和学校的匹配度,而且哪怕最后只有这个学校录取,也不会出现录取了却不愿意去的情况。

### 三、文书创作过程中出现的认知误区

在申请中,文书的作用是不言而喻,好的文书可以让学校透过文字看到学生的特点和品质。但是由于中美文化的不同,以及表达方式的差异,导致学生或者家庭在做文书创作的过程中,也会有诸多误区出现:

★ 想要面面俱到,反而找不到重点:如果学生和家长在文书中提供的素材太多,很容易会把孩子的特长模糊掉。虽然学校在招生时希望看到学生是个全面发展的孩子,但更期待看到孩子有自己较为明显的特色,也就是我们所说的“独特性”,所以在文书中体现学生的独特性是非常重要的。

★ 内容泛泛,不够具体:有的学生和家长在文书中会过多地就孩子的优点做大量的描述或阐述,但缺乏具体的例子来支持,于是导致整个文书的内容都是来回回说一样的内容,不够生动和具体。

★ 描述过多的负面信息:有些文书题目会让学生分享自己的过往经历,或者自己对某些事情的看法。在以往的文书中,我们看到学生会描述一些比较负面或者不好的经历,譬如有的学生会描写到和其他同学出现矛盾会通过打架暴力解决,或者在描述一些问题的时候,通篇提到都是其他人的错误等,这些都是需要避免的。

★ 语言过于成熟或者用一些生僻词:有的学生在写作时喜欢在字典上找一些较难、较长、而且不常见的英语单词放在文书中,这往往适得其反,因为很多孩子会因为对那些单词的实际用法和内在的含义不了解而用错这些词;此外,有一些词美国本地人都很少用,在文书中出现不太合适,而且也显得有些奇怪,语言不够自然地道。

### 四、面试相关的误区及常见问题

美国的私立学校之所以有面试这一环,是因为大部分学校都是1000人以下的中小型学校,学校对于每个学校成员的性格特点,如何成为学校社区里有益的成员是非常看重的。

但很多家庭对于面试的部分,有的不够重视,有的太过重视而导致练习过多,反而让面试沟通显得非常刻意。有的因为中美之间的文化和沟通习惯不一样,和招生官的交流也会出现这样那样的问题。比如:

★ 不够重视、准备不充分:有的学生在前期没有对面试给予充分的重视,也并没有在面试准备方面做足够的功课。而面试在整个申请过程中是十分重要的,毫不夸张的说,面试可以说是整个申请中最重要的一环。

★ 培训过度,表现较为僵硬、不自然:有些家庭由于不熟悉美高面试是怎么进行的,就把这个面试当成是一次口语考试来准备,孩子和家长针对一些常见的问题提前写好一份标准答案,并反复背诵。这会导致学生和家长在面试时表现得像一个机器人,招生官也会感到不够真诚,并会怀疑所回答的内容的真实性。

★ 太过于谦虚或含蓄:由于中美文化和教育体制上的差异,在中国人看来的谦虚是美德,或者不想直接说自己多好,很含蓄的希望对方可以领会。这在美国的文化中反而会觉得如果学生不去表达自己的特点,没能很好地突出自己的特点,这样会让招生官觉得孩子不够自信的表现。

### 五、申请提交之后可能出现的常见问题

很多家庭会觉得申请提交之后,申请工作总算是完成了,就可以安心的等录取了。其实从申请开始到申请提交,只要有拿到学校录取通知书的那一刻,都需要保持好的状态为心仪的录取继续努力。

★ 系统出问题,学校没有收到所有材料:学校每年在申请季时,特别是在申请截止日前几天,学校都会收到非常多份申请,需要整理很多份材料并进行归档,学校和申请系统在这几日都会比较容易出错;所以建议学生和家长把所有申请材料提交之后,都需要和学校做进一步的核实,确保材料完整,被归档到学生的申请材料中。

★ 没有持续和学校互动和更新:在申请提交完之后,距离发出录取结果还有一段时间;有的学生认为材料提交完就可以了,坐等结果就好。殊不知,申请者众多,学生需要时不时的刷存在感,通过更新自己的近况或者新的一些进展,让学校感受到你对这个学校的关注和在意,尤其是对于当时面试不错的学校,一定要和自己的面试官保持较好的沟通频率。

★ 避免太过频繁的互动和更新:在和学校进行互动时,要学会把握一个度。不能不互动,但也不要太过于频繁,沟通的时候要做到有的放矢。很多学校在申请截止日后是很忙的,如果交流的内容没有实质性的内容,并且太过频繁,会让招生官觉得你不够体谅,这样的互动反而会给申请者减分。

最后,一个成功的美高申请是对各个细节做到极致的回报,以上的美高申请误区希望对计划申请的家庭少走弯路有所帮助。

## 2.8 择校与评估

作者:融尚南希伙伴 Nancy 老师

择校是美高申请家庭最关注的一个话题。甚至很多时候,作出申请美高的决定是从爱上一个学校开始的。了解美高是从听说某个或某几个学校开始的,申请美高是围绕选校开展的,最终录取了美高去读哪个也还是在择校。美高申请这个旅程似乎是从择校启程,最终又从择校圆满落幕。择校究竟如何择?到底在择什么?

选校的过程中,总会听到家长这样的声音:

“我们最看重的是要选择适合孩子的学校,还是前30的最适合!”

“我们觉得新英格兰地区是文化发达地区,一定要选那里的!”

“我们孩子一定不能去边远地区,交通太不发达了!”

“我们一定不能去农村!”

“一定要选择伙食很好、宿舍环境不潮湿的学校呀!”

这些想法很可能是因为信息的不对称,会对申请家庭有些误导吧。而这些误导,有时候会让我们的选择受到限制,错失了很多看起来不错的机会。其实这是最遗憾的。

首先,什么是好学校?我去过美国大约100多所学校,曾经认真数过:包括寄宿,走读,混校,单校,有城里的,也有山里的。很多学校可能一年要去大约3到5次。这些学校有差别吗?有。但是这个差别,更多是大类上的差别,而不是小类内的差距。哪些美国私立高中值得选?大致有以下三类:

第一类可以叫“超牛学校”,如下几所:Phillips Exeter Academy, Phillips Academy Andover, Choate Rosemary Hall, St. Paul's School, Groton School, Milton Academy, Hotchkiss School。

这类学校基本的一个原则就是:培养全面发展而非书

呆子型、想要改造世界的学霸。所以,申请这些学校的学生大部分都需要有深度,或者说是成熟度。不论你是外向活泼,还是内向深沉型,你需要思想很成熟。对于自己喜欢什么,想要什么,甚至对于生命的意义都得有一定的见解。不需要学校如何塑造学生,而多半是学生自我塑造。英雄相见,牛孩儿扎堆,然后一起碰撞一下小火花,就差不多奔赴各个领域,去为人类社会发展做贡献了。所以这些学校一般盛产领袖。虽然不能每一个都培养成总统,但总是抱着选未来总统的心理在招生。所以申请难度比较大,说得俗一些,托福110+、SSAT 95%+是入门分数。除此之外,学生还得自信活泼,外向大方,三观笔直,兴趣广泛,考得了高分,玩得了极限。必要时候,还得“你好我好运气好”。甚至候选者父母洁白的牙齿,都得作为一个考量因素。

第二类可以叫做“小牛学校”,如下学校:Middlesex School, Concord Academy, Loomis Chaffee School, Episcopal High School, St. Andrew's School, Peddie School, Blair

Academy, Deerfield Academy, Lawrenceville School, St. George's School, St. Mark's School, The Taft School, The Hill School等等。

这类学校,其实没有所谓的“你比我好,我比你差”一说,基本一个水平,只是小方面的风格不同。做一个拟人的说明,就是性格不同而已,但绝对也都是有趣的人,不分好坏。例如Concord更加狂野文艺,Episcopal更加端庄正直,Blair更加高冷孤傲,Loomis更加阳光率直而已。这些学校虽然不是为了培养总统,但也都根正苗红,奔着培养精英而去。加上地理位置好,规模适中,活动丰富,各项指标不高不低刚刚好,成为大家热烈追捧的对象,最近几



年的录取难度不比大牛学校低多少,甚至有的时候一个不高兴,录取要求比大牛学校还要高。所以,这些学校的申请也基本是要求TOEFL 105+、SSAT 90%+。更重要的是,这些学校绞尽脑汁选择自信满满的学生,但是这个自信,不是那种所谓“我拼了,不信我比不过你,不就是分儿嘛,我考”的自信,而是“哎呦他真不错,成绩这么好,我的就一般,不过没事啦,我们来说说运动吧”的自信。同样是自信,殊死一搏的自信和不屑于一比的自信,还是有些不同的。这种自信,有时是基于从小的生活经历、家庭的培养理念、父母的施压减压等各方面因素造就的,想要短时间速成实属不易。其实按照申请难度,这类学校完全可以归入第一类别,只是这类学校的录取对运气的依赖度低一些而已。

第三类学校可以叫做“好学校”。这个“好”,我是对于出色积极努力可爱少年,能够在他们高中求学阶段,为他们提供一个有利有趣学习环境的“好”。打个比方,虽不是名门望族,但也都是端庄人家。这类学校更多是培养学生成为一个有能力获得幸福生活的人。这类学校数量比较多,例如 Brooks School, Westtown School, Lake Forest Academy。

这类学校最大的特点在于,不仅限于东西海岸,全美范围内差别不大,例如东有Brooks,西有Stevenson,中有Cranbrook,南有Hockaday。这几个学校拆开了看,各类数据都没有什么大的差别,只是你比我多个游泳池,我比你多个小山丘而已,学术方面你的学生升入纽约大学的多,我的学生升入华盛顿大学的多,可谓不相伯仲。但是这类学校有一个值得关注的地方就是:本身没有差别,但申请难度千差万别。例如Brooks去年收到的中国学生申请是340份,Stevenson是260份,Cranbrook是180份,而Hockaday是140份,更别说远在田纳西州的Baylor了,Baylor只有86份申请。同样是招收5-10个学生,录取率大家用计算机算算自然心中有数了。可是在申请中,家长最纠结的也就是这个部分,例如大家会觉得Baylor太偏远,而Brooks很繁华。可是不得不说,他们两个都在好山好水好寂寞的小山村里,哪有繁华偏远之分。当然,这类学校由于数目较多,风格也就迥异一些,例如有的学校人数多,有的学校人数少。其实,小规模的学校也没有什么不好的,因为一般而言,申请这个水平学校的学生是可塑性最强的一批学生,也许他们的语言成绩不是最强的,但是学习能力不差。可能孩子看上去十分害羞,内心却有奔涌的热情。选择这类学校最重要的是开阔思路,千万不要限制死了说“不要xx,不要xx,不要xx”。孩子都还没有定性,何不尝试一下呢?也许就有新的发展。这类型的学生高中阶段最有价值的成长是关于自信心的成长,之前在中国学校他们往往不是最优秀、最突出的那一个,但是他们往往又有成为最突出、最优秀学生的潜力,所以升入美国中学,关键是要让他们在这

里获得自信,意识到自己真的潜力无限。小规模的学校能够让他们受到更多关注,比如中部南部民风纯朴,学生不会觉得人情淡漠,往往能够如春雨滋润的小花朵般长得格外欣欣向荣,这样,人生境遇可能就扭转了,至此成为一个热情开朗奔放的好少年,申请大学来个三级跳,直奔藤校也不是没有可能的。

所以,这类学校Brooks和Baylor甚至田纳西的Webb没啥差别。不是说Brooks不好,正是因为好,申请难度大,都快赶超一二类了,可是同等级的Baylor School申请难度就小一些,为何不给自己一个来好学校的机会呢?

选校是顾问工作里,最考量专业水平的一项内容。

在这样的前提下,家长如果还是想从自己的角度了解或者把握选校,那以下的原则可以供您参考:

### 一、选择寄宿还是走读

同等水平的美国中学,有寄宿也有走读,这两者之间并没有孰好孰坏。整体来说,同一水平的学校里,走读比寄宿多,因为在美国,走读学校的比例就远远高于寄宿学校。

但是走读和寄宿是不同的教育思路。走读强调的是家庭参与学生的教育,所以很多走读学校设施并不多而全,他们寄希望于放学后家长带着孩子出去参与一些活动等。而寄宿学校的设计思路就是一站式解决,学生进来家长基本上不用操心了。正是因为这点,对于国际学生而言,选择寄宿学校就比选择走读学校更顺理成章了。也正是因为这样,这几年申请同等水平寄宿学校的难度远大于走读学校。原因很简单,因为申请的人数更多。

但是这当中有一个例外情况,那就是最顶级的私立走读学校,例如“前十的私立走读学校”,申请难度要远大于寄宿。顶级走读Harvard Westlake、Horace Mann等和顶级寄宿,例如Phillips、Choate、SPS等。这些都是全美最好的学校,属于一个水平,但是走读的录取难度完全不亚于寄宿,甚至比寄宿更难。因为这些最顶级的走读,美国当地学生都供不应求,他们无暇顾及国际学生,偶尔招个别国际生来增加学校多元化,对申请者甚至申请者的家庭都会360度无死角考量。不仅看孩子是否学术优秀,性格友善,特色鲜明,还要看孩子的家长是否能理解学校文化,很好地参与到与学校共同培养孩子的伟大事业里。

### 二、选择申请学校的水平

经常会有家长问:如果录取了前十要不要去读?问这个问题的原因在于,怕进去之后孩子跟不上,反而不利于孩子的成长发展。我认为这个问题其实是没有必要担忧的,除非申请的过程中,对孩子进行了跨越式拔苗助长或者包装,例如标化是靠押题拿了成绩,活动完全是临时包装的,这还得配合孩子口语足够好,内心足够强大。不然,在当今的



竞争激烈局势下,好的学校在100个孩子里选1-2个孩子,他们比家长更挑剔,完全没有可能选择一个他们认为进来会有一丁点风险会跟不上的孩子。所以如果能申请上好学校,那还是别犹豫一定去读,好的学校能带给孩子不一样的平台和见识。

在这样的前提下,如何评估孩子应该申请什么水平的学校,需要从多个维度去评估:包括孩子的语言能力,成熟度,表现力等。评估维度是一个方面,顾问在维度内基于自己的经验做出判断是另一个方面。用最简单的一个逻辑来说:

1. 先看孩子和孩子目前的学校处在什么样的水平。

如果孩子在目前的学校就是非常优异的一员,并且自己目前的学校是非常有竞争力、有挑战的一所学校,那么这个孩子具备了申请美国最优秀学校的第一个要素。

2. 评估完孩子目前的学术表现,可以看看孩子的学术能力。

有的孩子也许在目前的学校不算是最优秀的,但是如果他们没有达到最理想的成绩是因为不喜欢学校的教学方式甚至老师的个性;但是在学校之外,他们热爱阅读,爱自己钻研某些学科。那么,这个孩子还是有可能申请到很好的学校的。

3. 在学术之外要看孩子的特长特点。美国学校很喜欢有特长的孩子。

特长很好评估,不论钢琴八级还是十级其实都不重要,

看孩子在自己的特长领域是不是“小有名气”就可以了。一个想以舞蹈作为特长申请的孩子不可能一周超过3天不练舞的,一个想以游泳为特长的孩子同样。所以,其实特长是最好评估的。有特长的孩子并不多,但是每个孩子都有特色,至于什么样的特色能够吸引招生官的注意,这个问题实在无法一概而论。一要看孩子,二要看针对什么学校,三要看当年的申请形势,这个部分还是需要顾问把握一下。

### 三、选择学校的特色

大部分的学校都会有自己的特色,这个非常容易把握,只要愿意花精力研究,学校的网站多看十几遍,还是能感受到一些的。例如有的学校写作很强,有的学校强调环保,有的学校倡导平等与服务他人,还有的学校新建了科技实验室在大力发展计算机等。

但是最难把握的其实是学校的招生特色。这点还是要根据多年的申请经验来总结判断。例如有的学校喜欢招收有国际背景的孩子,有的学校喜欢招收公立学校的孩子。有的学校对来自非北上广的学生情有独钟,甚至有的学校就喜欢看起来阳光热情的少年。这些真的也还是多年在一线工作,不断申请这些学校,也不断有学生录取这些学校的顾问更了解。

## 2.9 结合自身运动兴趣进行择校

作者: Grace, 北野山高中女子篮球校队主教练, 招生办公室体育招生联络人

体育是美高生活的一个很重要的组成部分, 美高的校际运动一般分为三季来开展: 秋季、冬季、春季。学校在一项运动上会根据竞技水平开设不同级别的运动队, 一般会有校队 (Varsity) 和二线队 (JV: Junior Varsity), 在一些特别受欢迎的项目上甚至还会有三线队 (比如: 足球、篮球等)。Varsity 代表了学校在这个项目上的最高水平, 一般是针对那些有着很高运动水平甚至有计划在大学继续进行该项运动的学生, JV 针对是有一定的运动基础但没有达到校队水平的学生, 三线队则针对没有太多或者任何运动基础的学生。

几乎每一个美高都有运动参与的要求 (除了一些非常小的学校或者艺术类学校), 所以你在选择学校的时候, 也要了解清楚目标学校对于运动参与的具体要求, 以便确认是否符合你自身的情况。北野山要求学生在一个学年里至少需要参加一季的运动; 但有的学校要求学生三季都要参加, 这对于学生的运动能力和兴趣的要求自然就不一样。同时, 一些学校对于校际运动参与的定义也不一样: 比如在北野山, 如果你是参加舞蹈队, 也可以被认为是运动的参与。所以对于运动并不是非常有兴趣的学生, 去了解其他满

足运动要求的方式就很重要, 这自然也会影响你的学校选择。

对于有运动兴趣和基础的学生, 在选择目标学校时, 有一些关键因素是需要考虑的:

1. 做好研究, 清楚目标学校具体提供哪些运动项目, 确保有你感兴趣的运动项目。不同的学校所提供的运动项目是不一样的。规模更大的学校相对来说, 提供的项目会更多 (比如像北野山), 而规模较小的学校能够提供的选择就相对有限。另外, 你也不希望在你面试的时候说想参加某项运动, 但其实学校并不提供这项运动。我在过去五年当中面试了七百多名学生, 也会经常碰到有学生问到一些我们并不提供的项目, 比如橄榄球、壁球等。

2. 不同学校校队的竞技水平是不同的, 对于学生的运动水平的要求自然也不同, 如果你的目标是一定要进入校队, 这个因素是你需要考虑的。或者如果你希望在美高继续去发展某项运动, 但目前并没有 too 高的水平, 其实就不太适合选择在这项运动上太强的学校。比如北野山的一些校队竞争是非常激烈的, 我们的篮球二线队的水平都远远高于很多其他学校的校队水平。





3. 明确你的优先级,明确你在某个季节里具体想参加的运动也很重要。一些运动在不同区域的学校里所归属的季节是不一样的,比如足球在东部学校是秋季运动,而在西部学校是春季运动,这就会影响到你的运动计划。另外,因为你在一个季节里只能参加一项运动,所以要选择你最感兴趣的运动。(比如篮球和游泳都是冬季运动,你就只能选择一项)

学校在考察学生的活动能力时,很看重的是你能够带来的“贡献”。谈到运动,招生官关心的是你在持续进行的运动项目和相关能力,而不是你曾经参加过哪些运动,在这点上,质量比数量重要。所以如果你要去打造自己的“运动特长”,专注和坚持非常重要。到你申请的时候,你再去谈想参加某项运动,这个是没有办法作为“特长”来给你加分的。另外,运动经验的积累也需要耐心,是从点滴中开始积累的,是会有一个从接触到逐步专业的过程。同时呢,有一些个人的项目(比如跑步、自行车),学校的校队并不会要求你之前有相应的运动队经历,这也是你在选择项目时可以考虑的因素。

有运动特长的学生,在申请学校的时候,很重要的一点是去联系学校的教练,展示自己的运动能力并具体了解校队的具体要求。可以通过发送训练和比赛录像以及现任教练推荐的方式去具体展示自己的运动能力和经验,这样也能够得到教练的具体判断,确定自己的水平是否可以进

入Varsity还是JV。当然,还有一点要明确的是,不是每个学生都一定要进校队,学校的二线队也需要队员。

或许很多中国的学生并没有太多机会进行规范的比赛,所以可能会相对缺乏比赛经验。但如果你确实在某项运动上有很大兴趣并且投入了很多的时间,很关键的一点是记录下你的训练。比如你一直在进行网球训练,记录下你的训练内容,并通过视频的方式去展现出你的技术能力和特点,这些内容会很好地帮助美高的教练具体了解你的水平。同时,如果你现在是在和专业的教练进行训练,教练对你的专业评价也会是一个很重要的信息。

如果你希望通过“运动特长”给自己的申请加分,你在这项运动上的具体能力就非常重要。你当然可以在面试中去大谈自己的兴趣,从运动中学到的东西。而且就像我前面说的,学校不只是校队需要队员,二线队甚至三线队都需要球员。但如果你的目标是要进入到校队,那就需要经过校队教练的专业审核,而不只是你所谈的兴趣或者收获。

对于一个学生,是选择一个运动水平较弱的学校以便可以进校队,还是选择运动水平很强的学校,这个完全取决于学生对该项运动的计划。如果你的目标是高中毕业后可以在大学的运动队,那么在高中阶段保持校队的经历是非常重要的,所以可能不要选择太强的学校以保证你的校队参与。但对于大多数的同学来说,如果你还是在学习的同时,继续享受运动并提高自己的水平,那还是应该以学校本身的质量为核心去做选择。

对于中国学生来说,如果希望在一个相对短期的事件里去打造自己的运动特长,可以去考虑一些学校不太要求过往经验的项目,这样的机会可能会更大。比如在北野山,越野跑、田径、赛艇、摔跤,这些项目是不要求过往经验的,如果你能在申请前去积累一些这方面的经验是会有帮助的。所以很重要的一点,了解一些目标学校在学生运动员方面的需求,如果你能够去满足到那个需求,对你的申请肯定是有帮助的。

相对来说,在运动队规模更大的项目上,你被考虑的机会可能会更大一些。比如棒球需要的球员数量就远超过篮球。对于早期规划的学生,在选择运动项目上,也可以把这个因素考虑进去。

我们可以把运动分为两大类:技术型运动和身体型运动。大部分的球类运动都可以认为是技术型运动,它需要长期的积累,不仅仅是单纯身体的要求,还需要学生对运动的各个方面有深入的理解。而身体型运动,相对来说更加机械一些,短期内提高是有可能性的。比如,长跑、赛艇都是身体型运动,你如果短期投入足够的时间,是可以很快见到成效的。这个也是家长们在去打造“运动特长”时可以考虑的一个因素。

## 2.10 标化考试介绍及趋势分析

作者: YESSAT 孙甜老师

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

### 一、2019-2020 申请季美高录取分析及标化备考分析

2019、2020 申请季留学政策不断变化,时刻牵动着留学家庭的心。通过对比分析 2019、2020 两个申请季近 1000 名学子们标化考试和美高录取的真实数据,总结出了标化考试在美高招生录取中的一些变化和趋势,并通过大量成功案例总结出有效的备考及留学规划方案,希望对 21 秋季及未来计划申请的低龄家庭提供指引。

#### 1. 美高 TOP50 院校录取标化分数线 2019-2020 申请季有何变化?

从录取数据看,20 秋申请季美高排名前 50 的学校在 SSAT 分数方面略有降低,由于 2019 年 10 月 SSAT 考试评分更为严格,所以 2350 分的高分选手并没有像 2019 年一样在 10 月齐聚。

而托福平均分同比增加两分,因为现在大多数低龄留学家庭规划都会更早,至少提前一年准备托福,提前半年准备 SSAT 考试已经成为标配。

从 19 至 20 秋申请季录取标化成绩分析来看,美高排名前 10 的学校【SSAT2300+、托福 110+】是标化门槛;前 30 标化则需要达到【SSAT 2280+、托福 108+】,前 50 的学校【SSAT2220+、托福 105+】是必不可少的。

#### 2. 美高前 10、前 30、前 50 院校 2019-2020 申请季录取分数线及录取生源地分析。

据 YESSA 不完全统计,2020Fall 申请季中国背景学子在全美 Top30 美高录取呈现这样一种趋势:

◎ 获得 TOP10 美高院校录取的学子中,有 50% 来自于美国本地升学(寄宿美初或走读学校),另外 50% 则来自国内知名国际学校且同时学生为外籍身份。

◎ 获得 TOP11-20 美高院校录取的学子中,36% 为美国本地升学、SSAT 考试均分为 2316,56% 则来自于国内知名国际学校且同时学生为外籍身份、SSAT 均分为 2292。

◎ 获得 TOP21-30 美高院校录取的学子中,50% 生源地为美国本地或其他国家或非中国大陆地区的国家或区域,41% 生源校为国内知名国际学校且为外籍身份。

虽然 2020Fall 申请季对于低龄申请者来说可以说是留学“最难”年,但美国本地、美初的高中升学优势早已凸显,

只是在 2020 年表现尤为突出,而这一趋势也将继续延续至下一个申请季。

### ● 美高 TOP10

美高前十院校中的代表 Phillips Academy Andover 菲利普斯安多福中学,19Fall 申请季我们拿到录取的 2 名同学 SSAT 均分在 2360 以上。

2020Fall 申请季录取在很大程度上还是受到了新冠疫情的影响,比如我们 4 名录取学生中有 3 名均来自美国本土的美初院校,这也进一步印证了美初升学或者说美国本地升学的优势。

针对以美高前十为申请目标的低龄家庭,在留学申请规划方面,建议更早的开始规划,美高前十无疑是美国中学最精英的存在,很多学校更是非常注重家庭的教育传承和背景,以及整个家庭的教育理念。建议从更低龄段着手规划国际化视野的培养。应该提早开始做心理成熟度建设、自我时间管理能力、社交能力的培养和经验积累。

近几年的顶尖美高申请无疑都凸显出了美初升学美高的先天优势。如果考虑申请美初,申请入读 6 或 7 年级都是相对理性的选择,因为美初 8 年级招生名额非常有限,由此倒推时间,意味着学生需要在小学阶段最晚 5 年级即需要进入语言学习和申请的各项准备。

### ● 美高 TOP30

美高前三十院校中, Northfield Mount Hermon 北野山中学每年都受到众多中国地区申请者青睐,2020Fall 申请季的整体录取情况也极具代表性。通过分析收录的 14 枚录取 offer 不难看出,北野山中学无论是常规申请季还是补录季,也都因疫情影响更偏重录取美国境内升学、转学申请者,或者中国大陆地区持有美国护照或合法居留身份及其他国家或地区的申请者。

细分录取生源数据后会发现:其中 6 名学子是在美国境内升学,2 名来自海外和非中国大陆地区,剩余 4 名学生均来自国内一线城市私立制国际学校和公立中学国际部,还有 1 名来自国内公立中学。SSAT 的分数门槛上基本与去年持平,保持在 2270-2276 区间内,托福的门槛要求更高了一些,无论是平均分还是最低分都逼近了 110。



冲刺前三十院校申请的学子在标化、活动背景方面也许比较难拉开本质的差距,这个层级的院校申请过程,招生面试官也会从更挑剔的角度审视申请者与院校的匹配程度以及喜好的忠诚度,选择录取best match(最匹配)的申请者。因此,美高前三十院校的申请规划中,奠定第一步基础的就莫过于选校。申请者本人需要先了解自己是一个什么样的人,对于未来学校有怎样的计划和想法,再通过沟通讨论确定逐轮逐批次确认意向申请院校。

对于21Fall申请者来说,虽然2020年暑期赴美访校、夏校甚至申请当季的访校面试等安排都将在一定程度上收到影响和限制,但仍然可以通过多种方式搜校和查校。很多院校和Findingschool官网上都会提供Virtual Tour的虚拟线上访校平台,可以在线浏览校园设施等。同时准申请者也可以多听多关注美高学子、家庭分享类讲座参考借鉴过来人的经验。

疫情大背景下,意向申请家庭可以变焦虑为行动。虽然暂时无法计划访校,但可以先通过学校官网最直接的平台了解学校的方方面面,针对自己感兴趣的科目和活动等。也可以主动搜索对应老师的联系邮箱提前建立初步沟通和联系,逐渐进入申请状态。

## ● 美高TOP50

美高TOP30-50的学校与10-30学校的成绩要求基本持平,SSAT-2250以上是基本门槛,明显的变化是托福成绩的普遍上涨,一部分可能与托福的改革有关,学生更容易取得更高的分数;另一方面是由于这两年的申请的家庭提前准备,对于标化的重视程度越来越高。

对于公立学校的申请者而言,优秀的学生扎堆录取在前30-50的学校里面,相对于国际学校和美初来说,公立学校的劣势非常明显:比如缺少课外活动,以及和美初或国际学校的学生相比,公立学校的学生普遍性格更加腼腆。但是30-50段的学生可以用成绩的优势弥补其他方面的不足,所以30-50段的成绩甚至50-70段的学校录取成绩都和前面学校的录取成绩差距不大。

从2020Fall的录取活动背景经历方面也不难看出,录取结果更优的申请者要么在某一至两项活动中持续深入;要么通过长时间的积累和参与,已经基本做到同龄人同领域内的最佳。所以也建议规划当季申请或跨季申请的学子们一定要提前再提前,才能以不变应万变。有了丰富的人生阅历活动经验,那么申请者就都能入招生官的“法眼”么?

面试这个最佳沟通交流展示平台,并不是每个申请者都能抓住机会,所以就更需要提前规划和准备。

## 二、对未来申请者的标化备考建议

根据2019年10月的考情来看,2020申请季的考试趋势整体变化并不大。11月、12月的考试一般会比10月的难度大一些,尤其是词汇部分的难度变化比较大。根据近两年的考情来看,12月的考试阅读喜欢出新题。一般1月的考试是另一个比较容易出高分的月份,但是11、12月的考试在准备充分的情况下,依然可以取得理想的成绩。针对SSAT和托福考试的备考指南,以下分析和建议供参考:

### 1.SSAT 高分备考攻略

#### ★ SSAT 阅读高分备考

首先要保证托福的阅读在25分以上,SSAT阅读才有希望冲上700+。SSAT考察学术能力,尤其是阅读,更加偏向于文学性,小说和诗歌是考试的重难点。没有扎实的语言基础,特别是单词和长难句的掌握,SSAT阅读很难取得高分。有限的备考时间,阅读要有针对性的进行练习,还要熟练地掌握各个文体的写作特点、常考方式和各个题型的做题方法和技巧,这个方面最好有老师的专业指导。11月备考的考生建议隔天进行一次阅读模考练习,查漏补缺,针对错题要进行总结和分析。对每篇文章要进行精读,把积累生词当成习惯。12月、1月备考的考生建议先补足基础,不管是单词还是语法都要重视起来,加强基础练习。

#### ★ SSAT 词汇高分备考

11、12月的词汇难度可能会陡然提升,因此需要扩充备考范围,不仅是熟练掌握AB、AB补充词汇,类比大汇总词汇,还要熟练掌握词根词缀。在灵活使用同义和类比的做题技巧之外,还要扩充基础词汇,把平时积累单词当成一种习惯,这样才可以保证冲刺高分。

#### ★ SSAT 数学高分备考

数学要重视起来,数学的考察相对来说偏基础,出题的方式比较灵活。容错率一般是2-3个,但每年的满分学生不到三分之一。原因是对于公立学校的孩子来说,重视程度不够,觉得比较简单,容易出现一些粗心的错误;对于国际学校的学生来说,其中一个原因是不够重视,并且存在基础上的问题,包括基础的运算和知识点上的不足和欠缺。那该如何对待接下来的考试呢?无非就是提高重视程度,认真的对待每一套试卷,做好每一个知识点的储备,错题分析也尤为重要。

### 2.2019-2020 申请季ETS陆续推出的托福新政解读

#### ★ 2019年5月托福新政发布

2019年5月美国教育考试服务中心(ETS)在北京召开新闻发布会,详细介绍托福®考试即将推出的MyBest™ Scores(个人最佳成绩)、考试时长缩短等一系列更佳的考试体验。托福考试时间将缩短30分钟,调整为3小时。整体考试形式和题目类型保持不变,阅读、听力、口语部分的题目数量将有所减少。新推出的MyBest Scores服务将从考生过去两年内的全部有效成绩中,选取听力、阅读、写作、口语四个单项的最高得分整合为MyBest Scores成绩。

对于广大低龄备考考生而言,水涨船高,未必是福音。考生可以竭尽所能拼出一个完美的分数,但请记住,对于申请而言,你不仅需要突破自身极限,还需要和其他申请者激烈竞争。你可以从100+拼到110+,你的竞争对手也可以,大家仍然在一个竞争平台,无非就是大家的分数都集体更上一个台阶,却无法改变努力才能收获更好分数的现状。一句话,可以改变自己的绝对值,无法改变别人的相对值。总体来说,2019年ETS关于托福考试的通知是其释放的积极信号,主要变化在于客观提供考生考试整体情况、而非单次考试的考分;因此不应被错误理解为考试投机的“契机”。同时,当申请的学生托福成绩不存在区分度的时候,同样作为标化门槛的SSAT在录取的过程中的重要性也会越加明显。

#### ★ 2020年3月应运而生的托福在家考

全球疫情情况严峻,导致多地区的考试无法继续进行,ETS取消了多地区多个考场的考试。在家考托福是ETS在3月22日开放的TOEFL iBT® Special Home Edition(托福网考在家考试特别版)。



和正式考试的内容形式、屏幕体验没有什么不同,只不过考试的地点和环境换了换,从统一大考场变成了符合环境条件的家中,考试全程监考会由人工通过ProctorU进行监考。只要你的地址、邮编是在允许考试的地区,且符合设备环境要求,均可参加该考试。

考试前监考老师会对你的环境设备做检测,考试因时



托福 ITP® 中国版  
TOEFL ITP® Plus for China Solution  
无需等待 掌握申请主动权

留美数据引擎  
Findingschool.net

即刻报名

区的不同每周四天里24小时开放。费用和正常考试也没有区别,大概225美元左右。考试成绩也和常规考试一样阅读听力当场出分,整体成绩报告6-10天后反馈。只不过用不了NEEA账号,需要进到ets.org网站登录新账号。

托福Special Home Edition成绩的可信度非常高,ETS采用真人和AI监考,在前期检查环境及设备的过程中,一直是一对一的监考。考试开始后,一个监考官负责的学生也不多,一般在3-6人左右,监考非常严格,也因此考试很安全,成绩可信度也较高。

★ 2020年5月ETS为中国大陆地区推出TOEFL ITP plus版

TOEFL ITP Plus和在家考托福类似,是无法进行iBT考试期间的替代品。考试为纸笔考试,将在正规考点安全的进行。ITP主要通过学术相关的内容,衡量学生在学术环境中取得成功所需的英语技能。

### 考试将分为三个打分单项:

- 1) 听力理解:考察学生在学术环境中理解英语口语的能力;
- 2) 阅读理解:考察学生阅读和理解学术英语资料的能力;
- 3) 句子结构与写作表达:考察学生对正式的书面英语结构及语法点的认知;

此外,考试还会包含一个不打分的由Vericant提供的视频面试,将由院校自己来观看录制的面试并评估学生的口

语水平。

当然,考试形式和以往学生准备的IBT考试相比有所变化,并且目前考试成绩的认可程度还未给出。

### ★ 托福怎样做到有效规划?

其实在跟很多学生沟通时,经常会发现,大家虽然托福开始得很早,有些甚至提前2年去准备。可是前期对于托福学习不重视,应付了事,导致“起了个老早,赶了个晚集”。

首先,每个学生的基础都不一样:有人首考托福110,冲刺几节课就115;有人首考20分,需要一个较长的预备期+基础期;有人托福首考50+,需要重视基础期+强化期。每个学生都不一样,但每个人都需要有一段专属的托福期,心无旁骛,只为托福。

2020年上半年对于大部分2021Fall申请的孩子来说,就是一段托福专属期。因为2020年下半年从暑假开始,大家都要进入SSAT学习的重要时期。大部分能申请到美高前50的学生,SSAT基本都在10月份达到目标分2250+或2300+,这样才有足够的选校、文书写作、面试培训和访校时间;否则就会出现多项任务同时进行,大部分学生和家都会“压力山大”。

2020年上半年出托福,2020年9月或10月SSAT首考分手,是理想的申请节奏。对于托福而言,每个人的备考节奏都不一样。基础段熟悉托福考试,扎实基础;强化段熟悉题型,巩固基础;冲刺段拔高强项。所有的托福考生,大家起点不同,但只要合理规划,足够重视,都能到达幸福的终点站。

# 五大名师齐聚 护航低龄留学



## 栗焕军/Jessica SAT项目负责人

教龄6年  
参与撰写《SAT白皮书》

SAT学生1450-1500占**46.02%**  
1500-1540占**39.8%**  
1540以上占**14.16%**



## 孙甜/Flora SSAT项目负责人

教龄6年  
参与编写《低龄留学趋势报告》

SSAT**2300+**分 **300+**名  
满分学员**8**名  
平均分**2262**分



## 秦娟/Sandra TOEFL项目负责人

教龄10年  
ETS认证托福培训师

平均提分率 **97.9%**  
高分段均分**108**分  
首考均分**90.5**分



## 蒲媛/Iris TOEFL JUNIOR项目负责人

英国剑桥认证培训师  
剑桥TKT教学资格认证

小托福满分 **8**名  
850分以上 **234**名  
800分以上 **525**名



## 孟德华/Euphie ISEE项目负责人

多次参与撰写《低龄留学趋势报告》

ISEE最高分 **9-9-8-9**  
平均分**7-8-7-9**



扫码找名师

## 2.11 面试方式和准备

作者:融尚南希伙伴 Nini 老师

留美数据引擎  
Findingschool.net

面试是申请美高中最重要的一个环节,不夸张的说,当学生的成绩与标化分数达标后,是否被录取的决定有40-50%都取决于面试的表现。在此将从申请者、家庭和学校的不同角度来解读面试。

首先,面试不是一个单方面的演讲,而是一场随意但不随便、轻松但有目标的互动交流。最终的目的其实很简单——就是如何让一个陌生人(或者一群陌生人)在最短的时间内喜欢上自己。因此,除了个人故事的准备和练习,沟通过程中学生的换位思考能力、灵活有逻辑的思维、真诚和welcoming的态度、轻松但不轻浮的礼仪、散发着正能量的精气神,都是必不可少的要点。归根结底,说什么(what you say)和怎么说(how you say it)都需要做到极致,才能达到“被记住”和“讨喜”的效果。

### 一、面试的模式

美高面试包括学生面试和家长面试两大环节,而学生面试的模式又分成第三方机构面试、校园面试以及远程的视频(例如Skype)面试等。

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

#### 1. 第三方机构面试

近几年来申请美高的国际学生群体数量递增,特别是大中华地区的申请者。为了减轻招办审阅材料的压力,不少美高选择与专业提供面试的第三方机构合作,针对非美国本土上学的学生群体提供第一轮的面试筛选,学校通过类似机构提供的面试视频以及写作范文来决定是否进行二次校方面试或决定是否录取该学生。注意,如果你已经在美国读书则不需要参与此环节。目前主要由维立克(Vericant)和初鉴(InitialView)两家机构进行第三方面试。

#### ★ 维立克(Vericant)

通过专业外籍面试官对学生进行一对一的面试,对每个学生的面试进行现场录像,以及当场的作文测试,并反馈给学校招办。透过录像面试和写作测试全面展示学生的英语交流能力和独特性格。重点考核口语流利程度、真实的写作水平以及学生的逻辑思维能力。维立克面试包含了15分钟的面试和30分钟的写作。面试部分被细分为自我介绍、图片对比、深入交流、中文题目、自由陈述五个环节,每一个环节2-4分钟。同时,学生需要30分钟手写完成一篇作文(作文题目三选

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

一)。这一项考核不记分,仅给学校作为参考。考完试大约10个工作日后,就可以收到维立克的成绩单,满分是6分(写作环节不计入评分)。维立克会从五个不同纬度对学生进行测评,分别是用词范围、准确性、流畅性、互动性、和连贯性。

但需要注意的是,每一所高中对于面试结果的要求是不同的,有的美高只接受第一次维立克的面试成绩,有的则只接受最新一次的面试成绩。

维立克面试的上限是在每一个面试申请季(每一年的8月1日到次年的6月30日),学生最多进行3次正规面试,每两次面试时间(包含预面试)要隔15个自然日。通常会在每月一号和十五号开放新考位,每次开放后两个月的考位。

### ★ 初鉴 (InitialView)

初鉴提供通过Skype进行的网络面试以及在线下面试地点的面对面面试。两种面试的流程、内容和效力完全一样,没有任何的区别。

面试视频会保持原本的样子。学生自己决定是否发送视频。如果发送,招生官会拿到完整的面试视频,Initialview不会对面试进行任何打分、评价或报告。每30天只能参加一次面试。重新参加面试需要重新付费并预约,第二次面试需要与一位不同的面试官进行。面试视频以最新为准,之前的自动删除。面试制作周期是10个工作日。

InitialView的习惯是问8个问题,提问会根据自我介绍和后续回答中衍生。有一个问题如果被面试官重视的话,会被标记为notable,即比较能突出学生特点的一段问答。问答采取循序渐进的形式,即面试官不会固定问哪8个问题,而是采取由浅入深的发问方式,学生可能围绕一个问题深入问答。整个面试的时长固定,为15分钟,招生官会把控时间,但由学生来掌握更好。

### 2. 校园面试

校园面试犹如一场“约会”,是学生和学校之间的一次双向选择。头部的院校常常需要提前数月进行预约到校面试的时间,一般安排在申请的初期。到校之后,在正式面试前,学校会安排招生代表或学生导游(student tour guide)带领家长和学生参观校园,让学生了解学校。有的学校还会安排旁听课程,可以直观的了解上课的风格和课堂氛围。

参观完学校后进入正式的面试环节,通常是面试官和学生一对一面谈的形式,然后是家长和招生官的面谈。面试官会综合考察学生的英语应用能力,临场发挥能力,学术能力,综合素质,以及过往经历的真实性等等。同时,近几年不少的美初和美高都会要求除了面试,学生要完成一个现场的写作测评或练习,来评估申请者的真实英文写作水平,并和学生的文书以及SSAT文章做横向的对比。现在申请竞争越

来越激烈,建议家庭在条件允许的情况下,一定优先进行去学校的实地考察和面试。这种方式能够给到学生和家庭足够的时间全面的了解学校,同时也让学校对学生还有家长留下一个比较完整的印象。

需要注意的是:校园面试从踏入学校的那一刻起,就已经被学校观察和评估了,所以一定要注意自己的言行,校园面试不仅仅只是与面试官一对一面谈。

### 3. 视频面试 (或国内的校方/代表面试)

部分国际学生也会选择远程面试,即学生和面试官通过Skype等远程社交工具进行15-30分钟左右的一对一在线面谈。这种面试方式的优点在于比其它面试方式便宜、省时、时间自由。缺点在于不能完整地反映学生的全部状态和信息,从国外打过来的Skype视频电话,难以避免因为信号问题,需要学生有很强的听力水平,对孩子的语言把控能力和现场应变能力要求比较高。

对于性格内向、不善于整体表现的学生来说,视频面试是较为稳妥的面试方式。以及对于一些只是作为保底或者试一试的学校,用Skype面试,也是一种省时省力的选择。

如果出国是问题,每年的九月至十一月会有不少美高校来到国内进行学校的宣讲以及给学生安排面试。这也是一个难得的实际演练机会,同时还能够和学校进行深度的接触了解。但是缺点在于因为学校会集中来华,将面临多次为了参加面试经常请假,从而影响到在校学习。另外,来华面试看不到招生学校的整体情况,而且很多学生都会参加国内指定地点面试说明会,导致留给每个学生的时间很少,无法充分展示自己。校方经常需要通过和所有的面试者拍照才能对学生们有印象。

### 4. 家长面试

以往的申请家庭普遍认为,只要孩子分数足够、面试通过,就可以坐等录取。家长参与面试虽不是一项必要的内容,但实际上,如今的美国院校越来越重视家长在面试过程中的参与以及和学校的互动。

学校通常会认为家长表达出来的内容是能够直接体现出一个家庭整体的教育理念和对学生入读学校的重视程度,对于学校来说,这是影响到之后这个家庭会如何参与到学校活动以及支持学校发展建设的一个重要衡量标准,有着良好沟通能力、素质高且价值观与美国学校相符的家庭,势必会得到学校的青睐。

同时,通过家长面试的机会,父母可以从自己的角度概括学生的特点,给面试官更多的信息作为参考。对于学生的申请起到一定的助推作用。而在校园面试以及来华面试等不同的面试类型中,家长同样要做不同的准备。切记点到为止,孩子是主角,父母是辅助。

## 二、面试的时间点

从时间层面,面试的准备其实不是一场突击,而是马拉松。如果学生提前一年开始规划申请,那么建议学生选择系统面试辅导课程,在申请季的暑假期间就完成了第三方机构面试的辅导,暑假期间学生可以参加维立克的预面试,或者初鉴的正式面试,通过阅读维立克的预面试报告SEED以及初鉴的视频回放,可以在正式的第三方面试中有更优秀的表现。美高9月份开学后就可以安排顾问通过电邮或电话来预约校园面试了,但注意,一定要仔细阅读网站了解针对中国学生的面试申请是否有更新的要求。例如,有的学校会要求学生先提供第三方面试视频才发送第二次园面试的要求;有的学校会直接使用第三方面试的视频作为正式的面试;有的学校会要求学生进行视频面试(即使来访校也不提供面试机会,例如贵格系的Westtown);有的学校只审核学生第一次的维立克面试视频,有的学校同意学生递交最满意的维立克面试结果。学校每年的政策都可能调整所以务必要及时了解最新的要求,从而提前规划。

校友面试的高峰期一般从10月国庆黄金周开始一直持续到美高圣诞节放假(12月中)。需要避开的几个时间点包括:10月中旬因为美高一般都是这个时间召开家长会,所以学校的老师都非常忙碌;11月底的感恩节假期;12月中的圣诞节。同时,12月中学校一般会有很多的演出,例如Lessons & Carols,冬季音乐剧Winter Musical等等,所以从12月初开始老师们也比较手忙脚乱。当然,1月份不少学校也是接受访校面试的。

## 三、面试的准备

面试的准备不是一两次的突击,而是一个有系统的循序渐进的能力提升过程。通过明确的辅导目标和资深导师的启发,学生逐步达到深刻的自我认知(self-awareness)并通过精心思考总结的个人故事(personal stories),清晰的阐述自己的想法,自信而有料的回答“为什么”并为自己站台(self-advocacy)。一名哈佛的本科面试官说,他每次开场都会先抛出去一个开放性的问题,例如“你平时空闲的话喜欢做什么?”或者“你最喜欢的书目是什么?”,然后不管学生的答复是什么,他接下来的3-4个问题都会是同样的:Why?(为什么?)。不少学生在连续回答完两个Why之后就开始有些不知所措,一方面是自己准备的内容全部用完了,另一方面是并没有如此深层的思考过核心的“为什么”,但唯有此刻,学生的表现和反应才是最真实的,也是校方最感兴趣的。

其实,学校在面试的时候并不在意你如数家珍般的列举自己的成绩和奖项(我们在系统里面都可以清晰的查

到),反之,他们更在意去深度了解你到底你是一个什么样的人?你是如何思考的?哪些事情对你最重要?什么会让你激动?伤心?感动?愤怒?你是否关心除了自己以外的其他事情或公共话题?你希望未来在世界上留下什么样的印记?

总而言之,面试的准备不是一个向外寻找标准答案,而是一个向内审视自我的过程。如何准备好面试不是一言两语可以阐述完整的,可以就面试准备中的一个重要话题:Elevator Pitch如何打造完美的开场白?直译为“电梯游说”来详细解析。

“电梯游说”(Elevator Pitch)是指对个人、产品、服务、机构及其价值主张的简短介绍。名字本身传递着这样一个理念:你应该能在乘电梯的时间内,也就是大约30秒左右,完成一个简洁、清晰并具吸引力的介绍。通常创业者会用“电梯游说”来向投资者推销自己的生意理念,以筹得资金。但越来越多的高中与大学也采用“电梯游说”,作为面试过程中,了解申请者的一个重要方法。这看似简单的30秒,却蕴藏玄机——如何把你的人生经历提炼成几句引人注意的句子,为面试的成功与否奠定基础,并建立起良好的第一印象。

成功的“电梯游说”需要包含以下要素:有趣生动的引子、150-225个单词、热情、适当的幽默,回答问题的机会。以下是几点建议:

### 1. 介绍自己首先要认识自己

你的特点和经历是什么?你對自己未来规划的想法是什么?你能够创造的价值是什么?因为时间有限,你必须用最简略的语言展示自己的与众不同。

切记:学校不是慈善机构,光有热情是不够的,重要的是你的独特之处如何在学校得到发挥、做出贡献、创造价值。

### 2. 推销自己

当你对自己有了一个全面的分析和认识后,如何在介绍中突出强项、淡化短处是最关键的下一步。有如讲故事,你需要有贯穿前后的故事情节,以及令人印象深刻的中心思想,让面试官在听完介绍后,对你有一个正面的认识。

### 3. 投其所好

讲好故事的核心是有一个与申请学校相辅相成的理念与愿景。每个学校都有独特的亮点,如何把你的强项和学校的亮点相结合,是“投其所好”的精髓。

记住:你的故事一定是你最想让面试官记住的内容,一定是对学校有利的事情,一定是你最得意的成绩。

### 4. 练习就是胜利

反复进行计时的自我介绍演练也是成功的关键。你不仅要确保讲话不会超过30秒—1分钟,还需要通过模拟练

习来收集反馈意见,从而进一步完善。最好用摄像机拍下面试过程,注意所有细节:语速适当么?有没有礼貌?声音是否合适?吐字是否清晰?有没有保持微笑?等等……

通过你的“电梯游说”,给面试官创造想象的空间,让她(他)认为你可以顺利地在学校融为一体。自然流畅地表达与令人信服的诚意是必不可少的。只有反复的练习才能达到满意的结果。

#### 5. 一切从写作开始

成功的“电梯游说”源于纸笔。好的故事素材是写出来的,而不是说出来的。写作是取得基本自我认知最好的途径。不用担心你的语法、用词等规矩要求,试着跳出条条框框,用真实的语言来表达你的感受、想法、经历。通过意识流的形式来进一步面对自己。

#### 6. Speak up! 大声说出来,为自己站台

采取主动但不强迫的态度,充满信心的“说出”你的故事、想法、感受。谁都不会在意一个永远不吱声的人。通过表达自己来创造机会。

在此引用一个小故事:有个姑娘去应聘面试,自己带了把椅子。老板问姑娘,什么意思?姑娘说,“It's ok if you are full. I brought my own chair and this is all I need to show you what I've got. If you don't think I can add value after then, you can tell me and my chair to go! 你们位置不够没关系,我自己带了把椅子,我只需要这个来向你证明我的价值,然后你可以选择是否留下我和我的椅子。”别人不给你机会么?机会是自己创造的。共勉。

#### 7. 了解自己的价值观

你最看重的价值观是什么?家庭幸福?发财出名?桃李满天下?自我认知是对自身价值观的一个理解和评估。

试着回答这几个问题,作为了解价值观的第一步:回忆你最开心的一刻?回忆你最自豪的一刻?回忆你认为自己创造价值的一刻?回忆你最被感动的一刻?任何让你有感受和感悟的事情都是你内心在意的,学习去分析和思考这些感受背后的价值观。

#### 8. 价值观与故事的统一性

每个人最根本的不同在于价值观的不同。当你了解你在价值观后,下一步就是通过故事向其他人阐述出来。在此一定要注意:所有你提供的个人资料(包括简历、文书、经历等)都一定要和你的价值观所吻合。有贯穿性的故事才最有可信度和说服力。

#### 9. 准备不代表死记硬背

充分的准备工作与练习是成功“电梯游说”的关键。但是,一段生动难忘的自我介绍绝对不是硬背出来的,而是通过不断的揣摩,带着自然的感情色彩而流露出来的。

死记硬背的结果就是产生沟通障碍。你是喜欢听别人快速地背书还是生动地讲故事呢?

#### 10. 不要自欺欺人:不真实的叙述到头来还是失败

没有人愿意听取谎言,特别是当他人希望借此谎言来达到某个目的。招生官阅历无数,你的任何谎言或不真实的叙述都无法躲过他的审视。不如把精力放在多多了解自己,提高沟通能力,用生动的语言展现自身最闪亮的一面。

#### 11. 说好第一句话最重要

一个漂亮的开场白,能够立刻抓住听众的注意力,调动积极性以及好奇心,为接下来的具体介绍赢得更好的机会。在你设计第一句话时,首先需要问自己一些问题,包括:

- \* 这句话是否会引起面试官的思考?
- \* 这句话是否能把我和其他人区分开来?
- \* 这句话是否把我的优势最大化/劣势最小化?

例如,如果你的英文口语不完美,但是学习成绩优异,一定要让面试官尽早了解为什么你的英文水平能够快速提高。一个可行的开场白是:

My name is xxx, and I'm born and raised in Beijing. I've attended local schools all the way until last year, when I transferred to an International school to prepare my journey to the US.

我叫XXX,出生、成长在北京。我一直在当地的公立学校学习,直到去年我转学到了一所国际学校,为我的美国升学之旅做准备。

通过这句话,面试官马上了解到两个非常重要并对你有利的信息:

1. 你的英文口语尽管不完美,但是对于一个在国际学校才学习一年的新生,已经非常不错。可见你的 Learning Curve(学习曲线)提高的很快。
2. 你对出国留学已经很早就有了规划。准备充分的申请者往往是最成功的。

#### 12. 令他人对你产生好感是成功的基础

Honestly speaking, 不管你的履历有多深,成绩有多好,英文有多优秀,如果面试官由于某些原因不喜欢你,那么多少准备也是白搭。How to make others like you? 针对不同的人群,方法不一。有几点笼统的建议:

### ★ 诚恳的赞美

每个人都希望被赞美。需要注意的是,赞美和拍马屁完全不同。你需要真正地看到对方的闪光点,并就此做出针对性的真诚评论。通过此类“接近话语”类的赞美,选定对方容易谈论并感兴趣的话题打破初次接触的尴尬。

### ★ 采用夸奖的两种方式:

第一:夸奖对方所做之事以及周围的事务。如: I heard the program for international students at your school is much differentiated and praised. It'd be great to hear more about it from a founding director like yourself. 我听说贵校针对国际学生推出的活动很受欢迎,作为活动的创始主任,我非常希望听听您的详细讲解。

第二:夸奖后紧接着询问。如: I heard your English classes use the Socratic Method to stimulate intellectual conversations. Do you have any advice for International students to best assimilate into the classroom environment? 我听说您的英文课程使用苏格拉底教学方式激发学生的想象力以及明辨性思维。您对像我这样的国际学生加入这样的课堂有什么建议么?

当然,请注意所有的夸奖都需要建立在真诚、事实的基础上。

### ★ 表里如一

你应该始终如一地显示你最好的一面。那些最有影响力的人从不因场合变幻而改变他们的个性,不论是亲切的私人交谈,还是向公众发表演说,抑或参加求职面试,他们总是一以贯之,毫无矫揉造作之态,处处显露出他们真实的自我。他们用全部身心与人交流,他们的音调与姿态也总能与口中的表达和谐一致,一切都显得那么浑然天成。

然而,某些面向公众演说的人却常常向听众发出令人迷惑的信息。当你说“我非常希望去贵校学习”时,目光却迷离不定,声音微弱,其实,这表明你并非很高兴,因为你看起来抑郁、怯懦、甚至有些沮丧。

### ★ 先听后说

当你和他人第一次接触时,不要迫不及待地亮出自己的观点。等一分钟,感受一下现场的氛围,了解对方当时的情绪是怎样的——面试官是否已经筋疲力尽? 感受到时差的疲惫? 他们渴望了解你吗? 对你的到来是否欢迎? 倘若你能感受到这一切,你便能更好地去接近对方,从而不会做出不合时宜的举动。

### ★ 集中精力

投注精力和热情会给人留下深刻印象,去会见对方之前,静思片刻,然后做一个深呼吸,或者漫步一会,一旦跨进面试教室的那道门,不再仅仅考虑自己,也要将注意力集中在面试官身上。

集中精力与人交往能够表明你的真诚,当你全神贯注地对他人讲话时,表明你相信自己所说的话,一个运用自己全部力量来与人交往的人宛如一块强力磁铁,会将他人牢牢吸引住,对方可以不同意你的观点,却无法怀疑你的信念和真诚。

另一个重要的原则是言辞必须恳切确定——有些人人开始时慷慨激昂,随后就音调渐低,含糊其词。要知道,没有谁愿相信一个飘忽不定的人,你的声音可以是柔和的、谨慎的,但不得模棱两可。

面试是一门学问。如文章开头所讲,面试还包括诸多不同的类型,涉及到家长的准备以及不可低估的西方文化了解和礼仪的学习等。

最后,附上几个面试实战案例中的那些“坑”,从家长、学生和校方的角度去展现面试过程的复杂和细致。

### 案例1: School A

#### 叙述者: Anthony 妈妈

2019年10月初,美国新英格兰地区,当地凌晨3点半:

“昨晚实在睡不着,明天宝贝儿的第一场面试,我这当妈的从坐上飞机就开始紧张。看着儿子这几个月准备考试、面试、申请材料,每天都只睡5个小时,真心疼啊!但现在美高竞争这么激烈,不拼命也不行。趁着儿子还没醒,我先把他和顾问准备好的面试内容再温习一遍吧,这样可以协助他练习……”

同日早上8点半:

“真是百闻不如一见,官网看了上百遍也没有来到校园参观的冲击感强烈!真是太美了!从美景中回过神来,我看见儿子默默地走在导游旁边!哎呀!怎么就不和导游多套套近乎呢?我都告诉他几遍了要多问问题,要说话声音响亮,结果他……唉,真急人!”

同日早上9点半:

“办公室门开了!我算了一下儿子和招生官聊了27分钟。这时间太短了吧?到底表现如何呢?这代表什么呢?哎呦我好紧张。儿子过来了,他怎么也不笑?我得指点他一下。声音还是那么小,驼着个背,我悄悄给他掰过来。招生官让孩子给我做翻译,对我提问。哎……他那个小嗓门,幸亏我准

备得很充分不需要……

好不容易全说完了,招生官一直点头。哈哈,这应该是好兆头吧!但他瞄了一眼手表,好像在赶时间?我得赶紧把准备好的全都说了,要不然来不及了!招生官居然没有Follow-up问题,开始道别了。不行不行,他好像要离开了,我得拽住他……”

校方点评

叙述者:学生导游

“我和Anthony很有缘分,都热爱机器人项目!他看起来比较腼腆,但很真实,还向我介绍了几个参加过的暑期项目和赛事,很像我刚刚入学的时候!”

但Anthony的妈妈好像对他很不放心,一直跟得很紧,并且不停地低声叮嘱他什么。我也听不懂,只能微笑。后来他妈妈一直跟我们并排走,让Anthony帮她翻译,问了我很多申请方面的问题,我都没来得及和Anthony多聊聊……”

叙述者:招生官

“Anthony是个有意思的学生,比较内向,但当我和他聊起参加过的机器人活动时,他的眼睛立刻亮起来了,给我看了几个他的视频,还真挺有趣。我们聊了好一会儿,看来他的英文比我刚刚认为的要流利,我觉得这孩子应该有潜力,看来判断正确了。”

但Anthony的母亲似乎有点强势,Anthony在她面前的话明显少了。本来我很期待看到他们母子之间的沟通与Dynamics,结果全被母亲一个人把时间占据了。我看她情绪很高昂,不忍心打断她,害得我下一个会都迟到了(我得提醒自己下次不能这样了)。”

**Tips:**请记住,面试中学生是永远的主角与核心,父母是配角,千万不要因为“抢戏”而本末倒置。换位思考一下,哪个学校会希望和强势的家庭打交道呢?

## 案例2: School B

叙述者:学生Christina,申请9年级

校园参观:

“今天第一次来到校园,比我想象中的还要震撼!我必须得好好表现。面试可是我的强项,哈哈,本来我就善于沟通和演讲,听说美国学校喜欢我这样外向的学生,我一定可以的!”

我们从Admission Office出发参观校园,我开始和学生导游套词,大侃特侃我上夏校时的奇葩经历,好像刺中他的笑点了,Score!在教学楼里,导游一边介绍课程,一边介绍墙上贴的学生艺术作品。我趁机谈起了学习国画的多年经历,用手机给他看了几张我的作品,他赞不绝口,再次

Score!

离开教学楼时我发现地上有一个硕大的校徽——啊!我表现的大好机会!我站在校徽上摆个有趣的姿势来了张自拍,一会儿可以借此和招生官聊聊,哈哈。导游回头看我的眼神好像有点不对,他怎么不笑了呢?

面试:

天啊!我给招生官看照片时,他告诉我原来踩校徽是学校的最大忌讳。我真想找个洞钻进去……还好招生官安慰我说不知者无罪。我必须尽量挽回败局,把话题赶紧引到我准备好的故事上去……

估计真是我太会聊天了,招生官居然邀请我一起去食堂吃午餐!好激动,哈哈!希望这代表学校还算看好我。咦,那个不是我的导游嘛!我得去找他为我刚才的举动道个歉……糟糕,他叫什么来着?我怎么想不起来了?算了,我先坐下来继续和招生官套近乎要紧……”

叙述者:校方

“我对Christina开朗的性格印象非常深刻,她的笑容很有感染力,说话时手舞足蹈,能感受到她发自内心的兴奋和活力。但我有点疑虑,尽管Christina强调我们是她的梦想学校,可她在Tour的时候却不仔细倾听导游讲述,也没有提前了解校园文化,可想而知我们在她心目中不一定那么重要……”

不过,Christina面试时讲的故事还是挺有意思的,她对媒体的兴趣和小记者经历也很吸引人,正好校报的记者团队70%的孩子刚刚毕业了,所以我想通过午餐再和她一家人深度沟通一下。

结果午餐时Christina的表现挺让我失望的。她的导游Andrew坐在她旁边,但是Christina居然忘记了他的名字!这证实了我对Christina的初步判断——尽管她很优秀并具备个人魅力,但是个比较自我的孩子。

另外,Christina一家人午餐拿了很多菜一起吃,最后剩下了好多沙拉和薯条,挺可惜的,毕竟我们是非常重视Sustainability(环境可持续性)的,教导孩子们要通过具体行动珍惜所有资源。Christina面试中也强调了自己的环保意识,看来有待进一步考证……”

**Tips:**每个学校都有自己的历史与传统。例如普林斯顿大学忌讳从Nassau Street的正门走出校园(传说中走出去就无法顺利毕业)。申请者是否了解校园文化,是否能够轻松融入是招生官最看重的。访校面试前一定要掌握每所学校的独特文化和习俗——然而,很多信息在官网上是没有的,需要与资深顾问和在读/毕业生沟通后才能有更全面的认知,从而避免出现对为什么被拒了却毫无头绪的可悲结果。



### 案例3: School C

L= 学生Leland (申请9年级), A = 招生官

与招生官的面试对话:

A: 你刚刚讲到很喜欢旅游, 咱们来聊聊你最记忆深刻的一次旅游经历吧?

L: 我印象最深刻的一次旅游其实是去非洲的义工活动。我们去当地小学支教, 并且协助学校建造图书馆。每年我去支教的经历都非常不一样——从刚刚开始做小跟班, 到现在独立组织临行前的募捐活动, 我也逐渐成长了。

A: 你支教时印象最深刻的事情是什么啊?

L: 绝对是学习如何当一位称职的老师! 我记得刚开始教书时, 不知道从何入手, 每次上课没人听我讲。后来发现原来我准备的内容太枯燥, 所以学生们都没兴趣。因此我改进了教课方式, 通过游戏和图片来调动积极性, 效果好多了! 我意识到原来当老师这么难, 令我也更加感激我的老师们。

A: 哈哈, 你说得对! 老师不易啊。那你用了哪些有意思的方法呢?

L: 通过游戏让学生们感兴趣, 互相比……

A: 例如哪些游戏呢? 你自己发明的? 还是借鉴他人的? 说来听听, 没准我都可以参考。

L: Umm……例如……有一个是看图片, 然后……稍等让我想想……

A: 没关系, 我随口问问。我们来聊聊你的学校生活吧, 有没有任何展现领导力的经历呢?

L: 有的! 我在学校是宣传委员, 负责安排每一次班级会议的节目, 所以需要和不同的同学以及老师们协调, 并且需要脑洞大开的去构思有创意的活动, 为班级争夺荣誉!

A: 有没有在组织活动中遇到过困难?

L: 经常会! 因为我的任务是说服同学来参加每次的节目, 特别是才艺表演, 而且演员名单确认后, 我需要确保大

家有足够的时间排练, 并且不出现临时退出的突发状况。

A: 那遇到类似的问题你一般怎么解决呢?

L: 如果有同学临时退出, 我会第一时间找他们谈话, 如果他们还是不听的话, 我会去找老师。

A: Hmm, 找老师有效吗?

L: 很有效! 同学们都怕老师的, 哈哈。

A: 看来老师挺有威信度的嘛, 是不? 哈哈……

L: 是啊! 特别是我们学校的老师们都特别严格, 所有同学都怕老师, 我和一些老师的关系也挺紧张的。这也是我想申请美国学校的原因之一吧, 因为美国的老师们都Nice很多, 没有太多的条条框框, 我可以更自由的想干嘛就干嘛。我很期待这样的生活!

叙述者: 校方

“Leland是一个很有逻辑性、思维敏锐有想法的学生, 他的义工经历也比较独特, 并且坚持做了三年, 毅力可嘉。但短短的对话中有几处破绽令我产生一些顾虑:

1. 尽管Leland对在非洲的支教经历阐述得很详尽, 但是他是否真心对教学感兴趣, 我不能确定。他的故事结构清晰, 但是每当我进一步去问细节时, 他就吞吞吐吐的。支教三年居然记不起来任何教书时的游戏和学生的名字? 这些都是疑点。Leland和我有关支教的对话很精致, 但我不认为支教是他的Passion。

2. 宣传委员工作, 应该是需要很强的沟通能力以及协调问题能力。但Leland遇到难题时的第一反应是找老师, 这令我怀疑他到底是不是一名称职的Leader。我没有表现出明显的不赞同, 而是顺着他, 想听听他对老师的评价……

3. 在老师的话题上, 可惜Leland顺势掉入我设的‘陷阱’。他表示不喜欢严格的老师, 难道遇到他不认可的老师, 就是逃避到其他地方? 我不确定他是一名愿意遵守规矩的成熟学生, 毕竟在寄宿学校, 我们要的是懂得与不同类型的人和和睦相处、遵守规矩的多元化学生。”

**Tips:** 招生官的赞赏和笑容不代表你的成功。“Being nice” 是美国社交文化的特点。其实在面试阶段, 招生官不会轻易的展现自己的意向。反之, 有些招生官会故意用笑容和“Nice” 的态度让学生放松, 开始分享本来没打算说的真实想法, 从而“上套”。

因此, 不要太把招生官的“You did a great job!”、“Let's stay in touch!”、“Keep me posted!” 铭记在心——认真准备、保持谨慎的态度、按照自己的故事主线来掌控对话, 平稳心态, 这才是王道。

## 2.12 背景提升和课外活动规划

作者:品优学会Anson老师

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

### 一、如何提早规划,撬动课外活动,击中顶尖美高?

#### ★ 美国私立寄宿高中寻找什么样的孩子?

要想知道美高寻找什么样的申请者,不妨先从这些学校的招生要求了解起来。一般而言,学校招生官会从学生的标化成绩、在校成绩、学术能力、面试文书、课外活动等方面综合评估申请者。

托福等标化成绩体现学生的英语能力,是申请的敲门砖,虽然大多数美国高中对标化没有特别明确的分数要求,但随着申请人数的增加,申请者的分数水涨船高,学生要想占据竞争优势,就必须取得高分。据不完全统计,今年TOP20寄宿美高录取者的托福平均分已达115; TOP20-60美高录取者的均分都在105以上。

除了关注托福、在校成绩和学校推荐信等反映学生学术能力和潜力的申请材料外,美高还十分看重学生在体育、艺术、STEM或公益等方面的活动经历。众所周知,美高在开设众多学术课程和研究实践项目外,还会为学生提供多样的课外活动,而这些课外活动的基础通常是体育、艺术、学生自治团体、兴趣俱乐部和人文活动。

例如,艺术强大的顶级美高Berkshire School(伯克希尔中学)就为学生提供了包括陶瓷、雕塑、3D设计、摄影、

数字艺术、音乐、舞蹈和戏剧等在内的12种视觉和表演艺术课程。毗邻华盛顿的Episcopal High School(主教高中)在18项运动中拥有49支校队,学生可以攀岩、游泳,也可以踢足球、打橄榄球。

在美国中学教育中,学术、体育和艺术并重,学校十分看重学生在这方面的均衡发展。也因此,美高希望招进来的学生能充分利用学校提供的各类资源,在这些方面积极参与,融入校园;另一方面,学校也会希望他们能在这些方面发挥所长,为学校发展做出贡献。比如在体育方面,学生可以尝试新运动,或加入校队,代表学校参加比赛;艺术方面,学生能参与学校的乐团、戏剧社等团体的演出。因而,这就要求申请者丰富自己的课外活动,从学术、艺术、体育、科技、公益五个维度来全面打造、提升自己,以此展现自身亮点,获得顶级学校的青睐。

而比起学术能力、课外活动,学生的人格/性格则是美高对申请者的“真实自我”的看重。美高招生官会从学生的面试表现与申请文书中考量申请者的过往经历与性格特点。一般而言,追求挑战、自信、独立、注重社交互动、拥有责任感会是美高希望在学生身上看到的一些品质。

综合来看,美国私立寄宿高中一般会寻求那些拥有“好奇,愿意尝试新鲜事物”、“愿意接受挑战”、“自信”、“勇敢”和“对美国学习环境的渴望”等特质的孩子,而那些





“拒绝新事物”、“惧怕挑战”、“对家长极度依恋”和“英文能力弱”的孩子则不会被视为合适的候选者。

#### ★ 留美申请家庭为何需要早规划？

随着中小学阶段赴美留学人数的急剧增加，越来越多处在申请竞争白热化的家庭逐渐意识到，留美申请已不再是一个短期备战的过程，而是一场提早规划，预先准备的长期马拉松。

#### ★ 如何通过规划从一众竞争者中脱颖而出？

课外活动这个软实力是学生区别度的体现，是能让学校多维度地了解到学生的兴趣、品质和潜力的途径。课外活动一般分为学术类、体育类、艺术类、科技类和公益类，在申请中，这五类活动并没有高下之分。

涉及到具体规划时，例如，就艺术活动而言，它可分为视觉艺术和表演艺术。戏剧、音乐剧、舞台剧、声乐、舞蹈和乐器演奏等属于表演艺术范畴，而绘画、摄影摄像和设计等就归属于视觉艺术。如果学生具备以上某一艺术特长，那么在规划中就可围绕该特长设计背景提升项目。

又譬如，在学术类活动方面，如果学生对数学、物理、化学、生物、人文、历史和语言等学科拥有强烈兴趣和学识积累，那么在规划时就可以围绕学生感兴趣的领域开展学术研究项目，展现学生的学术能力与潜力。

科技和体育活动的规划思路类似。对科技感兴趣、有特长的同学可以选择计算机编程、机器人制作、APP制作、科学探索营等项目开展活动；在体育方面有训练、比赛经历的学生可以继续强化自己的运动能力，刷新自己的记录。但需要注

意一点，即体育项目的选择最好与美高校内的主流运动相符。壁球、冰球、划船、击剑、棒球、高尔夫和滑雪等运动在美高中比较常见，学生可以围绕这些运动进行技能强化。但如果是乒乓球、羽毛球这种在美国比较小众的运动，学生在申请时以它们作为特长，就可能会导致自己不具备很高的竞争力。

此外，值得注意的是，学生在规划时既可以加强原本的活动特长，也可以把某一活动特长与其他类别的活动进行联结。比如，学生可以利用自己某一学科的学识积累，举办科普公益类讲座，亦或是通过自己对这一领域的了解，开展一些具有社会意义的活动与项目，增强人文关怀。

活动的规划在申请中起到画龙点睛的作用，这一部分能真正展示学生的独特性，让学生从其他申请者的故事中区分开来，引发招生官共鸣，给他们留下深刻印象。

规划不是一次课程，它的核心是落实和执行，而这会是一个和学生、家庭共同探索、协作的过程。为了能让从一众竞争者中脱颖而出，我们需要考虑学生的性格特征、时间安排和行动力等因素来规划他们的专属申请路线。但即便在定下具体方向后，我们也要根据活动的落实情况，结合大家在不同侧面的思考，来不断调整规划细节，最终形成一个最适合学生的规划方案。

## 二、学生成长分享

事例1：Harrison，面试场的battle是一次次的自我反省与提炼

之前的状态：

1. 被捧在掌心的孩子, 自信散漫
2. 思考单一, 缺乏深度和延展性
3. 自我中心, 关注输赢结果, 对过程的理解不够

#### 之后的改变:

1. 从生物课观察微生物, 结合到 Harrison 对科技 AI 的浓厚兴趣, 最后通过编程设计创造智能垃圾桶的项目, 呼应环境科学和环保主题。

2. 体育方面选择高尔夫项目进行加强, Harrison 最高成绩是美国球场蓝 T 18 洞 80 杆。

3. 扩大舒适区, 通过在校建立 ECA 社团, 策划环保讲座, 进一步提升 Harrison 的领导力和团队协作能力。

4. 每次的面试课程, 都是一次直击自己的“照妖镜”。在一次次的锤炼后, Harrison 学会了思考和拓展思维。

作为学校的足球队长和高球种子, 运动教会了 Harrison 坚毅和不放弃, 这样的运动员精神也深深影响到了 Harrison 的学习和生活。在提倡垃圾分类的社会背景下, Harrison 将斯坦福 AI 营学习的知识点用在了制作智能分类垃圾桶的细节中。他不断地失败和重启, 最后成功地将自己制作的智能分类垃圾桶搬到学校, 并且策划讲座, 配合老师们推进了学校垃圾分类的进程。坚毅这个词贯穿了

Harrison 的申请始终, 也落在了他的面试和文书里。

#### 事例 2: Tracy, “我的打怪升级之路”

#### 之前的状态:

1. 英语口语薄弱, 交流缺乏自信, 很多想法无法流畅表达
2. 性格开朗, 乐于参加各种活动, 但没有特别喜欢和深入的项目

#### 之后的改变:

1. Tracy 在百老汇舞台实现了自己的音乐剧梦想, 她不再羞涩, 变得勇敢表达自我, 最后她在校园面试中能与招生官们侃侃而谈。

2. 通过在校创建第一个飞盘社团, Tracy 探索着自己真正热爱的事物, 并在这过程中学会了为自己争取机会。

Tracy 的表现力和感染力是她最大的武器, 多年积累的音乐功底, 让除了百老汇之外, 没有更适合她的舞台了。于是, 我们策划包下了百老汇的舞台, 请到了百老汇的著名演员, 实现了 Tracy 的音乐剧梦想。走下舞台, 回到学校, Tracy 用她 6 年体能训练的积累组建了校飞盘社, 在鼓励同学们学习之余, 也希望大家走出教室, 跑起来, 跳起来。飞盘





社的建立让Tracy有了更广阔的平台把自己的运动理念推广给同学们,她向美高证明了:建立体育社团不是男生的权利,学习也不是人生的唯一。

### 事例3: Daphne,走向更广阔的舞台

#### 之前的状态:

1. 热爱艺术,有校内外的表演活动经历,但缺乏亮点。
2. 热心公益,但停留在参与阶段。

#### 之后的改变:

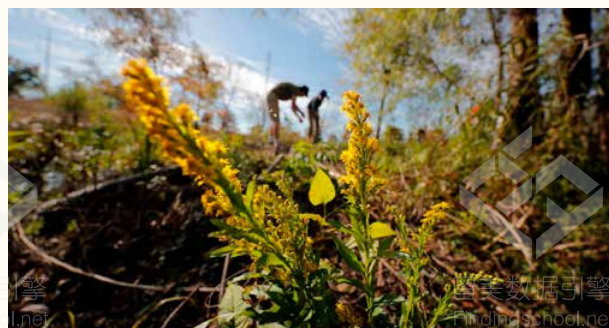
1. 以戏剧兴趣为基础,从Daphne对台词的精雕细琢,启发她通过分析不同类型的戏剧文本,展现自己对以莎士比亚为代表的英语文学的浓厚兴趣,以及对中西文化的思考和感悟。

2. 从Daphne领养9只流浪猫的事迹出发,结合她对社区持续的投入和关注,引导她进一步研究野生动物的生存现状,并整合身边的资源,让她在学校和社区发起动物保护公益活动。

遇见Daphne的时候,她已经是在家中领养了9只猫的小丫头,爱和关怀的申请主线在一开始就埋下了。导师和Daphne积极地筛选、参与各项公益活动,包括孤儿院、

Kids4Kids童协、推进社区宠物领养代替买卖项目等。此外, Daphne还去马来西亚参与保护雨林,让为数不多的老虎在栖息地不被非法狩猎。在公益之余, Daphne也静下心来思考:这份善是居高临下的善,还是平等温暖的善? Daphne把自己的思考向招生官娓娓道来,这让她获得了多所学校的青睐。

在规划过程中,导师的核心价值是什么呢?我想应该是为学生开一扇门。在申请的过程,作为引导者,推动学生去拓宽自己的能力疆界和知识的版图。学生们在美高需要经历的辩证思考、自主学习、研究探索和团队合作,在规划阶段其实就已经开始了。



## 2.13 补录申请和策略

作者:李秉光教授团队

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

### 一、整体系统规划常规申请与补录申请

补录,简单地说,就是除常规申请录取以外的申请录取,主要指每年3月10号以后到秋季9月份开学前拿到的新的录取。补录可能包括两种情况:

第一,在常规申请阶段取得等候Waitlist,之后转正,从Waitlist变成Acceptance。

第二,在常规申请截止之后到8月底或9月初开学前重新递交申请拿到录取。

什么样的同学应该考虑补录呢?通常来讲,有以下几种情况:

★ 常规申请没有拿到任何录取。这部分同学,如果有等候,要重新审视一下自己的等候学校,如果其中有自己喜欢的学校,要积极寻求转正的机会。如果等候的学校并不喜欢,那就要争取其他以前未申请又喜欢的学校的机会。

★ 部分同学,常规有录取,但是对录取结果不满意。这种情况下,仍然可以考虑在等候学校中争取转正和递交申请给新的学校。

★ 当然还有一部分同学和家长是在3月10号以后才决定申请美高。他们可以没有经过常规申请,直接在补录阶段递交申请获得录取。

那么,如何整体地系统地规划好常规申请和补录申请呢?同学和家长可以参考以下建议:

#### 1. 要综合整体规划

补录不应该是在拿到录取结果之后不得已而为之的事情,而是在常规申请开始之前,综合评估自己的分数和其他条件,以及自己的目标学校要求,把常规申请和补录,当成一个系统的计划,来争取最好的录取结果。

举个例子来说,如果2月之前托福只有80分左右,而且又想就读前50的寄宿中学,应该如何规划?

这种情况下,如果在常规申请阶段申请了前50的学校,大概率的结果是被全拒,这就会导致在补录时期,即使这个学校有了机会,或者学生有了更高的成绩,也不再被考虑被录取的可能了。所以,系统的规划,不要知其不可而为之,而要等可为之时再去争取!

#### 2. 不要选择保底学校

常规阶段申请的同学,通常会选择10所以上的学校,按照“reach冲刺校, match匹配校和safe保底校”的策略

来分配数量。其实个人建议常规申请的同学,在这个阶段没有必要申请保底学校,因为根据多年的经验,补录阶段通常都能录取更好的学校。换句话说,在常规阶段申请的同学,完全可以用补录来作为保底。

#### 3. 申请截止后继续刷分

需要提醒大家的是,除非标化已经达到了相当高的分数,否则不要在2月初截止日后,就停止标化考试。有了更高的分数,在补录阶段就会有更好的机会。真正的标化停止,不是学校的截止日期之后,而是获得了满意的录取之后。

### 二、成功补录的因素

能否成功补录,涉及多方面的因素。首先就是以上说的,学生标化条件的提高。在没有满意录取前,有机会就去考托福和SSAT。比如2018年一位补录St. Mark's School的学生就是用2018年6月9日考的SSAT成绩,成功在7月初拿到了录取。2019年有三位补录Culver Academies的学生都是8升9,他们本来计划9升9的,这样因为提前有了一定的标化成绩,抓住了补录机会,提前一年也不用重读,并且入读了满意的学校。某些情况下,也可以用Duolingo(多邻国)和ITEP SLATE考试应急代替托福,尤其是2020年,由于疫情的影响,托福考试被多次取消, Duolingo(多邻国)考试也开始被越来越多学校接受。所以考不了托福,那就考个不错的Duolingo(多邻国)成绩或者ITEP SLATE成绩拿在手上,比什么成绩都没有要好。今年就有只用Duolingo(多邻国)成绩,被补录到FS排名50多的寄宿学校的案例。

其次,在学校有信誉的顾问会在沟通中起到极其关键的作用,顾问在学校的良好信誉、精准及时的补录位置信息,高超的沟通能力和雷厉风行的执行力等等,都在能否拿到录取的过程中起到决定性作用。学生和家长要有决策力,该出手时就出手。补录阶段与常规阶段的“广撒网”不同,机会稍纵即逝,需要学生和家长有足够的判断能力,不能过于“贪心”,否则会与好机会失之交臂。补录没法保证“最好”,很多时候,“足够好”就真的足够了。

最后,学生和家长需要有一定的耐心!从3月份开始机会陆续会有很多机会出来。2019年9月份开学后还有补录多位学生就读热门学校的案例。有时会有家长中途等不及就不继续争取了,非常可惜。

### 三、补录的注意事项

补录阶段,最需要注意的就是如何处理与现有录取的关系。是否要在已有录取中选择一所签约交定金来做保底?如果对录取的学校相对满意,只是寻求更好可能性的情况下,是可以先选定一所的。但是如果是对于录取根本不满意,完全不想去就读,只为了心安,“有书读”,就去签约付款,完全没有必要。因为很多时候,对于这个学生的条件来说,在补录阶段要录到同样层次学校,应该有很多机会。当然补录的目的是录取更好的学校,也是非常有机会的。

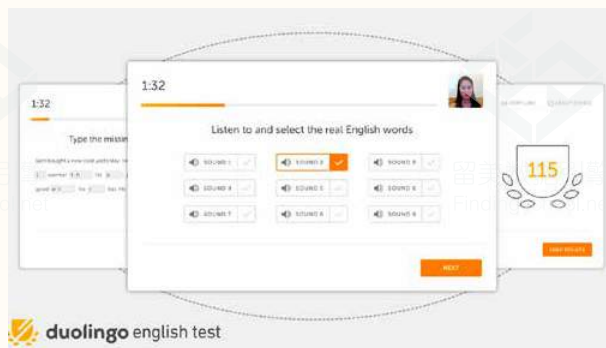
打算签约现有录取学校的学生和家长,需要仔细看清合同条款。基本所有学校的合同当中都包含一个合同撤销条款,有的学校甚至专门加黑这段论述,合同撤销条款专门注明了如何撤销合同,一般是规定在某一个时间之前正式通知学校,合同完全可撤销,无需履行任何剩余的缴费义务。当然,撤销合同,已交定金并不退还。但现在有些学校合同没有这个合同撤销条款,取而代之的是一个合同不可撤销条款,规定只要签约就必须负担全年学费。所以家长们在签约前,一定要看明白合同的关键点。

### 四、补录的认识误区

关于补录,其实近年来网上和坊间有各种误解,偏见以及谣言。在这里对这些误区做一些纠偏。

误区一:有人认为,学校“增加了一个中国学生的名额”不可能,是一个“明目张胆的谎言”。不否认录取工作中存在人力所不能及的极限,比如寄宿学校床位满了,这是无法增加的,除非学校扩建新的宿舍。各个学校对于国际学生的人数都有限制,多数学校也对中国学生人数有限制,但是这个限制却并非是不可打破的。有些补录位置的产生,并不是因为中国学生撤销合同产生的,而是因为有其他国际生或美国学生转学、退学或者被开除而产生的,这样的名额并非原定招收中国学生的名额,但是在顾问抓住讯息,高效连接与沟通下,有的学校愿意接受推荐的学生。

误区二,认为补录就是一个自然等待的过程,并不需要人做任何额外的工作。理由是3月10日之后有学生收到多个录取,一定会放弃其中的几个,那么学校对于空出来的位置,势必要寻找其他学生来填补,所以只要等待就可以了。这里明显的问题,就是混淆了“集体”和“个体”的概念。或许对于整个一年的申请者集体来讲,自然等待,最终总会有一部分同学被补录上。但是这个过程对于特定的学生个体来讲,却是天差地别,其结果就是你心仪学校的位置是给了你还是给了别人。这种结果的不同,代表学生的顾问会起非常大的作用,在学校有信用的顾问作为一个信任的桥梁,与学校有效的沟通和强烈的推荐,会明显提高那个特定学生的补



录几率的。

误区三,美国关系和人脉没有用武之地。这里所说的关系和人脉,并不等同于中国传统的关系,主要是指顾问和学校之间的信用关系,做有效可信沟通的桥梁。如果有补录名额出来,学校从等候名单和新的申请者中考考虑录取谁的时候,很重要的一点是学生对学校的真实意愿,学校会非常在意你是不是真的想来这个学校就读。他们会考虑你是不是拿他们做保底再去争取其他学校?试想补录阶段学校出来位置的原因是被录取的学生“抛”了,或者被签约的学生取消合同了。学校肯定不希望再补录一位有潜在机会再次抛弃他们的学生。那学校怎么来判断?学校也明白,直接从学生和家那里很难得到确切可信的信息的。那现在在学校"有声誉和信用的顾问"的价值就显示出来了,"有声誉和信用的顾问"可以在学生和学校间架起"信任的桥梁",把沟通做好,把事办成,搞定录取。

### 五、2020年补录趋势和数据

首先是中国学生常规申请人数各个学校普遍比去年有所增加,最多有些学校反应增加了40-50%,普遍来说也都有15-20%的增长。其中香港学生数量有大幅增长。高分学生(SSAT95%的学生)比往年更多,除了分数提高以外,学生的实际英文应用能力(沟通和写作),都有明显提高。

高分学生的安全式选校,其实挤压了后面学生的录取机会,出现了更加不平衡的结果。而不平衡的局面会逐渐变得平衡(一个学生最终只能占一个位置),这个平衡的过程就是补录录取的过程。

此外,由于疫情对学生家庭(尤其是其他国家的家庭)的经济方面的影响,预测一些在4月份签约付款的家庭可能而选择放弃就读,从而撤销与学校的合同(美国多数学校交全额学费的截止时间是7月1日)。虽然这些机会主要是其他国家学生空出来的,但补录同样来源国的学生是比较难的,这样学校就可能把位置给中国学生。所以今年补录机会会比往年还要多一些。

## 2.14 2020 美高录取盘点和疫情下的建议

留美数据引擎  
Findingschool.net

### 一、2020 年美高申请形势

**问题 1: 今年寄宿美高申请的竞争难度如何, 从学校来看供求关系怎么样?**

回答:

【顾问】毅维教育-罗老师

整个人数增长, 而且继续呈现申请越来越低龄化, 从地域上不仅北上广深, 其它城市也在增长。

【顾问】高育教育-江老师

从去年开始有小幅回升, 今年继续回暖, 整体我觉得中国地区的申请的有 20% 到 30% 的增长, 其中一个原因, 据招生官的反映是香港地区的申请者数量增长明显, 导致整个的申请量增加, 相对今年的申请难度比去年大了。

【顾问】学美教育-张老师

在过去两周我们跟招办联系沟通中, 普遍了解到中国学生申请数量比去年有所增长, 部分学校反映涨幅 15% 左右。比较特别的是, 女校的申请者数量增长大概有 30%, 甚至有

留美数据引擎  
Findingschool.net

学校增长到 40%。美高申请的体量, 四年前达到最高峰, 然后开始下滑, 去年有点回暖, 然后今年有比较大的增长。学校招办也觉得今年学生的英文实力整体有明显提高, 不像之前, 招办老师会说有些学校托福考了 115, 但还是觉得学生英文不够好; SSAT 有 99%, 但是学生写作很不匹配。所以招生办今年对学生的英文会更加挑剔。今年香港的申请人数是在连续低谷了很多年的基数上有个爆发性增长, 大概五倍, 据我了解很多招生办还是会把家里在国内, 上学在香港的学生放在整个中国国内申请的池子里。

### 问题 2: 今年不同排名区间寄宿美高的申请情况

回答:

【顾问】融尚南希伙伴-Nini老师

我们看到的情况是今年的美高录取受到疫情的很大影响, 不仅是对国际学生, 招生办也会担心本土美国学生的报到, 这是一个整体情况。美国美高前 10, 竞争依旧, 而且不确定性大。从生源上看, 背景多元化的中国学生 (比如在新加坡、中东、非洲生活学习的中国孩子) 还是有一定的优势。

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

#### 【顾问】品优学会-Anson老师

今年前10的两个变化是：一个学生拿几所前10offer的没有往年多，另一个是体育水平是要达到能够被学校教练认可的那种程度，而不是简单的有个比赛成绩。前30竞争是最激烈的一一今年有不少背景多样性，或者legacy（姐姐哥哥在学校上学）的申请者。

#### 问题3: 寄宿美高申请中顾问老师的作用

回答:

##### 【顾问】毅维教育-罗老师

顾问老师在学校和学生之间，家长和学生之间，架起了沟通的桥梁。顾问不仅提供流程化的服务，还帮助引导孩子，不论是在申请过程中，还是拿到offer后的学术选课等等。

##### 【顾问】融尚南希伙伴-Nini老师

很多顾问老师在美高留学这个行业工作了十多年，储备了不少经验，能够看到整个市场的趋势，包括大家说的“人脉”，这些不是一天两天能够积累来的。顾问可以通过自己在美高圈的声誉，去替申请家庭背书，能够体现出学生的价值，当然如果学生没有达到学校招收要求，不适合学校，也是非常困难的。

高中阶段正是学生价值观建立的关键时期，好的顾问能够影响家庭和学生，是非常重要的，并不是一个只是帮助学生拿到offer的角色定位。

##### 【顾问】品优学会-Anson老师

有一次Phillips Exeter Academy的主招生官在中国宣讲时就提到，即便家长英文很好，也有海外留学和生活经验，但是对于学校的了解还是有局限的，而顾问很了解学校，能够根据学生特点帮助匹配学校。

##### 【顾问】高育教育-江老师

顾问的作用有三点，第一，顾问像家庭医生，在申请前期帮助学生定位，适配学校；第二，申请过程中各种琐碎的事情，会让孩子和家长的关系变得非常的微妙，顾问能够给予整个家庭精神上的支持，帮助家长和学生保持良好的心态，保证申请工作顺利进展；第三，顾问是家庭和学校之间的协调者，所谓关系是建立在信任的基础上，对于学校信任的顾问，一定程度上是降低学校的工作强度，帮助解答招生官对于学生的一些顾虑或疑问。解答不是指夸张，而是从不同角度去看学生的优点和缺点，然后学校会有自己的判断。

顾问的另一个作用就是信任问题。顾问跟学校的招生官建立联系至少要几年，而且需要每年给学校推送好的学生，这些学生在校成为了领头羊，学校对顾问就会越来越

信任。并不是说顾问跟某所学校关系好，就一定能够把学生申请进去，顾问还是会判断学生是否跟学校匹配。相比DIY家长，顾问在310之前，能够跟学校多沟通几次，打消学校的一些顾虑，比如解释为什么学生在面试中表现不是特别好，或者学生并非不喜欢学校，学校是学生的第一志愿等等。

第三点，顾问为学生服务可能会长达五年，从美高申请一直到美高毕业。期间，学生在校遇到诸如选课，不公正对待或是一些机会，作为导师，顾问会帮助学生去争取，陪伴孩子的成长过程中，学校也会对顾问表示肯定，觉得顾问并不是把学生送到学校然后撒手不管，而是在继续跟进，这才是美国学校更喜欢的顾问。

##### 【顾问】学美教育-张老师

顾问是如何具体为学生沟通的呢？以学生运动特长为例，学生将展示特长的材料也发给了学校的教练，也得到了对方的认可，但是顾问在跟招生办沟通时，招办主任表示完全不知道这样的信息，原来教练可能因为各种原因，忘了把信息传递给招办，顾问在这中间起到了材料能被充分审核的关键作用。

当学生并没有艺术、体育特长，但的确是一个优秀并很有特质的年轻人，进到学校后，可能并不一定在体育、艺术这块对学校有贡献，但在别的地方会产生贡献，这个时候就考验顾问如何去说服学校了。

#### 问题4: 美初学生申请美高的优劣势

回答:

##### 【顾问】高育教育-江老师

部分美初学校对国际生管理水平参差不齐，不那么自觉独立的学生做学术和活动背景有局限，部分美初孩子活动很多，但是都不够深入。

##### 【顾问】毅维教育-罗老师

美初学生更容易衔接到美高，具备很鲜活地多元性，语言能力也相对更好。

##### 【顾问】品优学会-Anson老师

总的来说美初优势明显，1，美初学校有自己的升学顾问，可以直接透明的和美高招生官对话和推荐；2，美初学生有学校背书，他们为这些寄宿美高输送了几十年的人才，美高一定会考虑和美初的关系；美初学生同样也有各自的挑战，校内的GPA和推荐信是双刃剑，美初的中国学生会面临同校竞争，也是激烈。另外，和国内一线知名双语和国际学校孩子相比，美初孩子的独立性和社交能力都更强，但平时周

末时间很难充分利用,更需要好好规划假期安排,策划有竞争力的活动项目。

【顾问】学美教育-张老师

明年有几所寄宿美初的升学指导办公室人事变动比较大,对美初升美高带来不确定性。美初校内竞争比较大,8申9的学生相比9申9、9申10的学生不太被支持。双语学校只有很少数学生录的很好,大多数候补或被拒绝,整体录取情况一般;国际学校家庭申请时比较轻松,有学校名气背书,有时间平衡兴趣爱好和GPA与特长,近年来国际学校学生也参加SSAT培训,所以整体国际学校学生申请结果是好的。

## 二、2020年美高补录形势

问题1:新冠疫情下,补录会受到哪些影响,如何应对?

回答:

【顾问】毅维教育-黄老师

受今年疫情的影响,学生的课外活动明显受限,计划好的考试都被取消,往年这几个月可以做的重要事情都没办法完成,这就更加依赖跟学校的沟通。

每个顾问这么多年积累下来肯定有跟一些学校保持好的关系,但是可以明确的说,没有任何一个顾问可以跟每一个学校都有最好的关系。家长需要跟顾问非开诚布公的聊,表达内心的真实诉求,这样顾问也会比较开明公开的告诉家长,哪些学校有希望,哪些学校希望不大,或者哪些学校虽然有希望,但是顾问跟学校的联系不够紧密。当顾问不确定信家庭会100%去某所学校时,顾问在沟通时可能会有所保留,因为顾问担心向学校承诺之后,家庭选择放弃,会影响顾问的声誉以及跟学校的关系。

不建议家长同时找多个顾问跟学校沟通,最后会牵扯家长和学生特别多的精力,学生反复面试,在各种压力之下,最后表现并不会很好。

【顾问】丽格教育-Lily老师

补充两点,在跟学校沟通过程中一定要把握一个度,如果没有新的资料,还总是给学校发邮件,给学校的印象不好。如果申请过程尽力了,转正补录也尽力了,最后没有达成期望时,不要钻牛角尖,这样会影响学生进入美高学校的幸福感,如果今后在学校表现出众,也能获取很好的资源。

【顾问】惠宜教育-Jing博士

现在很多学校比较人性化,不太想让学生们很伤心,或者给顾问老师一个面子,即便学生的竞争力不是非常强也会把部

分学生放在等候名单中,但是,这样做会让家长和学生产生错觉,以为打听到,比如“有位9年级男生放弃录取了”,你孩子就一定有机会。家长要通过你自己的顾问去跟学校了解是不是真的有机会,如果没有就不要浪费时间了,去积极寻找那些有可能转正的学校,或者进行补录,而不要总是盯着一所学校,特别是全聚德的学生,一定要广撒网才可以。

问题2:补录的流程、时间点

回答:

【顾问】融尚南希伙伴-Nancy老师

补录时间有2种情况,第1种是能马上补录,3.10-3.20号左右,这种情况一般是招生官其实在310之前很想录这位学生,但又担心学生不是真的来,所以会把学生放在补录名单上,甚至310当天招生官会联系顾问或学生问是否拿到其他更理想的offer,如果没有,学校会在一天内发出offer,过去几年都遇到过这样的情况。第2种常规补录,4.10号以后,学校通过整体的考量来启动补录程序。

补录流程也是2种情况,第1种是转正,跟学校保持更紧密的联系,在这个过程当中补充一些资料,让学校知道你最近在做什么,有什么新的信息。第2种是3.10前没有申请,直接在补录阶段进行新申请。这个时候学校不会特别在意标化成绩一定要过某个最低线,学校觉得面试不错,基本就会考虑进入下一个申请阶段。

【顾问】惠宜教育-Jing博士

对于那些310之前没有申请学校,想直接进行补录的学生们,通常是3.10-4.10或4.10刚过之后,机会会少一点,这时候大部分学校还处于转正期。到了4月中下旬以及5-8月,甚至9月,都有可能有名额,但至于哪个学校的名额,取决于哪个学校的学生们在哪个时间段放弃入读。

整体补录,哪个时间段都有,很多学校都有可能(top 10的学校补录几率极小),有些学校是没有规律的。所以学生不一定要等托福成绩出分了再着手开始,可以先着手面试培训和写文书,提前做好充分的准备。在选择补录的学校方面,一定是自己喜欢、录取了会入读的学校。如果某个学校有了补录名额,但是家长或学生不喜欢,要诚实地跟顾问讲,然后可以着手争取或等待下一个。

问题3:影响补录转正的因素

回答:

【顾问】西学东渐-于老师

首先,要了解一下学校今年发出去了多少offer,学校往年发出的offer数量以及往年的报到率(Yield Rate)是

多少？报到率是指学生实际到校报到的人数与当年发出的 offer 数量的比率，这个也决定着学校会有多少超发。

另一个是拿到了学校 offer，但是会放弃掉这个录取的学生状况。因为学校在录取学生时，追求的是校园的多样化，不论是学生群体的特点、特长的多样，还是地域的不同，甚至是男生和女生的均衡。

学生的一些情况，其实在 310 之前跟学校的沟通过程中就会有一些暗示，如果是之前的特长描述，没有引起学校看重，那么接下来要提交一些近期情况，向学校做一个充分地展示。或者有些学生其实特色很强，但是没有跟学校表达入读意愿，这个时候就要给学校明确的表态，表示通过谨慎的思考如果录取了就一定会去。

#### 【顾问】融尚南希伙伴-Nancy 老师

如果是因为竞争激烈，孩子特点不突出这些情况，这个时候我觉得学生不用去找自己哪里不行，而是更多地突出自己哪里行。比如，如果学校觉得学生特色不够强，但其实学生这点非常好，那再加深一下学生在学校的印象，让学校觉得学生在这方面是突出的。

#### 【顾问】丽格教育-Lily 老师

并不是说学校有名额，先着手联系的学生，机会就会大很多，主要取决于学校。比如前 10 的寄宿美高，即使是在补录这个阶段，还是会有一个招生流程，不是由某一个人说了算。而一些小学校，招生主任属于有绝对话语权，有名额出来，觉得学生不错，跟顾问机构相对比较熟悉，那这个时候如果这家顾问先来联系，或许就是学生的一个机会。

### 问题 4: 出现录取不如意甚至是“全聚德”的原因

回答:

#### 【顾问】惠宜教育-Jing 博士

通常出现录取不顺或“全聚德”的，有这么几种现象：

1、学生很优秀，各方面也表现得很好，申请材料也没有问题，但是每个学校就那么几个名额，即使顾问拼尽全力，有时也可能会落空，因为竞争实在太激烈了。

2、选校名单太拔高，基本都是冲刺学校，没有匹配学校和保底学校。

3、推荐信出了问题。每年都有些学生的推荐信出问题。有 2 种情况：第一种情况是老师写的推荐信指出了学生的一些缺点，但并不致命，这个时候如果顾问在和学校沟通中知道这种情况，顾问能够帮忙解释，有时完全有可能消除负面影响。另外一种情况是推荐信真的出了问题，顾问的解释也无济于事。特别是那些在美国上学或者国内的国际学校的，如果平时给老师留下的印象不太好，再加上写推荐信的是位

外国老师，老师可能会写得不客气。

4、面试出了问题：一种情况是面试过程中面试官觉得学生的 personality 不好；第二种情况是面试不够出彩，面试准备不充分。

5、确实是孩子的竞争力不够。特别是对 community 的 impact 不够。不少寄宿学校希望学生不光是学习突出，可能希望学生有某个艺术或体育特长，比如能够出去打个比赛或者参加乐队，能够为学校和社区做出一定的贡献，这也是文书里面的一道题目。

6、英文写作水平不够，这一点对于申请寄宿美高前 10 名的学校的学生们特别重要。特别是 ssat 的写作部分体现出的写作水平是寄宿美高前 10 的学校非常看重的。

#### 【顾问】毅维教育-黄老师

如果学生的整个申请策略得当，理论上总有适合他的学校，如果真的“全聚德”，那么选校时肯定出了问题，出现这种情况我认为常见的原因有这样几个：

1、学生家庭或者家长长期在北美，没有意识到国内学生刷分的强度以及在活动上的时间投入，家长们不遗余力的花精力和金钱，这样低估了整个申请的竞争态势。

2、当家长在过于乐观的情况之下，可能不能够及时有效的去跟学校进行沟通，或者没有给顾问施加足够多的压力去与学校联系。

3、如果有学校给家长发热情洋溢、篇幅较长的邮件，这是一个很好的信号，学校准备录取学生了，但由于家长或学生觉得这是个保底的学校，预期有更好的选择，就不愿去跟学校承诺会接受 offer，那可能到 310 的时候，学生发现自己在校的候补名单上，offer 发给了那些向学校做出相应承诺的学生了。

4、每年我们都可以见到不少标化非常高的学生，其中有一部分学生因为身边的同学都是这个分数，他们反而会更加有危机感，更加谦虚和保守。但是另一部分学生在考到高分后，会无比乐观，觉得有了分数，就拥有了一切，在选校上也会更加的激进。这跟中国整个教育环境有关，即便是在国际学校和国际班，大家也都有意无意地受到“分数至上”观念的影响。

5、也有学生各方面都很强，申请材料也真实可信，但是申请材料的一致性不够。可能学生活动是体育类的，但是申请材料中描绘的是一个两耳不闻窗外事的纯学习型学霸形象；或者有学生本身的英语和沟通能力非常好，但是面试中主要突出了对艺术的向往，导致学生在某个孤立的环节中无可挑剔，但最后的录取没有拿到好的结果。

6、最后不得不说说疫情的影响。寄宿美高招生沟通大部分在 2 月底，最晚到 3 月初就已经决定了，那个时候在招生官的心目中，会认为中国的疫情最严重，所以会有意无意地减少中国特别是大陆学生录取，所以相对往年，同等条件下，

学生拿到学校的 offer 无论质量还是数量上都明显差一点。

### 三、在疫情下留学

#### ● 规划入门

##### 问题 1: 如何选择适合的留学申请机构?

回答:

【顾问】丽格教育-Lily 老师

建议在找机构前,先大致梳理下孩子的情况以及家庭的留学期望值,包括预算等,因为现在市面上机构太多了,一定要找到适合自己的。

首先中介和顾问可以说是两回事,很多中介代理学校,以把学生送入自己代理的学校为目标,不论你是什么层次的学生,也不论有没有标化成绩,都可以把你送出去,但到底学校适合不适合孩子,或者是否能达到家长预期,包括学校宣传资料是否属实,可能都需要打个问号。而顾问机构呢,可以说是中介机构的升级版,利用团队合作模式,根据经验,数据,指导学生争取更好的结果,合理分工,专人做专事。咨询机构的存在是为了帮助那种有一定实力,想在顾问老师的专业经验指导下争取尽可能好的录取结果的学生。

在物色咨询机构的时候,就需要先从以下几点来做筛选:

1. 机构口碑,这种口碑中包含了机构做事是否靠谱,是否有契约精神,答应的事情能够办到,顾问师们是否有职业道德,是否对孩子们有爱,是否在孩子们的申请事宜上尽心尽力,因为教育不同于其他行业,事关孩子们的前途,口碑好的机构一定有其道理。

2. 机构的经验值是否足够?具体是如何协作来帮助孩子,主顾问的行业经验如何,如果只是有些海外教育背景,但自己没有实操过案例,也没有个三五年的经验,那么在帮助孩子的时候会非常吃力。而经验值丰富的顾问,能在申请过程中,帮助学生做提升,激发学生的潜力,帮助学生设计好最适合学生发展的留学道路,可以有最大的留学回报。另外,除了主顾问,整个团队其他的资源如何,外教,前招生官,团队的配合度等等,这都是细微环节,但都关系着孩子的申请成败。

3. 机构的榜单,不仅看机构申请到了哪些学校,也要看具体的学生情况,牛娃大家基本都能申请到牛校,普娃如何做成绩才是真正考验顾问的。

4. 机构的资源,比如是否可以做到中美两地办公,24 小时协作,可以在孩子规划过程中提供很多优质美国资源,可以在孩子访校期间提供更多本土服务,可以在孩子来读书后提供更多假期支持,与学校协作以及其他更多本地支持等。

5. 理念和风格,机构跟人一样,会有各自的风格,所以在前期接触的过程中,也要看看机构做事的理念和风格是不是符合自己的教育理念,做事的风格是不是自己所认同的,

理念风格相投,后面沟通起来也会比较顺畅,大家配合度都高,孩子的申请也就能相对更容易出成果。

做好这些前期调研后,可以选几家觉得适合的机构安排下顾问跟孩子的沟通,再综合参考下孩子的意见,基本就差不到哪去了。

##### 问题 2: 受美国疫情影响,还适合送孩子去美国读高中吗?

回答:

【顾问】高育教育-江老师

疫情其实是一次很好的机会让每个家庭都去真正地思考这个问题,而不是之前可能的各种盲从。所以第一步,建议家庭内部想真得去想想你们去读美高的目的,以及孩子自身的具体想法。从大环境上来说,这次疫情一定程度上是一次很好的筛选过程,一些质量不好的学校或者之前过渡依赖国际生的学校有可能都过不去这次挑战了,所以最后剩下的会是质量过硬的学校。而通过这次疫情,学校可能会更加重视对学生的支持和管理,后面去读美高的大环境反而是更好了。

【顾问】创藤教育-Cathy 老师

这个问题是个值得反思的问题。

首先,您送孩子出来读书的目的是什么?

其次,您希望孩子在美国学到什么?

第三,在现在情况下,您犹豫送孩子出国读书的纠结点在哪里?是因为安全?还是因为美国疫情确诊人数多,对美国失望?

第四,您想要把自己的孩子培养或者是教育成什么样的人?

最近,这些问题其实很多家长都在自问,他问,求问,由于无法获得真实的美国疫情的消息,导致家长对美国疫情恐慌,惧怕,甚至对美国的一切失望,愤怒,这其实都是不对的,是不是要送孩子来读书,是不是要出国,不应该在这个时候来问,而应该是任何时候都应该对自己的一个提问。我个人认为,搞清楚我们需要培养什么样的孩子,希望他学到什么样的知识和理念,就能够解答所有的问题,解开所有的纠结。

#### ● 申请

##### 问题 1: 申请美高时,必须要有托福和 SSAT 成绩吗? 一般需要几年的初中成绩单?

回答:

【顾问】棕榈大道-Leina 老师

申请美国的优质私立寄宿高中,在校成绩、GPA、托福成绩和 SSAT 成绩都是必须的,除非孩子在一个全英文的教育环境中,比如在国内上国际学校,英文是主要语言的国际学校上满或超过 4 年,或者在美国生活学习超过 4 年,托福

的语言测试成绩可以不提供。

SSAT是必须提供的,因为这是相当于美国的中考,托福要根据孩子的生活和教育经历决定,但我们一般都会建议孩子托福和SSAT成绩都提供。

GPA是学术成绩,一般是需要提供三年的成绩,如果是申请9年级入学,8升9正常的话是需要提供6、7、8年级的成绩。如果9升9,一般我们会要求提供7、8、9年级上半学期的成绩。

**问题2:如果面试很好会弥补标化的不足吗?还是说不到一定分数学校不考虑?**

回答:

【顾问】品优学会-Anson 老师

有学校会通过标化分数来设置面试的门槛,比如Kent是要求托福110才有校园面试的机会。但这样的学校少,大部分学校是可以先面试。

标化考试是一个门槛,要达到一定的分数段,但同一个分数段的竞争者也非常多,凸显出自己不一样的地方就是面试,体现自己的个性,能力,潜力。

所以在整个申请的准备里,面试所占的权重最高,是托福这个敲门砖之后最重要的部分之一。当然,面试,文书,申请材料,机构推荐等都非常重要,需要互相补充。

**问题3:个人活动方面的问题,是不是一定要参加比赛,拿到奖的活动才有含金量?**

【顾问】融尚南希伙伴-Nancy 老师

每年有很多家长在申请的过程中会把申请者的特色和特长混淆。每年的申请过程当中,申请有特长的学生非常的少见。大家也知道,在日常的生活中,特长生的培养是不容易的,他需要有很强的天赋也需要有极大的付出。在青春期,很少有家长会把学生的某个方面往专业领域培养,所以其实特长生并不多。

特色生,反而每个申请者都应该有特色,那有家长说我们的孩子是不是要参加比赛,然后拿到活动的奖项才能够给申请加分,我觉得不是的,其实就拿钢琴来说,比了八级还是十级,根本没有大的差别。但如果真的是钢琴特长生,那我相信家长很容易评估自己孩子某个领域在国内什么水平。

所以,家长不要去追求特长,但是特色应该每个孩子都要去努力发掘的。但是特色,并不是一种可以数据化,量化的东西。比如有一个孩子的故事,说他去过不同的国家,有短期学习的经历,但是当他面对申请的时候,他最想找到一个答案或者最想去探索的一个问题是我究竟是谁?我将来会是一个什么样的人?这个看似什么都没做,但其实

这就是他的申请特色。

#### 四、FS 问答平台精选

##### ● 考试培训

**问题1:孩子准备申请美高,那考试时间该怎么规划呢? 维力克的面试的SEE Report,成绩范围是多少?**

回答:

【顾问】创藤教育-Cathy 老师

SSAT和托福都是标化考试,想要取得好成绩,孩子必须要非常强大的英语能力。提高英语能力是一个长期的过程。因为托福考试的有效期比较长(两年),建议托福考试培训和英语能力培训齐头并进进行,如果孩子英语基础比较薄弱,则越早开始越好。在一定的英语基础的保证下,SSAT考试培训提前半年开始就可以了,因为只有在申请季开始之后的SSAT成绩才有效。

维立克成绩报告的分数区间在0-6分之间,一般4.5左右就能拿到绝大部分学校的面试邀请了。维立克分数不是决定孩子是否能拿到面试邀请的唯一决定性因素,申请的学校会看到孩子完整的面试视频。

**问题2:为了学托福和ssat等等休学一年会对学校录取造成影响吗?**

【顾问】融尚南希伙伴-Nini雪魔老师

一般情况下不建议学生在脱产情况下去学习标化课程。如果学生在当地公立学校就读,学习的课程与国际教育也不接轨,并且在非北京、上海、深圳等一线城市,培训资源非常有限,那么脱产可能是必须的。

如果不是以上情况,孩子本身就在北京、上海、深圳这样教育资源比较丰富的城市,我们不建议学生脱产。

特别是如果学生已经在一个国际化学校,比如说民办双语、国际学校或者国际部就读的情况,那就不建议脱产,因为本身国际化学校的教育体系和美高是没有冲突的。如果申请的时候,美国学校发现学生有一年的成绩是空的或者是提供假的,那么就会影响这个学校对学生竞争力的判断和评估。

从申请层面,学校的GPA成绩单是非常重要的,不管是公立学校还是国际学校或者是国际化的民办学校,美国学校都是需要得到这方面的信息,所以休学肯定是有影响的。

##### ● 访校面试

**问题1:参观学校的时候,一般应该关注学校哪些方面呢?**

回答:

【顾问】棕榈大道

1、首先需要注意的是,参观(访校)学校的时间,一定要提前预约,确认是否有Tour guide带领家庭进行参观并介绍学校的相关信息;

2、参观学校之前先到学校官网熟悉学校,对学校公开的基本信息要做到心中有数,这样在参观的时候提问才能更加有的放矢,也才能有额外的收获;

3、参观的时候建议重点关注以下几个方面:

(1) 学校的设施:教学楼、图书馆、体育场、宿舍、食堂等等。尤其是与孩子的学术、活动、兴趣相关联的方面;

(2) 校园的氛围:在校生的精神面貌、课堂的氛围、与老师之间的互动,整体的校园风格是相对温暖轻松还是偏严谨学术。

(3) 学校中国学生的比例、历届中国学生的录取情况、近几年毕业生的大学走向。例如 可以在访校之前询问学校是否可以安排和中国学生有短暂的交流和沟通;

(4) 课外活动的情况,有哪些体育项目及Club。重点关注孩子感兴趣的活动;

(5) 学校对国际生提供的支持;

(6) 了解学校所属的城市和社区,生活是否便利,感受学校周边的风土人情。

总而言之,访校的关注点在提前了解学校的前提下,从整体上去感受学校氛围,细节上关注学校的招生,这样的访校才能做到不虚此行,有所收获。

### 问题3:美初面试时一般会问到什么问题?

回答:

【顾问】创藤教育-Leo老师

1.一般来说,招生官会先让孩子做一个自我介绍,自我介绍部分很重要。是一块敲门砖,如果自我介绍做得不好的话,可能会让招生官对接下来的过面环节丧失一定的兴趣。自我介绍建议多练几遍,内容包括(简单的个人学术背景,兴趣爱好,特长,是否获得过什么奖项或参加过什么比赛等其他细节)。

2.因为是针对美初的孩子,所以招生官问的问题不会太难,不会像面试美高时一样需要学生回答得比较工整。只要能够充分说清楚自己的真实情况就可以了。比如周末一般会做什么活动? 做喜欢学校里哪一门课程? 描述一下你目前学校的情况等等。

3.针对面试学校的问题,这种类型的问题需要学生预先对申请学校有一定的了解,建议家长和学生去学校面试前一起看看学校官网上的资料来帮助学生了解一下自己将去的是一所什么样的学校呢? 这种问题包括,你为什么选择我们学校? 你最喜欢我们学校的哪一点?

4.家长面试环节大多数学校都会有的,如果是针对美初学生的家长面试,常见问题为,是什么原因让你愿意在孩

子这么小的时候送他出来读书? 你期待孩子可以在我们这里获得什么?

### ●行前准备

#### 问题1:如果初三下学期的成绩有很大的下滑会影响入学吗? 对签证的通过有没有影响呢?

回答:

【顾问】核桃荟-汪老师

1、学生只要完成学业应该有完整的成绩单,在大部分情况下只是作为参考信息。不过,由于大学申请时,必须要提供9-12年级的成绩,如果您的孩子是前往美国读10年级,而不是9年级升9年级。那么这个初三的成绩会在大学申请时需要被提交。

2、对于已经拿到offer的情况下,初三成绩下滑并不会影响入学,但是如果下滑过于厉害,并且在高中入学后成绩持续下滑,并且没有改善,是有可能被学校警告甚至是退学的。

3、美国留学F1签证最主要看学校发的I-20,有I-20的情况下,一般不会有什么影响的。

#### 问题2:去读美高前在这几个月应该做一做什么准备呢?

回答:

【顾问】创藤教育-Cathy老师

来美高读书,最重要的是做好心理准备,思想准备,学业准备。

首先说一下心理准备:由于语言,文化的差异,孩子来了以后可能会有很多和预期不一样的现实情况,导致心理上的失落甚至压抑,因此,在来美国之前,家长一定要给孩子一个正确的美国高中学习的教育,不都是好,也不都是坏,学习也很辛苦,不要觉得到美国就能逃避学习等等,也要让孩子知道,一旦心理上出现了郁闷,情绪的低落,要积极寻求帮助,不能自己一个人扛,有些时候扛是扛不过去的,积极寻求帮助,才是正道;

其次思想上的准备工作:留学从来都不是逃避国内的大山似的教育,在美国要上Top的大学,学生的压力,学习任务等并不比国内轻松,相反,要做的工作,学习的知识更多,因此,在思想上一定要重视,到了美国后,是来学习的,不是来躲避的,要想实现自己的目标和理想,还得拼;

最后是学术上的准备工作,美高留学生,最难的三门课程:文学,历史,生物,如果有条件,可以提前做好这三门衔接课程的学习和准备,另外,就是积极提高自己的语言能力,听说读写,全面提高,加大阅读量,多看书,看好书。

总体来说,就是这三个方面,当然每个孩子具体情况不一样,例如教会孩子和美国同学的相处方式,和美国家庭的相处方式,多用礼貌用语,多感恩别人等等。

## 第三章

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

# 美高学生 申请本科的规划

美高学生在申请美本上有天然的优势,无论是从课程衔接还是语言和综合能力的适应上,因此往往能申请到较为理想的大学,甚至冲击藤校,这也是很多中国家庭送孩子出来读美高的原因之一。

即便如此,美高学生仍然需要完善的四年规划,包括选课、课外活动规划等等,充分利用美高优势资源,才能更稳妥地申请到梦校。这章会详细介绍美高申请美本的规划准备。

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



作者:丽格教育波士顿Lily老师

作者:丽格教育波士顿Lily老师

首先,美本申请中学校最先要考察的就是学生的学术能力,而美本大学在考核学生的学术方面会从这四个方面来考核:

能力等的说明。

体现；

生的 GPA 绩点。



不同的绩点比重

学校还是会参考

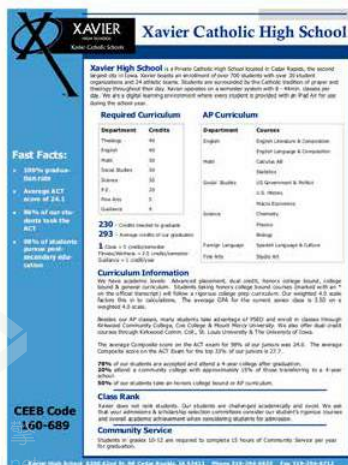
有竞争力。

审核胜出，学生

的关注、爱心、以

要层面。

### 3. 领导力:



越是顶尖的大学,越是看重学生在领导力方面的能力。领导力可以展示一个学生在学习、生活、个人能力等方面比较全面的平衡发展。领导力的拓展方向可以通过积极参与在校内的社团、体育、学生组织里面来积累自己的影响力,最终能成功竞选成为Leader。

4. 特长: 特长是在学生兴趣爱好的基础上延伸的特点,一般是指学生在某一方面已经具备了专业的技能或者开发某项天赋的潜力。

以上关于软实力的部分,在整个申请过程中的展现形式便是通过活动列表和文书。俗话说“巧媳妇难为无米之炊”,如果在高中阶段没有相关经历或活动的积累,那是无法在美国招生委员会的 Holistic Review (综合审核体系) 的审核机制中胜出的。

最后,学术和软实力的部分是学生申请中非常核心的部分,但其他一些因素例如:老师推荐信、申请的专业的热门程度与否、申请的策略,面试、学生的身份背景等都会对申请的成功与否产生一定的影响。

## 二、美本招生审核体系

以上的内容是主要针对申请要素的解读,接下来探讨美本大学的招生官如何进行申请的审核。美本大学常用的一套审核体系“Holistic Review (综合审核体系)”。这套审核体系简而言之,就是学校从多方面因素综合考虑申请者的申请。看似复杂,但是如果真正了解之后,就发现这是一个非常系统,但是带有个性化的过程,受学校整体招生政策的走向和需求影响较大,而且有很大的运气成分,虽然每个学校需求略有不同,但最终学校要的是一个能符合社区需求的学生或成员。具体的申请审阅一般分为4个步骤:

1. 初步分类: 虽然大部分学校都强调每个申请都会被仔细、个性化的对待,但是不可否认,几乎所有学校在申请第一步都是按照学生的地域或者数据来先把学生分到不同的招生阅读老师;

2. 单独阅读: 大部分学校会按照区域招生官1和2来进行阅读,在阅读申请的过程中又叫做Driver (主要阅读招生官)和Passenger (辅助阅读招生官)来详细阅读学生的申请,总结笔记;

3. 委员会投票: 进入这一步,每个申请人的申请几乎只会有核心审核的笔记记录进入比较,然后由组委会进行投票;

4. 按需组合: 把所有学生进入最后一轮以后,最后的组合一般由组委会和新生年级主任来完成,比如每个学院的配置,学生的财务情况分配,特长生的分配等等,最后就是发出录取/拒绝或者等待了。

看似简单的4个步骤,基本上会在早申请(如果学

校有早申请批次)、正常申请进行重复的演算,那么想要在这个过程中脱颖而出,申请者能做什么哪些打算和计划呢? 根据大学招生办评判申请者的不同层面,建议如下:

● 学术方面: 衡量好学术的难度与自身的学术能力,在学术难度与GPA上要把握好一个平衡。而在GPA亮红灯时,需要有技巧地与学校相关老师沟通。若校内的学术难度无法满足学生,要通过课外的学术项目、竞赛等资源进行弥补。

● 标化方面: 根据学生的学术能力,提前做好标化备考的时间安排,对于大多数学生来说标化不是一蹴而就的,所以需要提前做好规划。针对COVID-19疫情对于标化考试的影响,越来越多的大学推出了临时招生要求的改变,成为test-optional (标化可选) 甚至是“testless”,对2021届申请者产生重大影响。根据学校的招生偏好及政策改变,调整标化以及申请的策略,对于2021的申请者是一个需要慎重思考的问题。

● 软实力方面: 美本申请中对软实力的部分,考察学生高中四年的成长与耕耘,而在自身兴趣拓展的持续性和专注度上更是希望申请者可以体现得淋漓尽致。学生参与什么活动、如何参与、如何在一个活动中体现学生的多面性,以及最后如何呈现给大学的招生官,都是美本申请的学生需要去思考的。

● 其它: 虽说美本申请有一个系统的评判机制,但它也是一个人性化的机制。申请者若能够在对的时间跟对的人进行合适的沟通联系,例如和学校的区域招生官、大学宣讲会的招生代表、高中的升学辅导老师等去展示自己,在关键时刻,他们可以对申请产生非常积极的影响。

希望以上信息让准备申美本的学生有所获益,与升学顾问合作,提前做好规划,最后收获大学梦校的录取。





## 3.2 美本申请规划：9-12 年级时间表

作者: 惠宜教育波士顿 Jing 博士

随着申请海外高校的中国学生日益增多,在一众中国留学生青睐的留学热门国家中,美国大学的优势日渐凸显出来。作为公认的世界第一教育大国,美国大学教学质量的优异几乎是毋庸置疑的,无论是 QS 世界大学排名,还是福布斯杂志、经济学人、泰晤士报等排名,都几乎毫不犹豫地吧美国大学置于世界其他地区的大学之上。美国的人文环境、社会资源、研究支持,也成为了全世界留学生除了教育水平之外优先考虑美国大学的原因。

也正因为美国留学的明显优势,美本申请的竞争愈加激烈。在国内公立学校、国内国际学校、美国高中,还有在其他国家就读高中的学生要如何找准定位,通过专业系统的规划,全方位的来提升自身竞争力,最终成功申请到自己心仪的美国名校,是广大求学美国家庭的最终诉求。

### 一、高中阶段应该为美本申请做哪些方面的准备?

#### 1.4 年 (9-12 年级) 的学术成绩

美国的大学申请时大部分学校要提供高中四年 (9-12 年级) 的成绩单。为了保持一个好的 GPA,学生要从 9 年级就开始努力,美本申请是一个长久的准备过程,需要尽早准备。

#### 2. 标化成绩

标化成绩包括:

- SAT/ACT, 美国本科入学考试, 测试学生的阅读、数学、和逻辑推理能力以及写作能力等。
- TOEFL 托福, 国际学生提供的语言成绩。非必须,但是能够在申请时提升学生竞争力的成绩:
- SAT2, 也称 SAT Subject Test, 针对不同学科的考试。SAT2 设置有 20 个学科的考试, 包括数学、生物、化学等。大部分学校在申请时对 SAT2 没有硬性要求, 学生可以选择强项科目参加考试, 当作额外提供的补充材料提交。但是仍有部分学校或专业对 SAT2 有明确要求, 一定要调查好

学校的申请要求。

● AP (Advanced Placement)。即美国大学预科课程。许多高中为学生提供了AP课程和考试,即大学预备课程。有超过30门,包括数学、二外、历史、计算机等科目。高中生可以选择完成AP课程并参加考试,在本科申请时可获得相应学分。

● IB (International Baccalaureate)。即国际中学毕业会考,也叫国际预科学位项目。IB课程也是大学预科课程,中国许多国际学校会采用IB课程系统。因为IB课程被普遍认为课程难度较高,获得高分较难,所以许多美国的大学都视IB课程为优良的入学资质,在申请一些顶尖名校的时候,优异的IB课程成绩的认可度也很高。

### 3. 课外活动(包括艺术、音乐、体育等)和社区服务

想要申请美国名校,4年(9-12年级)的成绩GPA排名是不可或缺的。除了学术成绩之外,学生中学期间所有的课外活动(包括艺术、音乐、体育等)和社区服务工作都要进行详细的叙述。换句话说,如果家庭有申请名校的计划,那么应该从9、10年级开始,就开始打算。美本的申请是一场持久战,等到高中最后两年再来做准备就太晚了。标化成绩固然重要,但是美国的名校在录取考生的时候,看的不仅仅是学校成绩、托福成绩、SAT成绩。每年申请大学的学

生千千万,更是不乏成绩优异的考生。要想要获得梦校的青睐,学生的学术专长、课外活动、特长、社区服务、领导力等,都是他们评判和审查的关键。每一所美国名校,都想要选出他们心目中综合素质高、发展全面、并且有突出特长的优秀学生。

## 二、在每一个阶段,学生要如何准备?

### 1.9 年级

保证学术成绩的优异:努力在所有学科中都取得优异的成绩,保持GPA的高分数;加强英语的学习,扩充阅读量,尽早开始准备托福和SAT的标化考试;根据自己的兴趣开始培养学术特长,在学有余力的基础上,可以在保持好学校GPA的同时开始学术竞赛的培训;努力参加校内外的俱乐部与社区服务活动;与家人一起讨论,开始思考自己的未来专业方向,有意识地把自己的学术及课外强项与之相关联,让自己的简历在未来申请时能够突出优势,引起录取招生官的关注。9年级的夏天可以开始SAT考试的培训,并参加一些夏校或者开始做学术科研项目。例如耶鲁大学、宾大、芝加哥大学、布朗大学、哥伦比亚大学等名校都有开设不同项目的夏校。对于一些有明显学术特长或者明显学术方向的学生们,和麻省理工/哈佛等名校的教授或者他们的博士





生们进行暑假科研项目,并在这些导师们的指导下,参加一些科研竞赛。

## 2.10 年级

查询了解美国各名校的信息和申请要求,为学校和专业选择做初步准备;继续保持优异的学术成绩,维持 GPA 高分;继续强化学术特长,并继续参加学术竞赛;继续强化课外活动与音乐、艺术、体育特长;继续强化英语的学习,加强标准化考试的培训与备考,报名参加托福考试和 SAT 考试,登记注册 PSAT 考试;根据 10 年级的选课,确定 SAT II 考试的科目和 AP 考试(每年 5 月份)的科目。对于目标前 30 美本的学生而言, SAT II 通常要考 2-3 门; AP 考试则根据每个学校的课程设置不同而不同。在保持好的 GPA 的前提下,能多考 AP 也会对升学有帮助。

10 年级的春假或者暑假,要对心仪的大学进行访校,以尽可能的多了解学校,尽早确定未来的大学申请名单。10 年级的暑假要争取申请一些有难度、有竞争力的夏校或者将学术科研项目继续深入下去。

## 3.11 年级

尽全力让自己的成绩排名和 GPA 在学校保持高水准,继续强化学术特长;注册参加 PSAT 考试,以进一步了解 SAT 考试,并对 PSAT 成绩做一个认真的分析和评估;注册参加 SAT 考试,并参考目标学校对 SAT II 科目的要求及 11 年级的选课来注册参加更多 SAT II 科目的考试;根据 11 年级选课来确定要考的 AP 考试科目。11 年级的暑假要继续争取更加有竞争力的夏校或者继续之前的科研项

目,要将科研项目整理去参加科研竞赛。与父母协商择校与专业选择,权衡目标学校与自身条件是否匹配。如果之前没有访校,则在 11 年级的春假或者暑假对心仪的大学进行访校。在暑假 8 月份开始准备大学申请文书,结合自己的经验、特长、履历,完成初稿。

## 4.12 年级

高中的最后一年,已经到了美国名校申请的最后冲刺阶段,弄清楚每一所目标学校的申请截止日期是第一步!理清每所目标学校所需的申请资料,对比自己已经准备好的材料,逐一梳理;反复修改、雕琢申请文书、文书的书写是一场无声的面试,是录取招生官对你的第一印象;若标化成绩(托福、SAT)没有达到理想水平,还需最后冲刺;确保将托福和 SAT 成绩按照学校要求的时间送往目标学校;与老师、班主任面谈,确保成绩单、推荐信准确无误的送达学校;确保所有申请材料已递交后,在学校继续保持优异的成绩,静待录取结果。



### 3.3 美本申请系统和美高资源解读

作者: 学美教育张恒瑞老师

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

#### 一、Common Application 申请系统解读

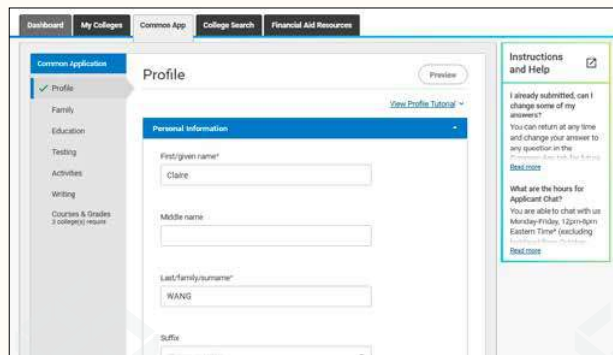
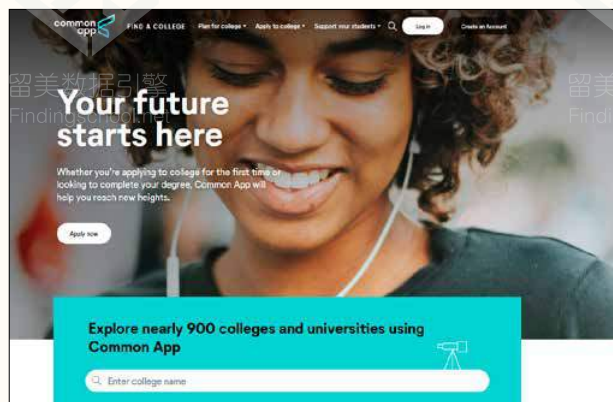
美国大学通用申请(The Common Application, 以下简称CA)是美国本土以及国际学生一站式完成大学申请材料并实现网上递交(如个人信息、成绩、推荐信及Essay等)的公用申请平台。

在启动填写CA前,建议先准备好如下资料:

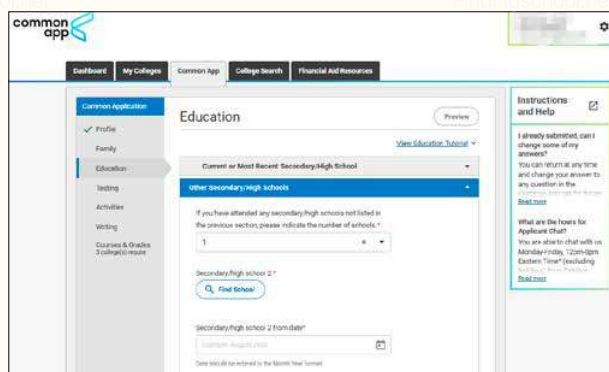
- 目前学期截止的成绩单 Transcripts
- 留学考试成绩单(TOEFL/IELTS, SAT/ACT, SAT II)
- 存款证明&学校制式财力表格(如有要求)
- 护照等复印件 Copy of Passport、I-20、Visa
- 作品集 Portfolio(艺术类)

然后进入Common申请首页:

1. 注册账号,网址: <https://www.commonapp.org>



2. 在申请的主表格页面申请者需要填写个人基本信息、家庭情况、教育背景、考试情况、活动表单以及文书。CA主表部分的填写,需要申请者非常注意,细节特别多。



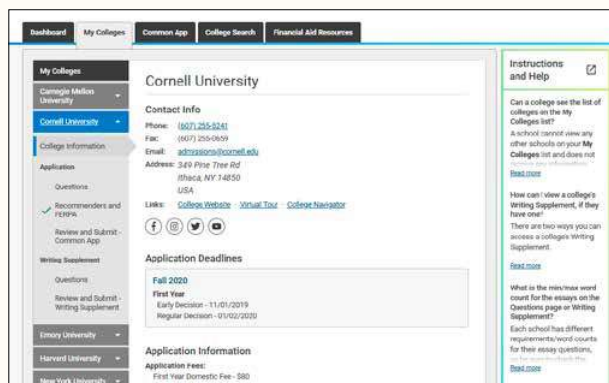
- Education 部分需要好好花心思去填写。

如果9年级和高中不是同一所学校,需要在other school里,填写初中信息(美国高中为9-12年级,9年级起读过的学校都需要依次填写)。被问及你为何离开这所学校的时候,可以简单解释。

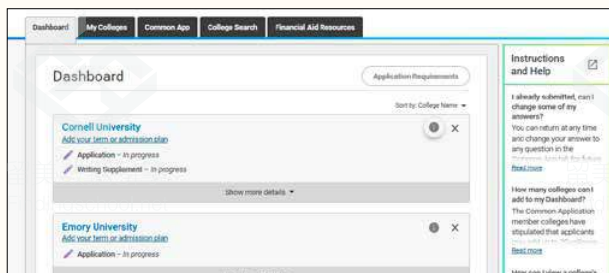
3. 然后通过College Search添加想要申请的学校,添加完成后会在My College页面展示学校的具体信息。

My Colleges页面是申请者在申请列表中的专属页面。在该页面可以看到在Dashboard中申请者选择的学校的联系电话、邮箱、官网链接、不同Decision Plan的截止日期、学校的补充文书的题目等信息。如果需要了解进一步详细信息,可以通过页面上的链接直接访问学校的官方网站。

另外, My Colleges页面也是申请者选择各个推荐信老师以及填写学校的补充问题的页面。



4. Dashboard可以清晰的看到My College的表格填写情况以及截止日期。CA系统显示的截止日期指的是申请者在系统上提交所有申请表资料的日期,这个日期是以提交网申所在地的当地时间为准。此外,申请者所有送分和纸质材料都需要在截止日前送达。



事先准备好相应的材料是第一步,填写后反复检查特别有必要。常见比较容易出错的部分有:家庭地址、邮寄地址,联系电话是否添加了中国区号,目前持有的美国VISA情况,现就读学校的升学顾问填写哪位老师,高中学校代码等。

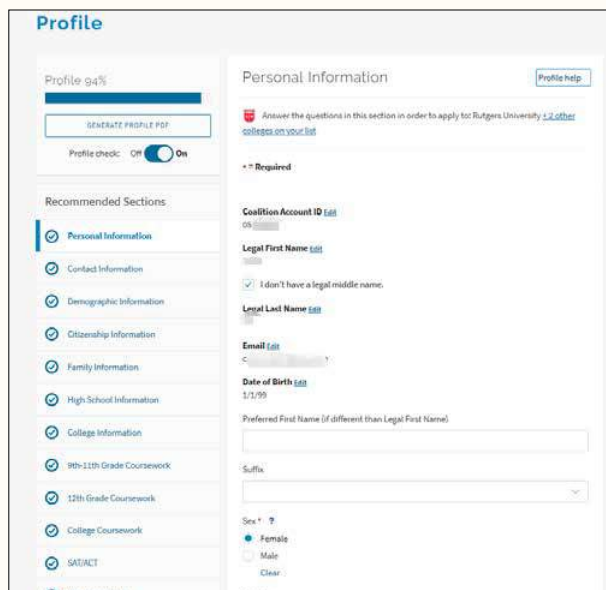
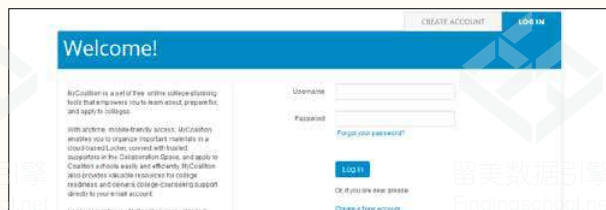
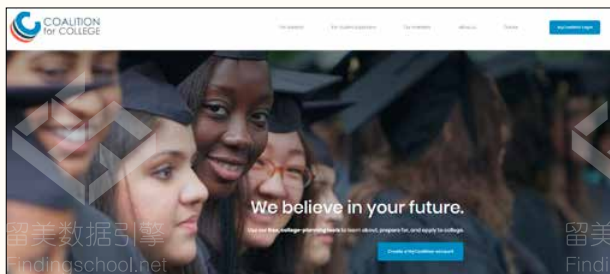
另外在教育背景页面中,如果参加了美国大学的课程,需要说明是暑期课程、在线课程或者是国外大学在中国大陆开办的暑期课程项目。Honors部分需要注意的是添加学术相关奖项;活动部分Activities最多填写10个;Writing部分就是常说的CA主文书,7选1,字数在650字以内;而Courses & Grades学校成绩单部分,要看申请学校的要求,一些比较热门的学校需要填写9-11年级成绩单,这个部分需要仔细核对纸质成绩单。

## 二、Coalition申请系统解读

CAAS申请系统(Coalition for Access, Affordability and Success),是以哈佛、耶鲁为首的美国多所私立大学及文理学院合作开发并创建的一个新的大学申请系统,于2016年4月正式上线。CAAS包含四个部分:Profile、Locker、Collaboration Space和Application Portal。目前有几所美国大学是只接受Coalition申请的,如:华盛顿大学西雅图分校、马里兰大学、佛罗里达大学等。

注册Coalition官网地址是: <https://www.applyweb.com/coalition/>,所有用户,即学生、Counselor、Teacher等都是通过官网地址进行注册,注册完成后的登录网址也是同一个。

具体的操作步骤:填写完整个人信息Profile-添加学校-选择申请类型(国际新生,国际转学生还是美国新生申请)-填写文书内容-提交申请费。目前使用Coalition系统申请的伊利诺伊大学香槟分校,华盛顿大学西雅图分校、佛罗里达大学不需要上传推荐信和成绩单。



Coalition填写的方式基本与CA系统一致,比较不同的是Coalition系统的Collaboration Space部分。Collaboration Space是一个信息发布和共享平台,通过这个平台,申请者可以把申请相关人员邀请进来,比如家庭成员,老师,升学指导老师等,与他们分享Locker中的素材,这些人也能通过平台给予学生反馈和评价。这些反馈和评价,招生官都能看到。此外,升学指导老师也可以将推荐信和成绩单上传到Collaboration Space,但申请者看不到推荐信和成绩单的内容。

另外,Coalition系统里面9-11年级的成绩单是必填部分,五个奖项的部分没有限制只能是学术方面。但相比可以填写10个活动的CA系统,Coalition只能填写8个。

## 三、UC大学申请系统解读

加州大学是获得加州政府资助的公立大学系统,UC成员合起来称: The Regents of the University of California, 总共包括10所学校。由于University of California, San Francisco (UCSF)没有本科学位,所以只有剩下的9所在UC申请系统里面可以添加并选择专业。加州大学去年更新了它们已经使用了近10年的UC申请系统,重新构思了网站的结构、设计和内容。具体申请操作介绍如下:

1. 创建UC网申的账号(<https://admission.universityofcalifornia.edu/apply-now.html>)以后,需要选择申请学期和学生的申请身份(新生还是转学生),然后开始填写网申内容。UC学校的网申内容都是共享的。

从下方的图片可以看到网申由七大部分组成,分别是个人信息、分校区和专业选择、学术背景、考试成绩、活动和奖项、奖学金和项目以及文书部分。

2.About you 部分是个人信息的填写,只要如实按照步骤填写就好,需要注意的是邮寄和地址需填写详细,美高的学生可以填写学校地址,国内学生填写家庭地址。填写完

成之后一定要检查。

3.Campuses & Major 部分可以勾选所要申请的校区,可多选,每个校区国际生的申请费均为80美金。校区选择完选择各个分校申请的专业;除了UCB以外,其他学校

还可以勾选 Alternate Major (第二志愿专业)。另外申请UCSD还需要对它的6个学院进行喜好的排名,当然此排名与申请专业无关,也不影响录取率。

4.Academic history 部分主要填写申请者的教育相关信息,包括就读学校,各科成绩等。剩下的内容和CA填写大同小异。有几个特殊点是UC系统没有各分校小文

书的要求,也不需要老师的推荐信。文书部分(Personal insight)只有八题选四题的文书要求,每篇字数在350字以内。TOEFL和SAT官网送分不论申请几所UC分校都只需要送一次,但是需要注意的是UC系统上只能填写一次的TOEFL和一次的SAT成绩,不可拼分。活动奖项部分(Activities & awards)最多可以添加20个项目。

UC学校的申请截止日只有一轮,为每年的11月30号,提交后两周左右申请邮箱会收到各个分校的check status的链接,进入链接后可以看到自己递交的材料是否齐全。各分校会在每年的3月份出结果。录取之后UC学校一般会要求在7月1日之前提供最终的成绩单和毕业证给到学校,如果不达到学校的要求会被取消offer。UC学校申请人数众多,所以比较重视申请者的学校成绩和SAT的考试分数,审核时几乎只考虑10-11年级的成绩,并不考虑学生12年级的成绩,也不考虑老师的推荐信。

#### 四、美高学校能提供的资源

##### ●学校推荐信:

推荐信主要是通过有长期接触的高中老师,可能同时又是课外活动指导老师或者校队的教练的客观描述,帮助大学招生官全面了解申请者在学校课业表现、活动表现,对就读高中校园的投入和影响力,甚至家庭的一些特殊状况等。

推荐信一般分为两种,教师推荐信(Teacher Recommendation)和高中升学老师报告(Secondary School Report)。

一般大学要求学生提供两封教师推荐信,通常是11年级的文科和理科老师的推荐信,主要学科包括英语、数学、科学以及历史课程等。获得这些推荐老师的正面评价则是非常关键,正面评价不仅来源于课堂上的良好成绩,也来源于学生的学习态度、课堂表现。

升学老师报告是每所高中升学老师必须要为学生写的一封信。这封信是大学招生官最重视的一份有关学生高中期间总体表现的报告。建议同学把高中期间所有参加的活动和获奖经历,依照大学申请表的格式要求做一份总的整理,提供给升学老师写推荐信时做参考。一般国际学校和美高的升学办公室都会给学生和家长分别发一份“申请大学问卷表”,家长和学生都需要重视,认真填写。

以上图表是升学老师提交的推荐报告中对学生打分的部分,对于这些内容家长需要提前和升学老师提前沟通,从父母的角度介绍小孩,提供一些关于学生的信息,给顾问更多写于推荐信的内容。

| Ratings                          |               |         |                      |                                |                     |                      |
|----------------------------------|---------------|---------|----------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|
| No Basis                         | Below Average | Average | Good (above average) | Very Good (well above average) | Excellent (top 10%) | Outstanding (top 5%) |
| Academic Achievement             |               |         |                      |                                |                     |                      |
| Extracurricular Accomplishments  |               |         |                      |                                |                     |                      |
| Personal qualities and character |               |         |                      |                                |                     |                      |
| OVERALL                          |               |         |                      |                                |                     |                      |

## 3.4 美高学生GPA管理和选课规划

作者:融尚南希伙伴 Sherry Chen 老师

进入美高后,又是一个新的开始。不仅中国学生会觉得美高和国内学校是完全的两个世界,就连美国本土小朋友也会觉得初高中有很大的不同。在学业上,高中会有更大更具挑战性的学习压力,有更多层次和种类的课程可以选择,学生在保持良好的课业成绩的同时,也要去参加各种活动,发现和探索Ta特别感兴趣的领域,

在这过程中, GPA 是极为重要的一部分,它是反映学生整个高中阶段长期学业表现的重要指标,能为大学招生官判断学生是否具备学术潜力提供参考。如果想在高中期间获得理想的GPA成绩,那就要在多个方面下功夫了,美高GPA的评估方法、选课规划、提升GPA技巧都是需要了解的。

### 一、美高GPA的评估方法

GPA是美国衡量学生学业水平的标准方法,很多学校使用字母分制、4.0分制或百分比制进行评估,不过也有部分学校使用他们独有的分数体系,例如顶尖美高 Philips Exeter Academy,他们用的是11分制,最高的11分对应A,最低的0分对应F;还有 Philips Academy Andover 使用的则是6分制。

如果在学有余力之时,选修荣誉课程或AP课程,在GPA上能获得一定的加分。就例如 Choate Rosemary Hall,在普通课程中获得A,则有4分,如果在荣誉课程中获

得A,会有0.5的额外加分——4.5分,高级课程可有0.25的额外加分——4.25分。

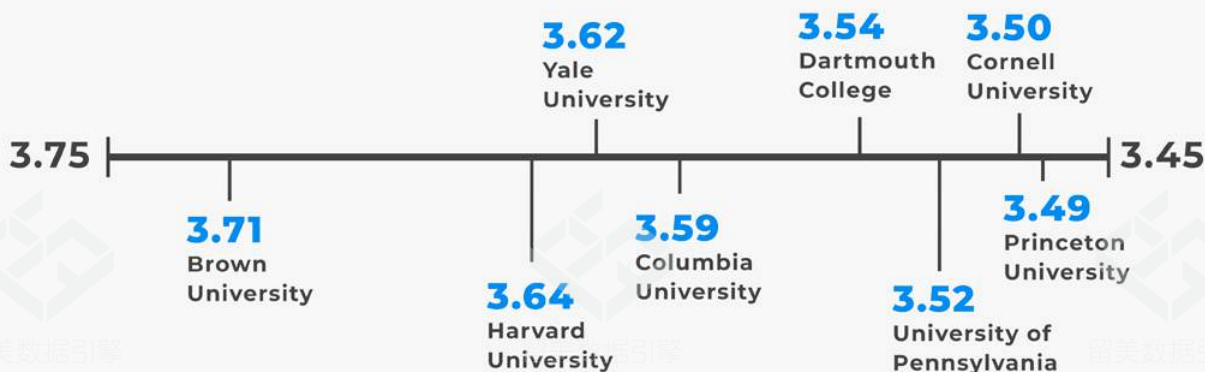
在申请大学时,虽然各个学校会有不同的评估体系,但这并不会影响招生官对学生学术水平的判断,学校会用换算公式来重新核算GPA,招生官在看GPA时也会考虑其他因素,包括是否有正负字母等级(A+/-, B+/-等),GPA计算中是否包括了非学术的课程,如体育课,还有是不是有上文提到的额外加分。

不论什么级别的美国大学对于申请者的GPA都是非常重视的,比如单从GPA成绩这方面来看,进入 Harvard/Amherst/Brown/Columbia 等这类学校的申请者GPA大多在4(包括AP),在班级里排名前1%-5%,毋庸置疑,这些申请者的学术能力与学习成绩都是名列前茅;而想进入UCB/Davidson这类学校的话,GPA需要在3.3以上,班级排名前15%;如果GPA低于3分,在二点多徘徊,则可能要考虑U Miami/ Union, Dickinson等这些学校。

在拿到美高offer,确定自己去哪一所学校以后,学生就可以从研究自己学校GPA评估体系开始,进而了解学校的课程设置、选课条件等等,做到心中有数,做好学习规划。

另外很重要的一点就是不用太纠结在读的美高如果不教授AP课程或者不提供IB体系。其实目前越来越多的优质美高都特意不采用AP或者IB,因为他们更相信自己的教学团队,并认为学校不应该为了应试而授课,例如十校联盟 St. Paul's School以及 St. Mark's School等。作为学

### The Average GPAs of Every Ivy League University



生,证明自己学术能力最重要的是在就读的学校自身的课程体系中去选择有挑战性的课程,并且获得优异成绩。美国大学不会因为学生没有AP课程或者不是IB而断章取义否认学生的能力的。

## 二、四年选课规划为大学申请做准备

在美高的第一年,作为freshman面对学校庞大复杂的课程体系,学生不免会感到头疼,所以学校通常在开学前会发送课程说明给每位新生。这时,就要仔细阅读这些材料并结合自己未来的专业方向开始规划。

正如每个人的兴趣爱好、专业目标不同,每个学生的课程规划路径是不一样的。比如有些新生入学前会有这种想法,我喜欢的就是生物,我就选全部都是生物的课。专注于某一科目而忽略其他科目,这种想法的确非常有诱惑力,但事实在中,学生的重点应该是通过许多不同的学科,来建立扎实的通识基础。

### 1. 毕业要求与先决条件

高中四年的课程规划是不可割裂成一年一年来看的,因为当你研究了整个课程体系与选课要求,就会发现这里面就像链条和齿轮,一环接一环,学生既要顺利毕业,又要找到自己的专业方向学好学深,也是一个大学问。

首先学生可以提前了解学校的毕业要求,以及如果想进一步学习某一课程的先决条件。我们可以先来看看几所美高的毕业要求,就以英语和历史这两门课为例,Philips Exeter Academy的毕业要求是英语ENGLISH需要上满足11个学期,从100-500的课程系列都要学习,历史history则要上6个学期,课程难度是逐步递进的。

如果是Choate Rosemary Hall的学生,在毕业前,英语要连续学习4年,每学期一门英语课,历史需学习一年的世界史和一年的美国史。在Mercersburg Academy,学生需要修满英语12个学分,历史9个学分(其中3个学分必须来自美国历史或美国研究)。由此可见,即使是同样的学科,每个学校对于毕业的要求各有不同。

以Andover的课程体系为例说明选课的先决条件。请看下图,如果目标在最后一门上物理学科最高难度系数600课程之一的Fluid Mechanics(PHY630),需要在之前完成AP BC Calculus II(MTH590)和Calculus-Based Physics(PHY550);而之前则要完成更多的数学课程,并且达到较高的分数要求,在满分为6分的情况下要拿到4分以上。

因此在选择难度高的科学课程时,先掂量掂量自己的数学能力与可承受压力范围,在初期把必修的科目打好基础;选择数学科目时,要确保自己协调好步调,而不是拖延与堆积;如果在数学方面表现良好的话,就有更多的科学课可

以选择,也给大学招生官留下理科能力强与学习主动性好的好印象。

每年入读美高的中国学生中,有相当一部分是对STEM科学类课程感兴趣并擅长的。很多美高要求学生完成3-4年的科学课程才能毕业,通常还包括实验室课程。大多数美高会将科学课的顺序按生物、化学、物理来安排。生物之所以通常是第一门的理科课程,是因为它对数学的关注较少,新生有时间磨练自己的数学能力,然后再继续学习其他需要更高程度数学能力的科学课。

如果对自己的科学、数学能力有信心,未来打算在大学就读科学或数学专业的学生,那么重要的是证明自己具有强大的科学技能,并且科学课程难度超过基本入学要求。学生可以通过学习整整4年的科学知识,参与荣誉课程,并参加一门或多门的AP理科课程,争取在所有课程中取得高分来实现这一目标。反之,如果未来大学专业不在STEM范畴,可以在高中第三、四年用选修课的方式,选择一些科学类的选修课,以展示各个科目都有涉猎;或者不参加科学类的选修课,直接参加人文方向的高级课程。

### 2. 掌握平衡

除了了解以上两项因素外,我们必须考量一个不可忽视的要点——学业负担(压力),也就是给自己的学业挑战。大学在查看申请材料时,通过你的高中课程难度与学习量,以及在当中如何挑战自己,能更好地预估你进入大学后的学术成就以及能为学校做出什么贡献。

在美高,课程难度基本按这样的顺序逐步递增:标准核心课程(常规必修课程),荣誉级别,AP/IB或大学级别课程。所以学生给自己安排适宜的学业负担(挑战),从本质上讲是一种追求“平衡”的行为。

美高学生经常遇到一个经典问题,就是在课程选择上要“广度”还是“深度”?例如,如果你很喜欢科学,是否应该在基础级别上学习每门科学课程?还是应该专注于几个特定的学科,例如生物学或物理学,并在其中参加更难的荣誉/AP课程?

以经验来看,大学更倾向于青睐那些选择参加更难课程的学生,而不是上了很多容易课程的学生。根据美国大学招生咨询协会(NACAC)2019年大学招生状况报告,接受调查的62%的大学将课程强度(Strength of Curriculum)为招生中相当重要的部分。在成绩单中,也应该显示出你在某个科目上逐步挑战更高难度的课程,而不是从一个基础课程过渡到另一个基础课程。

一部分学生会有这样的疑虑:是选择在常规课程中轻易获得更高的GPA,还是选择更难的课程,但担心GPA可能没那么拔尖?再次看看NACAC2019年大学招生状况报告,里面显示,73%~75%的受访大学认为,大学预科成

The following table shows a summary of diploma requirements. Additional details about the manner in which these requirements are to be fulfilled can be found in the opening descriptions of the departments.

|                                | 4-year student                                                                                                                                                                                                        | 3-year student                                                                                                                                                                                                        | 2-year student                                                                                                                                     | 1-year student                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Art, Music, Theatre & Dance    | 1 art, 1 music, plus 2 more of art, music, and/or theatre and dance                                                                                                                                                   | 1 art, 1 music, and 1 more art, music, or theatre and dance                                                                                                                                                           | 1 art or 1 music                                                                                                                                   | None                                                                                                |
| English                        | <i>English 100, 200, and 300</i>                                                                                                                                                                                      | <i>English 200 and 300</i>                                                                                                                                                                                            | <i>English 301 and 3 terms at 500-level</i>                                                                                                        | 3 terms***                                                                                          |
| World Languages                | Completion of 3 terms of 300-level through the regular or accelerated sequence OR 6 terms of less commonly taught plus 3 terms of other language* OR 3 terms of less commonly taught plus 6 terms of other language.* | Completion of 3 terms of 300-level through the regular or accelerated sequence OR 6 terms of less commonly taught plus 3 terms of other language* OR 3 terms of less commonly taught plus 6 terms of other language.* | Completion of 3 terms of 300-level or 1 term of 400-level or completion of 6 terms of a new world language (following successful student petition) | If student does not have three years of language previously a 3-term sequence                       |
| History & Social Science       | <i>History 100A and 100B in 9th grade, History 201 and 202 in 10th grade, and History 300</i>                                                                                                                         | <i>History 201 in 10th grade and History 300</i>                                                                                                                                                                      | <i>History 300**</i>                                                                                                                               | If no prior credit for U.S. history, then 1 year: <i>History 300 or 320</i> plus an additional term |
| Lab Science                    | Two 3-term lab sciences                                                                                                                                                                                               | Two 3-term lab sciences (including yearlong lab sciences taken at previous high school)                                                                                                                               | Two 3-term lab sciences (including yearlong lab sciences taken at previous high school)                                                            | Two 3-term lab sciences (including yearlong lab sciences taken at previous high school)             |
| Math                           | Completion of <i>Math 280 or 340</i>                                                                                                                                                                                  | Completion of <i>Math 280 or 340</i>                                                                                                                                                                                  | Completion of <i>Math 280 or 340</i>                                                                                                               | Placement at 500-level or higher course or <i>Math 400</i>                                          |
| Philosophy & Religious Studies | 1 term (10th grade unless granted an exception)                                                                                                                                                                       | 1 term                                                                                                                                                                                                                | None                                                                                                                                               | None                                                                                                |
| Physical Education             | 1 term (10th grade)                                                                                                                                                                                                   | 1 term (10th grade)                                                                                                                                                                                                   | Pass swim test                                                                                                                                     | Pass swim test                                                                                      |

绩 (Grades in College Prep Courses) 和所有课程成绩 (Grades in All Courses) 均是影响大学录取的重要因素。

如果你在一系列低难度课程中获得A而没有尝试荣誉/AP课程,等于告诉大学招生官说,我没有敢于挑战自己。在AP课上获得B,比在常规课程中的A更要亮眼。当然,这并不是说所有的课程都尽可能具有挑战性,这回到我们上文中提到的“平衡”问题,如果在AP课程上拿到D,当然是比常规课程中的A要不如人意。

掌握“平衡”的做法是,在反映你特定兴趣的课程上挑战自己。如果你喜欢社会科学,可以在比如经济学、心理学方面选择更高难度的课程,而不是硬啃AP物理这块大骨头。

同时,为了时刻保持自己对掌握“平衡”的理性思考,可以将整个规划视为一个动态变化过程,需要定期审视和调整。学生可以经常问问自己,我从这个课程中学到

了什么?上这个课我有什么新问题,接下来我可以选什么课?我是否涉猎了广泛的科目并推动自己走出舒适区,让自己真正地在学习新事物,还是我在一次又一次地学习同一件事?我现在所学的内容如何使我为进阶课程和未来做好准备?

不过有时会有比较极端的情况出现,那就是“片面专业化”,也是失衡的一种表现。除了国家级运动员或在国际上获奖的音乐家,我们大多数学生较难在某一领域达到世界顶尖的高度,所以在学业规划中,必须考虑到自己在表现出色的、专注的领域上投入的时间与精力,不会影响到其他科目上的学习表现。例如学生在STEM科学课程上取得很好的成绩并参加了AP课程,但也需要具备良好的阅读、写作等其他能力。

从耶鲁这样以文科为主的大学到MIT这类理工科学府,希望看到学生拥有均衡全面的课程安排,在建立坚实学



术基础的同时,探索其他具有挑战性的科目。希望学生们通过不断地反思和调整,一步步规划好通向理想大学的轨迹。

有些同学会问,如果学校没有我想选的AP课或只开设了很少的荣誉/AP/IB课程,应该从哪些方面去弥补呢?自学AP课程和报名AP考试,或者做一项学术课题来体现学生在这一领域的学术研究能力。

如果是选择自学AP课程,需要考虑自学的内驱力、额外学习的时间、这门AP科目考试的难度,比较受美国学生青睐的AP自学科目有: AP环境科学、AP人文地理学、AP心理学和AP美国政府与政治。例如AP美国政府与政治这门科目,因为之前已经学习了1-2年的美国历史,对于这方面的知识已经有一定积累,而且考试范围不会太宽。虽然有些自学参加AP考试的小窍门,但选择自己擅长并喜欢的AP科目是最有意义的。

在选课规划时,还有一点必须考虑的是:常规课程与高阶课程之间的难度差别有多大。例如在IB的课程体系中,课程难度分为SL(普通课程)和HL(高级课程),物理、数学的SL与HL之间的跨越度就很大,很多学生称物理、数学的HL课程“天生”就很难。但像经济、商业这些科目的HL课程,比SL课程多了些板块和内容,学生比较好掌控。在IB选课时需要根据自己对该科目的感兴趣程度、计划投入多少时间、能接受多大的学术挑战来衡量,比如每门HL级别的课程要求240小时的授课时间,而SL是150小时。

### 三、保证GPA稳步上升

#### 1. 提前学习

对于大多数中国学生来说,到美高的第一年是很“艰难”的,除了要克服思乡之情,还要适应美高课堂、阅读更多书籍、融入校园文化、参加课外活动等等,稍有不注意,第一年的GPA可能比预期要低。

即使第一年的成绩“不太好看”,家长也不用焦虑,因为大学招生官看重孩子的进步过程,希望看到一个学生通过自己不断努力让成绩不断上升。但如果未来的目标是特别顶尖的大学,则要对每一学期的成绩都额外重视,有些大学则在审核申请时只用第二、三年的成绩来计算GPA。

很多家长在孩子拿到了offer之后就开始未雨绸缪的准备高中期间的学习。

中美文化和教育方式存在一定差异,尽管孩子们经过申请的历练都十分优秀,但依然需要一段时间做出调整和适应。在获得美高学校录取后,孩子可以尽早选择美高衔接课程(“桥梁课程”)进行学习,例如写作、阅读、美国历史等,提升美高必备的学术技能,弥补美国学生已有的知识储备和人文素养,进一步锻炼自己独立思考的能力,了解美国历史文化。

假期更是提升GPA的好时候,无论是在美国还是回国,学生可以合理规划好自主学习时间,阅读相关的书籍来深入



理解之前的知识,或寻找机构或老师来提前学习后面的课程,或对自己感兴趣的知识点进行深入探究,说不定开学后能给任课老师一个惊喜!

## 2. 了解评分体系

在学校时,除了注重课程规划和选课,想要提升GPA,还需要对于每一门科目的评分体系了如指掌。中国学生的惯性思维是结果为重,看最后的考试成绩就行,但美高更加重视学习过程,比如在数学考试中,推导过程所占的分数甚至比最终答案分数要高。同时学生要了解哪些作业是占比较大的,哪些平时表现老师会额外注意的。当知道了老师对每个方面的期待,就可以有针对性地改正与提升。

同时,可以根据科目的评分方式管理学习时间,这意味着无需在对成绩影响最小的小项目上花费大量的时间,也无需在深夜里继续辛苦地完成不打分的作业,而是腾出时间来完成更重要的任务。

## 3. 及时沟通与解决

如果是在学习中感觉到障碍重重、不得要领,或者在写大报告、paper的时候难以了解怎样才能拿到理想的成绩,这时就不要犹豫,尽快和任课老师或学术辅导老师Advisor进行交流。很多中国孩子在这方面比较腼腆和被动,其实主动和老师商量沟通、寻求帮助,除了能第一时间让

老师了解情况并给出有效建议外,这种真实坦诚的态度会让老师觉得学生对学习非常认真负责,他们会很愿意给予帮助和改正机会。即使最后没有拿到理想的成绩,也能收获老师对学生的好评和良好印象。

如果在学校老师帮助下还未能改善学习情况,这时要马上寻找校外的学科补习资源。现在无论在美国还是国内,功课补习机构和师资多种多样,可以向教育顾问咨询后进行选择与补习。

## 四、选择选修课为申请助力

选修课不仅为学生提供学习新课题的机会,同时为大学展现学生的学术能力与兴趣,甚至拓展未来的职业方向。那该如何选择选修课,为大学申请助力呢?

首先在弄清楚学校有什么选修课、能选多少门选修课之后,可以开始寻找与学业重点相关的选修课,也就是未来进入大学将要学习的专业。因为大学很重视学生对于特定学科的持续热情与深入研究,选修课是向他们展示这些方面的好办法。

如果学生想主修商业,可以选择经济学、个人理财和会计等选修课;或者学生想读医学院的话,则要尽可能读AP课程(AP生物学,化学和物理学)以及其他科学选修课,如人体生理学和营养学。

当然,兴趣是学习的第一驱动力,在选修课上,即使是和

学科没有太大关系的课程,也可以进行选择 and 规划。其中一种思路是从兴趣到选修课,例如学生喜欢玩电脑游戏,可以选择计算机编程课程,如果喜欢时装,可以参加缝纫或服装设计课程。

另一种是从兴趣到选修课再回到学术专业上。打个比方,学生未来要在大学学习生物专业,所以大部分选修课是科学类的,但同时也选了摄影课,因为Ta对摄影也很感兴趣。运用学到的摄影技巧为当地的多种植物进行分类拍摄,最后成为了生物多样性项目的呈现方式。

在选择选修课时还要考虑的是,学生希望选修课的难度有多大,自己是否能平衡好课外活动。如果选修课特别费力或费时,影响到常规课程的成绩,那就不选。如果有足够的能力与信心,并且想申请较高层次的学校,证明自己有严格管理好学习压力的能力,则可以选择荣誉/AP课程或更高级别的外语课程,比如AP课程中的环境科学、统计学和心理学。

#### 四、活动规划

除了考察学校GPA、标化外,课外活动、论文等“软”入学标准也是大学招生办关注的重点。课外活动是向大学展现学生在某一领域的突出才华、独特优势,通过取得的某方面成就,表现出来的学术或专业技能,或令人倾佩的个性特征,例如热情、领导力和创新精神等。特别是在申请顶尖大学时,无论你的GPA、标化成绩有多高,你都不是唯一有高分成绩的申请者,但对于你自己独一无二的活动经历,你将是唯一拥有者。

那么该如何做好活动规划呢?

##### 1. 兴趣为王

兴趣是内驱式的学习动力,当孩子遇感兴趣的东西时,他会发自内心地表现出积极与兴奋的状态,主动去探寻其中的奥秘,丰富自己的认知体系。

一切活动规划的基础一定是以兴趣出发,没有兴趣任何活动是无法深入进行下去的。有意思的是每个学生都会有感兴趣的东西,但是从兴趣变成独特的优势,往往会经历感兴趣——厌倦——坚持——再次感兴趣的过程。需要通过正向激励、专业指引等方法,让孩子在感兴趣的前提下不断深入,最终成为自己独特的优势。

当一个兴趣活动开始不断深入、延伸和叠加,孩子在当中投入的时间精力、经历的事情越来越多时,会逐步自信起来,很乐于和别人分享ta的知识和故事。这时,家长不用纠结于“快乐”、“减负”、“成功”这些无关紧要的名词了,因为ta在追求兴趣、享受兴趣,这已经是很快乐、很成功的事情了。

##### 2. 做最好的自己

时常听到家长问“某某家孩子因为做了某个项目被什么学校录取了,我的孩子也做那样的项目可以吗?”或者说:“老师我想让我的孩子进耶鲁,你说耶鲁喜欢什么样的学生,怎么做才能进入耶鲁?”

两位家长有个相同点,那就是把孩子放入别人的模具当中,成为其他人(某个名校)眼中优秀的样子。当你要求孩子按照别人的轨迹成长,很可能就会让孩子丧失最宝贵的个性创造,变成没有独特优势的普通学生,而你也成为孩子成长路上的绊脚石而不是助力器。

每个孩子都有自己独特的遗传基因、成长环境和兴趣经历,从而形成了自己的性格特点和行为模式,所以每个孩子都应该做最好的自己,而不是第二个别人。

顶尖名校期待的是百花齐放、百家争鸣,多元化多样化,校园里充满了各种特立独行、思想活跃、奇思妙想的年轻人,从艺术、体育、科技、创业到社区服务,他们是一个个鲜活的特别的有趣的灵魂,他们都是各自领域里的佼佼者,有杰出的成就或抱负,如果所有学生都是一个模子里刻出来的同样的“优秀”,不仅学生失去了自我,学校也没有了多元化和活力。

所以只有做自己,将自己的活动做好做深入,在过程中体验成功、挫折、挑战,打造自己的专有“标签”,才能获得真正的成长,成为真正优秀的人。

##### 3. 深入持久

美国的名校在招生时,看重申请者很多方面的品格,其中坚毅(grit)的品格非常重要。

孩子在学习、活动时,需要时间的沉淀与积累,在这过程中历经考验后,坚毅的品质会不断积累,所做的活动、研究的领域才会有深度有高度,内心也会变得更强大和自信。如果没有时间的积累,即使再有才华和天赋,都难以达到一定的高度。

C同学从初二开始加入一个学生传媒组织,5年的时间里,她从最小的社员开始,一直都很努力地投稿,做大量采访,一直做到连任两届的总社社长,负责管理1000多名学生记者,负责一份发行量50万份的报纸,做为一名记者她采访过很多的包括奥运会这样的大型活动,平日里也有非常多的机会和众多的采访者讨论时事、分析社会现象、了解各种各样的观点和理论。最后她进入了哈佛大学。

因为有了时间和经历的积累,她对中国、国际的传媒有自己独特看法和深入思考,同时在这个平台上锻炼了和人沟通合作的能力,成为了中学生在传媒领域的佼佼者。

任何成功都不是一蹴而就的,所有的进入顶尖名校的



学生,无一不是在自己的领域里面坚持了很长的时间。持续不断地深入思考与实践是一次次的螺旋上升,这个循序渐进的过程会使量变进化到质变,带来深度和高度,成就一个个令家长惊叹的“牛娃”。

#### 4. 宜精不宜多

很多家长让孩子做很多活动,运动、艺术、辩论等等,不断做“加法”,每个领域都想学,但经常是什么的都做不精。也经常听到别人眼中的所谓的全能孩子被“全拒德”的故事,家长很是疑惑,为什么这么好的孩子拿不到理想的录取?其实样样都做过一些的孩子,在招办眼中,可能就是没有特色、没有特点的孩子。

在活动规划中,遵循“宜精不宜多”的原则,做“减法”,砍掉孩子不是真正感兴趣的、申请中没有过人优势的、难以落地执行的活动或项目,在孩子的亮点和特点上做到深入和极致,将时间和精力花在“刀刃”上,突出孩子的“标签”。

之前有个学生在艺术方面很有才华,有段时间他接触了一些经济学知识,突然觉得做经济项目更加高大上,于是想做经济类的活动项目。其实,在经济方面做得很深入的孩子,已经学习2、3年经济学知识,并且对社会上很多经济问题做过了一些研究,甚至有的孩子已经有了自己的公司。这样对比起来,这位学生对经济突发的兴趣并不足以支撑他的活动项目,就好比用自己的短板与别人的优势去比较,而且

模糊掉了自己艺术方面的标签,是不可取的。

在大学申请系统中,有一项是关于课外活动的填写。有的学生觉得我多填会显得我活动丰富,其实超过10个以上的活动已经没有意义了,因为谁都知道每个人的时间精力有限,如果参与了过多活动,其实是没办法把每项活动都做好做的深入的。

在申请系统里,每项活动的后面需要申请者标明参加活动所持续的时间,甚至每周花在这项活动上的时间。如果填写的项目数量很多,但每项持续时间很短,根本无法显示出在某一领域的专注与热情。

#### 5. 确立标签

标签,顾名思义就是一提到你,别人就知道你是做什么的,你的特点是什么,你擅长什么。

很多家长认为的优秀孩子——满分的GPA、超高的标化、丰富多样的活动,并不都能被顶尖学校录取。要申请到顶尖的学校,优秀可能还不够,要杰出才可以。

那什么是杰出?杰出是当你达到硬指标后,拥有的个人标签——独一无二的活动亮点、与众不同的自身气质、令人印象深刻的卓越品质。在杰出面前,接近满分的标化成绩并没有那么有力,一个SAT1600的全面发展的学生,一个SAT1500的年轻创业者,后者更能获得招生官的偏爱。

每个录取到顶尖大学的孩子身上都可以找到一些标

签:传媒女孩、计算机神童、社交达人、音乐天才、少年CEO等等,他们在刚刚踏入大学时,每个人都心怀敬畏地看着身边的同学,因为他们都是每个领域的佼佼者和杰出人才。

## 6. 有创意有高度

"We like to think that all the applicants have strong personal qualities and character, that they will educate and inspire their classmates over the four years of college, and that they will make a significant difference in the world after they leave Harvard."

——William R. Fitzsimmons, Dean of Admissions and Financial Aid at Harvard University

在上面这段哈佛招生院长William R. Fitzsimmons的话中,可以看到哈佛这类世界顶尖学府喜欢怎样的学生:有改变世界的情怀,有为社会做贡献的责任意识,有丰富的创造力和优秀的品质。

文中提到的那位哈佛女孩,她除了有5年的传媒工作经历,还对国际传媒现状做了很多研究,当时哈佛的两位面试官在两个多小时的面试里和她讨论了很多问题。在谈到对中国传媒现状的看法的时候,C同学和面试官有不同的意见,她跟他们讨论了中美两国传媒对政客的影响,指出各自都存在的问题。这也是她在自己的《从中美两国的政府竞选来看传媒的作用》这篇论文里的研究内容,她对于传媒作用的深刻理解给面试官留下了很深刻的印象。

未来孩子的舞台是整个世界,每个人都与国际接轨,学

生不仅仅需要关注自己的小世界,还要有大情怀,有社会责任感,有改变世界的决心。

## 7. 避免短板

虽然在前文中说到,活动规划要宜精不宜多,但是也不能有明显的短板。有些学生没有任何体育运动,对艺术一窍不通,公益零接触,或者某一科目成绩非常差,这些情况都会影响申请。

所以在活动规划中需要平衡好每一方面,不一定要运动、艺术、公益、科技样样精通,因为从现实来说做到这样的学生实在是凤毛麟角,但不能让其中一项拖后腿。

## 8. 善用资源,展现独特性

经常会有家长很困惑自己的孩子做什么活动含金量更大,怎样才能与众不同,也有家长说感觉做什么活动好像都不够特别,都已经与其他家孩子尝试过了。

学生活动追求的不是高大上,不是一些孩子跳起来都够不着的项目成果。善用自己身边的资源是最好的办法,由于每个家庭、每个成员的职业细分非常明显,涉及的领域多种多样,所以利用自己身边的资源能给孩子提供特别的资源平台,打造出不一样的活动,这恰恰是更能体现活动独特性的方法,无需羡慕别人。

举一位录取到斯坦福大学女生的例子。这位女生从小就是“吃货”,和爸爸到处去吃各种美食,同时她的爸爸有食物文化研究这方面的涉猎,所以她逐渐也和爸爸一起做“慢食”文化的研究。从开始对食物本身的探究,拓展到食物与社会、文化、商业之间的关系与不同国家民族饮食的差异性;在爸爸的引导下做了大量的知识积累后,她做了一个“慢食”项目专题研究,以食物为切入点,从人文和生态的角度研究快餐文化与社会情绪,“慢食”是如何保护地域文化多样性以及它对自然和人生的意义;她还在课余时间发起“慢食”运动,倡导身边的朋友们一起抵制快餐、放慢生活,关注心灵、环境和传统。在申请大学时,这个独特的“慢食”项目的确为她加分不少。

上面说到的这个案例,项目一开始并不是我们常规意义上的高大上项目、或者顶尖国际比赛之类的,但由于有家庭资源的引入,加上这个活动非常深入持久,学生在这个领域所研究的文化、理念都达到了一定的高度,展现出了她与众不同的一面。

总结:说了这么多,学生的活动其实没有一个固定的模式,也没有一个统一的标准,只要是学生所热爱的,能够坚持,愿意为之付出努力,又能为这个社会做出贡献,那就是一个有意义的活动,学生在这个过程中经历挫折,接受挑战,不断成长,每个孩子都成为最好的自己,进入名校也将是水到渠成的事情。



## 3.5 美高学生社团及活动指南

作者:品优学会Anson老师

留美数据引擎

Findingschool.net

### 一、美高社团类别

从大类来说,就组织的影响力、辐射范围和涉及的人数来看,最有含金量的可能就是偏向于跟学生政府相关的,与学生媒体、出版物相关的一些组织。比方说学生政府类的有student government(学生政府)、学生的council(学生议会),和学生的Honor Council(荣誉议会),一些跟荣誉制度和记录相关的组织和委员会,它们都是非常具有选拔性的。

另外一块是学生媒体这一类,会涉及到校报的各式各样的公共媒体媒介,比方说是学校每周的、每月的报纸,或者是每个学年会有有的Year Book,这些都是学生类的媒体和出版物。当然在学校的传统媒体范畴之内,学生也可以去争取、创造另外一些原本没有的媒体媒介,用以代表学生团体的某些声音。

另外一类范围比较大,跟公益组织和社区服务相关。很多美高都会有一些对应的、长期的、传统的公益组织项目,比

留美数据引擎

Findingschool.net

如说,在美国比较多有food bank,它会帮助一些超市和大卖场去解决快要过期的食物等问题;还有各式各样的帮助弱势群体的公益类项目和服务,这些都是比较传统的公益组织和社区服务。顶级美高The Hill School有一个非常出名的公益组织,它帮助权衡学校的拨款,设计如何去分拨给不同的公益组织。学生们参加的比较多的是有规律性的,每周都会有的一些公益组织,它们的影响力也比较大。

另外一块学生参加比较多的是校园文化与精神类的组织,比方说校园导游,学校安排以及引领来访校的孩子了解学校,让他们去跟高中学生代表了解学校和学校的一些组织活动、校园文化和精神类的活动,这其中也包括一些学校本身会有的,各式各样可以传递学校精神给国际组织,以及全世界姐妹学校等的活动

另外一类是单纯的学术类的组织、比如:数学社团、历史社团,或者是辩论社团,也包括模联等社团,这些都是比较主流的一些学术类的社团。

留美数据引擎

Findingschool.net

留美数据引擎

Findingschool.net



留美数据引擎

Findingschool.net

留美数据引擎

Findingschool.net

留美数据引擎

Findingschool.net

在美高比较常见的社团,还有一些会涉及到宗教类。通常包括宗教和政治两大类,这可能在国内的高中是比较少见的。一般学生会自主自发地去筹办,然后每周去办一些活动和讨论会。在政治社团中,保守党派即共和党,会和民主党一起探讨时事、党派问题和两党制的问题等等

还有一些大类会是涉及到LGBTQ的平权类学生组织,学生们会去探讨一些女性问题、平权问题、种族问题,甚至是在各个领域任何意义上涉及到不公平对待的相关问题。

最后一些社团就是运动和艺术类的社团,大部分学生在申请美高的时候就有相关特长,他们在进入美高之后,也会每周花时间去坚持和保持在艺术和运动上的特长。

## 二、美高社团和课外活动的意义

在谈美高社团和课外活动的意义之前,我们可以反过来谈一谈,对于顶尖美本申请,这些课外活动有什么特殊意义?常规来说,美本申请的表格里面要填10个活动,很多学生可能以为这个活动主要就是填学校里面的课外活动,其实不然,这个活动里面也包括大批量的竞赛和学术研究成果类的项目。那么学校里的那些课外活动,到底在美本的申请当中,尤其是对美高学生的申请来说有什么样的意义?

首先,它们肯定是用来延展孩子的学术能力,因为个人的学术或是竞赛强不是美高学校的价值和精神的体现,他们希望的是学生可以利用自己的学术强项来帮助周围同学。在这个过程中,学生也可以成为一个学术组织的领袖,来帮助到更多的人去了解、喜欢这个学科,同时这也是学术验证的一部分。还有很多生物类型的社团或者是研究类型的社团,都会涉及到如何让学生把热爱的研究内容,比如科研类、计算机类、各式实验类的内容,延展成为你在学校的学生组织里面能涉及到的一些内容,这也是美高的课外活动的一个比重很大的部分。

在十一年级、十二年级的课外活动中,延展的主要是可以呈现学生领导力的活动,因为相对来说领导力会是顶尖美本最看重的学生特质,也是学生未来可以适应顶尖本科,并且成为社会上游戏规则改变者的一些体现。因此,美国顶尖大学需要看到学生在高中期间就已经有这样的经历了,例如,学生是不是已经在尝试去改变一些制度,建立一些制度,这才是领导力的核心。领导力一定是课外活动中能体现的一个部分,这也是为什么会有学生自己去创办社团,从十年级开始就去建立,想要发声,想要组织一群学生去做自己和大家想要做的事情,最后在某种意义上,自己建立的社团可以改变周围的一些制度和环境。

领导力是如何培养的呢?对于大部分孩子而言,领导力并不是与生俱来的,它需要非常多的经验和训练才能培养出来。九、十年级大部分学生都在尝试去了解这些组织,学习学长学姐们是怎么去工作的。通过了解这些内容,再加上各个

假期在课外的一些尝试,他们就会慢慢清楚:如果自己想要做一个社团,自己会做成什么样的?学校为什么需要这样的社团?社团的理念、价值观是什么?自己在社团中能起到什么样的影响力?

自己创办的社团可以是数学模型的建模项目,可以是一个生物工程的比赛,可以是一个商业项目和比赛,或者是学校没有的一些项目。比如,如果学校没有mock trial club(模拟法庭),那么对法律感兴趣的学生,可以尝试建立这样新颖的法律类、政治类、辩论类的项目。再或者,学生通过亚裔组织或平权组织,学会在学校里发声,推动新的变革。这些都是很好的锻炼领导力的方式。

领导力并不意味着学生一定得成为学生会主席,美高里锻炼领导力的机会非常多,关键在于学生需要了解一个组织的运作方式、各式各样的组织有什么样的影响力,以此找到自己的位置,挖掘自身的潜力。

除了领导力和学术潜力之外,更重要的是学生的课外活动很大程度体现了学生在除了学校的功课之外,还一直在坚持进行的其他活动。这些东西对TA来说为什么是重要的?在很多文书材料里,学生会用到这些经历,从侧面辅助说明,在长期做了这么多的课外活动候,这些活动是如何形塑了学生的人格、特点和潜力等等。

为什么美高的课外活动那么的有含金量?这是因为学生做过的事情都会留下记录。在美高最后的推荐信环节,升学指导老师会非常清楚学生在学校实践和完成过的事情:学生参与过的一些甚至是抗议的活动,参与过的一些帮助学校调整规则,维护学生权利的活动,以及学生如何改变了校园的文化,如何成为校园文化的传承者,这些都可以通过学生的课外活动呈现。

课外活动是否有意义是判断学生是否参加的一个要点,但我们也不能完全出于功利的目的去策划这些活动。因为对于学生来说,他们的吸收程度不会那么高。在九年级的时候,学生要学会的是去了解哪些资源是可以供TA使用的,哪些东西是就在手边的,是可以尝试去旁听或参与的。这个的基础之上,学生再去做筛选和判断。

因为社团门类众多,学校会在开学时举办一个大型的像展会一样的club fair,学生去收集材料,跟学长学姐了解情况,然后判断什么类别的活动是TA会参加的。在刚开始,学生基本上会选择一、两个学术类,一、两个学生政府类或学生媒体类的社团,当然还包括运动和艺术。学生在广泛参加的基础之上,再反思这些活动,对自己产生的影响与改变。

通过这个过程可以看出学生对这些活动会不会感兴趣,是不是有潜力?是不是愿意花额外的时间去做这些事情?因为在周末,学生除了要完成作业、洗衣服、跟同学社交外,还需要再花时间去完成这些课外活动的任务。所以学生会不会愿意为此多付出时间?是不是愿意精益求精地把社



团组织好? 这些都是判断学生是否选择这些课外活动的主要因素和条件。

当然有一些课外活动在很多美高是有传统价值和重要影响力的,而这可以通过往年从这些社团、组织里毕业的学长、学姐所去的大学来推测这些社团、组织的影响力。比方说The Webb Schools的honor council一直都是为美国顶尖大学输送人才的组织。The Hotchkiss School的debate、head president、co-president里的学生都会受Yale争抢。

### 三、社团活动如何助力美本申请?

下面我们再结合申请美本的目标来看一看:如果要申请顶尖大学,学生的社团活动怎么去匹配这个主线? 而且申请主线还需要学术研究,比如工程、理论数学、人文历史研究等。这些研究也跟课外活动有千丝万缕的联系,学生可以将自己感兴趣的学术项目进行尝试,通过社团或者课外活动传递和分享给周围的同学。

此外,很多学术研究可能都是跨学科的,尤其是现在比较热门的计算机类研究项目,可能会涉及计算机、数学、生物、心理学等等,这些内容都是需要集思广益的,而社团刚好可以提供这种团队助力。

顶尖美本对于申请者高中阶段的组织能力、影响力有很

高要求。如果你有很高的学术成就,再辅以辩论、模联、模拟法庭这些社团中的领导决策角色,或是为学校或周围社区带来积极的改变,就能很好地证明你是一个有领导力的、学术强的学生,或是一个非常有潜力的game changer(变革者),这会对申请帮助很大。

比如今年Berkshire School的一位申请者Michelle,她通过自己所在的Asian Affinity Club(亚洲平权组织),对学校的课程改革、女性改革进行了倡议。她把自己的美好改革想法都呈现在艺术作品上,将想法和价值观实际呈现出来,影响了周围人,这样的社团活动在申请中的助力就很大。她有别于其他不会表达自我、冲破常规想法的亚洲孩子,这也是她能够被每年全球仅有十七、八个招生名额的美国顶尖常春藤大学哥伦比亚大学管理学院录取的一个主要原因。

再比如The Hotchkiss School的Kelly,她在今年拿到芝加哥大学本科的录取。Kelly在Hotchkiss拥有四年辩论经验,每个礼拜会花大量时间在辩论队里训练,同时她还花了很多时间扔飞盘。在这些活动中她所呈现出来的领导力、强大的运动精神和毅力,都能够在她的申请材料中体现。

此外,还有一个被约翰霍普金斯大学录取的学生,他在学校生物社团和参加生物竞赛的经历,能够帮助招生官了解到他的潜力不仅在于科研,更在于用科研去改变这个世界。这三位同学的这些社团活动都非常有助于大学申请。

## 3.6 比赛规划和背景提升项目

作者:合领教育王晓丹老师

美国顶尖大学在制定录取标准和筛选标准上主要基于美国高中的体系。美国高中无论是人文学科还是STEM学科的开展要求学生完成对应的论文写作或科研报告,同学们经过选题,调研,数据分析等来作为论据支撑自己的论文或科研报告的论点,长期在这样的体系熏陶,学生们自然而然会熟练应运论文写作的方法、工具、渠道等,那么美国大学在招生过程中也自然认定学生应该具备这种能力,无论是美高学生还是在国内学生。甚至一些大学在申请文书中要求描述你最近一次收获最大的学术项目,并要求上传学术或科研论文。因为美高学生与大学教授做研究的资源唾手可得,有一些学生能够抓住这样的机会,利用美国大学的设施和支持在自己热爱的领域进入深入研究,从而在大学申请中具备更强的竞争力。然而,我们中国大陆的申请者却在这一方面的资源获取有一定的难度。此外,很多家长重视孩子的竞赛项目,比赛从校级到国际级,比如英特尔国际科学与工程大奖赛、西门子数学科技大赛、IMO等等,即便是我们把这些大赛分难易等级,也是让大部分学生望尘莫及,大部分孩子是国际比赛

参赛选手的分母。

当然参与一些校、州级别的比赛也是很好的定位,让大学知道你和你同学的区别,但无论参加竞赛还是参加大学科研还是其他活动最重要的是传递自己的热情和专注度,这些完全可以从一些普惠项目比如很多顶尖大学开设的夏校获取,这些项目中的大学教授会带学生完成一些专业作品比如曼哈顿音乐学院的项目会带学生完成专业作品集,比如纽约大学的Tisch艺术学院会带学生接触世界顶级摄影大师并完成自己的艺术作品;比如普林斯顿大学的PSJP项目是由知名出版社记者和编辑授课,帮助学生收获更多实操经验;比如由沃顿商学院和宾大工程学院全职教师授课的M&TSI项目会带领学生参加很多重量级商业活动;比如HCSSiM项目由大学教授带领学生深入探索并分析不同数学领域问题;UPenn的WSABI项目带领学生进行体育统计分析等等。这些项目大部分需要经过美本小申请-即要经过顾问指导完成系统专业的申请准备,大体上是可以被成功录取的。



有的孩子更愿意花费一段时间来钻研和参与一个长期的普惠项目,大学招生官也会重点考量学生在一个或几个领域的耐心和专注度。这些非竞赛类或者夏校的沉浸式的学习让每一个孩子都能够发挥出自己独特的兴趣爱好和特长。

种类繁多的各类顶级项目让我们眼花缭乱,以下按大学的大致学科分类:艺术、传媒、商科、STEM、文科进行筛选,帮助家长和学生更好的定位自己适合的项目,希望能够带给学生新的启发和收获。

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net



## 一、艺术类

### 1. 视觉艺术方向

Pre-college Summer Art Program-NYU  
被《商业周刊》评为最好的创意设计学校

#### 课程介绍

该课程是为顶级大学的本科课程而设置的,包括动画、数字摄影、绘画、平面设计,参与的学生要从这四个课程方向选一个学习。课程结束的时候学校会举办一个结业仪式来展示学生的作品。学校不会提供大学学分和官方成绩单,会提供一个结业证明。

#### 课程意义

指导老师是活跃于当代艺术领域的艺术家,学生们不仅能够欣赏到顶级的历史、现代和当代的艺术作品,还能通过参观博物馆和公园来提高艺术修养,例如大都会博物馆,现代艺术博物馆,苏格拉底雕塑公园等。课程通过举办艺术展来提升学生作品的影响力,还可以作为申请大学的作品集。

适合学生: 15-18岁

### 2. 音乐方向

Summer Program-MSM

世界一流的音乐学院之一

#### 课程介绍

学生在MSM能够发展他们的音乐技能,加入一个充满活力的年轻音乐家社区。课程主要包括乐器,音乐剧,作曲,爵士乐。学习古典乐器的学生会参加各种乐团,包括管弦乐队,弦乐队,录音室,小型合奏团,室内乐组。音乐剧课程包括表演、声乐训练和试音技巧。学生们在排练和准备夏季音乐剧演出的同时,也发展了自己的声乐技巧和戏剧演绎能力,并获得了宝贵的表演经验。作曲专业的学生会参加小组论坛,探讨当代作曲的各种主题。爵士乐器的学生也会参加各种合奏团,包括爵士乐队、拉丁爵士乐队、R&B合奏团和各种组合。所有的爵士学生都要学习爵士理论、爵士历史和即兴创作。

#### 课程意义

课程适合喜欢音乐但是表演经历不够丰富的学生,不仅可以在MSM学习表演,声乐,进一步加强理论知识,同时还可以参与不同的乐团,录制audition把作品以不同的形式呈现出来。课外喜欢作曲的学生可以在课程中探索如何选题,从而创作一个优秀作品,在申请中体现自己的优势。

适合学生: 8-17岁,走读项目,不提供住宿。

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net



### 3. 爵士方向

Jazz Lab-New England Conservatory of Music

#### 课程介绍

课程主要学习爵士理论和耳部训练,即兴演奏,小型合奏排练,大师班和音乐会。通过即兴演奏,小组培训,爵士乐会议,企业家讲习班和创意音乐制作来进行。除此之外,著名的客座艺术家(Ken Schaphorst, Luis Bonilla 和 Joe Morris) 也会对学生进行指导。

#### 课程意义

作为世界上教学质量最高的音乐学府之一,新英格兰学院培养了无数优秀的音乐人才。波士顿交响乐团大约一半的首席是新英格兰音乐学院的教师和校友。学院的Jazz Lab旨在通过实践培训和创造性音乐创作来培养年轻的爵士音乐家。所以此项目无论是对于对爵士感兴趣的同学还是未来有意申请爵士方向专业的同学都是一个绝好的机会,提前有机会与顶尖音乐学府的艺术家和大师们一起切磋音乐。

适合学生: 14-18岁



### 4. 音乐方向

Boston University Tanglewood Institute(BUTI)

BUTI 隶属于波士顿交响乐团和TMC,波士顿交响乐团是世界最为著名的管弦乐团之一!

#### 课程介绍

有几乎所有乐团表演中所需要的乐器学习,还有合唱,钢琴,编曲等。

拥有大师课,私教课程,演奏等等

#### 课程意义

高标准的选拔条件,帮助想要以音乐为特长申请美本的学生,或者音乐作为课外活动加分项的学生, BUTI的选拔标准和专业度能够让学生获得同一个标准体系下的最高评估和认可!

适合学生 10—20 岁



### 5. 电影方向

Digital FilmMaking Summer Institute-UCLA

Film and Television Summer Institute-UCLA

世界一流的电影学院

#### 课程介绍

创意制作,电影制作,传统动画,定格动画,电视写作有编辑、导演、制作等等

#### 课程意义

有越来越多的同学对视频制作,微电影制作感兴趣,有很多同学因为自己专业的纪录片,微电影荣获国内外大奖,在UCLA 顶级专业的电影电视夏校修炼后,相信能启发更多学生生在自己的爱好领域以专业见长取胜!

适合学生: 10 年级-12 年级



## 6. 艺术设计方向

Pre-college Summer Program-RISD

美国最古老最知名的艺术和设计学院之一,被称为“设计领域的哈佛”。

### 课程介绍

动画,陶艺,绘画,电影视频制作,平面设计,工业设计,珠宝设计,摄影,纺织品设计,版画设计,时装设计,游戏设计,插画设计,室内设计,雕塑。

### 课程意义

拥有100000多件展品的RISD博物馆、配备先进显微镜实验室和大量动植物的标本的Edna Lawrence自然实验室和艺术藏书众多的RISD图书馆都是学生可以利用的校内资源。与艺术营不同, RISD的暑期项目的学术要求更高、难度更大,学生都是有艺术爱好和背景的,参加这个项目可以让他们更好的做出大学专业选择。

适合学生: 11、12年级



## 7. 摄影方向

Tisch Summer High School Photography and Imaging Program- NYU

### 课程介绍

使用基于照片的图像制作进行故事讲述,交流,创意表达,个人探索和数字输出。也将探讨当代摄影文化,并通过作业和自我指导的项目与研究来强调个人声音和视觉的发展。

### 课程意义

美国的摄影作为近一百多年来发展最迅速的国家,其摄影艺术与它的经济、文化同步发展。摄影不是一个单独的学科而是需要多学科的结合。纽约大学Tisch艺术学院是美国先进的摄影技术的代表,学生可以有机会去工作室工作,搭档专业模特、化妆艺术家、服装设计家等,有机会和世界顶级摄影人、杂志以及机构合作。这样的经历不仅能够帮助你提升作品集的质量,加大获得offer的筹码,而且可以让学生在文书中大放异彩,和其他申请者区别开来。

适合学生: 10年级和11年级

## 8. 数码电影制作方向

DFSI (Digital Filmmaking Summer Institute) - UCLA

世界上最负盛名的电影学院之一

### 课程介绍

学习最新的编辑软件,操作高画质摄影机,电影后期制作,参观好莱坞,项目结束时会在最高水准的剧院拍摄电影作为结业仪式。

### 课程意义

DFSI塑造了未来的电影制作人,学生沉浸于学习电影叙事的技巧中,创作娱乐性叙事项目,初学者会学习如何制作一部电影,可以获取三个大学学分。如果计划大学学习电影专



业,但是不知道具体学习哪个方面,这个项目能够给与指导方向。如果已经明确了学习方向,这个项目能够帮学生成为这个领域的专家!

适合学生: 10-12年级学生



## 二、传媒类

### 1. 新闻学方向

Pre-College Summer Journalism Institute-BU

#### 课程介绍

学生将在屡获殊荣的优秀新闻工作者的指导下,进行实时报道并撰写发生在波士顿市有关政府,企业,体育,犯罪,法院,艺术等的信息。

#### 课程意义

课程使用的是波士顿大学新闻学基础课程的同一本教科书,适合所有有志于提高写作和撰写能力、实时报道能力,以及未来希望从事传媒行业的高中生参加。而且提前接触大学的课程能够帮助你提前适应,对于大学的课程有备而去可以帮助学生在学习和生活中减少适应期并且很快的融入新环境。

适合学生: 15岁-18岁(9-12年级)



### 2. 新闻方向

The Princeton University Summer Journalism Program (PSJP)- PU

US News美国最佳大学排名全美第一

#### 课程介绍

由 The New York Times, The Washington Post, The New Yorker, New York Magazine, The Daily Beast, Politico, Sports Illustrated and CNN等知名出版社记者和编辑,以及Princeton新闻专业校友授课。学生将参观著名新闻媒体公司,搜集各类新鲜资讯,拍摄记录短片,参与研究项目,撰写编辑设计自己的报纸。学生所有的新闻产出都将展示在The Princeton Summer Journal上。夏校结束时,学生还会参加Princeton大学申请讲座,了解标化、文书、选校、助学金等方面的最新资讯。

#### 课程意义

PSJP是为数不多的新闻类免费夏校项目,针对全球范围内优秀的低收入家庭学生提供为期十天的世界顶尖大学住宿体验。新闻是与语言密切相关的专业,申请新闻专业对英语非母语的学生来说最大的障碍就是语言关,参加顶尖大学举办的新闻类夏校可以增强学生的竞争力。

适合学生: 11年级

### 3. 新媒体方向

Peace Sullivan/James Ansin High School Workshop in Journalism and New Media-University of Miami

#### 课程介绍

新闻和新媒体类课程

#### 课程意义

学生将制作南佛罗里达州人们感兴趣的主题的印刷报纸和网站。对于没有参加过报纸整理流程的学生这是一个绝佳的机会。在过去的几年中,该出版物(蒙太奇)一直是国家奖项的得主,参加此项目不仅可以让大学的招生官对学生青睐有加,更重要的是带给学生变革性的体验。如果未来想从事相关的职业,这个项目让学生提前认识到自己是不是合适在这个领域更好的发展。

适合学生: 过去没有参加过此或任何其他由道琼斯资助的研讨会的学生



### 三、商科类

#### 1. 商科方向

B-BAY (Berkeley Business Academy for Youth) - UC Berkeley.

美国第二个历史最悠久的商科学校

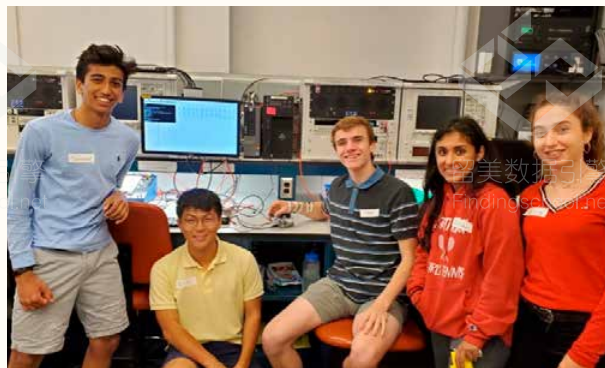
##### 课程介绍

团队合作和领导力,企业家精神,市场,金融,会计,博弈论与谈判,组织管理,企业社会责任/案例研究导论,公共演讲。

##### 课程意义

沉浸式体验Berkeley的文化、学术和生活,大学教授和客座教授将和学生分享领导管理实战经验。写商业计划书,并通过团队合作建立自信,提高交流和口语表达能力。学生可以获得由UC Berkeley颁发的Business Academy for Youth Certificate of Completion,如果考虑大学是否要选择商科方向的学生可以考虑这个项目,如果有演讲经历及团队领导力的学生可以通过项目加强其在商业领域的应用能力。

适合学生:高中生



#### 2. 管理方向

M&TSI (Management and Technology Summer Institute) - UPenn

拥有世界首屈一指的商学院

##### 课程介绍

由沃顿商学院和宾大工程学院全职教师授课,学校会邀请成功企业家和投资家给学生做讲座,学生可以参与行业创业活动。学生会构建企业模型,制定市场计划,由老师和专家点评。参加该项目的学生可以获得大学学分。

##### 课程意义

M&TSI每年的参与学生名额只有50-75个所以从竞争中脱颖而出对于每一个学生都是一种选拔的体验。M&TSI会从全球众多申请者的学术、领导力(校内外活动)、标化成绩等方向进行选拔,竞争激烈更能突出项目的含金量。项目由常春藤校老师和成功的企业家授课,由行业的创新者带领参加很多重量级的活动。对商科和管理感兴趣的学生来说,该项目的顶尖师资和校外资源绝对是你入门的绝佳机会。

适合学生:主要面向12年级,也招收部分11年级学生

#### 3. 创业方向:

LaunchX-entrepreneur summer program-MIT  
全球最有影响力的学生创业项目

##### 课程介绍

在LaunchX学生们可以创建真正的公司,课程会有一名指导老师和助教,另外还有一名团队导师指导创业的过程。课堂活动、案例研究讨论和导师会议都会使你沉浸在创业过程中,老师也会给到及时的反馈来确保个人成长和启动进度。

##### 课程意义

学生们加入由来自全球的有前途的年轻企业家组成的高层组织,能够向行业专家学习,并联合创始人一起工作,以



构建真正的产品并以可行的方式来解决业务挑战。通过参加这个具有挑战性且激烈的项目,学生们不仅能从创业者和行业专家那里学到一手的创业经验,与企业家交流思想,获取更广泛的人脉,还能够指导这些想在大学或毕业后创业的高中生如何去启动一个真正的创业公司。

适合年龄:高中生9-12年级



#### 4. 传媒管理方向

项目名称: MEMES-UCLA

##### 课程介绍

学生将在整个暑假中,通过为一家大型娱乐企业开展以团队为基础的高端项目来学习管理一家全球娱乐和媒体企业。项目主从法律,管理,营销和财务方面的综合考虑一个完整的计划。现场体验使学生能够访问公司,与高管交谈并直接了解这些业务,从而进一步发展和影响他们的体验。所有学生都从四个课程专业中选择两个包括管理娱乐和媒体企业,体育营销与管理,影视营销与管理,现代营销。

##### 课程意义

在项目学到的团队精神将会在学生的申请中获得招生官更多的认可。因为在未来的学习和工作中,需要同学们进行很多的团队合作。而全面的了解一家公司的运营并且自己制定出符合每个人特色的项目帮助学生们将理论和实践相结合。在面试的时候,你可以侃侃而谈对一个公司战略的理解。在商业,管理或市场营销方面经验很少或没有经验的学生可以通过课程提升自己。

适合学生: 14岁以上



#### 5. 酒店运营管理方向

项目名称: HOM-CU

##### 课程介绍

通过演示,研究,团队项目和演讲,学生们将学习如何进行市场研究,识别客户,测试业务构想以及计划成功实施新的食品和饮料行业概念。为了加强学生在课堂上所学的知识,大家将发展自己的饮食观念,定义自己的价值主张,并为概念提出有效的商业案例。此外,学生们还将探索菜单和配方开发,调查设施和生产问题,确定与餐饮环境有关的供应链和库存管理的基本问题,并使自己熟悉购买和质量保证问题。

##### 课程意义

餐饮和商业相结合是一个生活和学术相结合的过程。课程能够帮助学生们从不同的角度发现生活隐藏的新价值。学生可以学会用商业的思维去发现其他有趣的事,同时将新的思路带到申请和未来学习中。

适合学生: 小于18岁

#### 6. 经济方向

项目名称: PP in Economics C-UChicago

##### 课程介绍

该计划向学生介绍使UChicago成为该领域的世界领导者的经济研究和实验方法。经济系的老师将教授宏观经济学,微观经济学,博弈论和实地等主题的课程,辅之以著名的芝加哥大学经济学系和其他系的客座教授共同上课。他们的研究运用了经济学的工具和见解。领域以新颖而令人兴奋的方式向同学们展示经济学的魅力。在UChicago杰出学生团

队的帮助下,在小组讨论环节中,参与者可以将他们所听到的信息应用到讲座中,以及在实验室和对芝加哥联邦储备银行等地点的实地考察中运用。

##### 课程意义

专业的教授和高质量的课程设置让学生们深入的学习经济学。课程帮助未来想尝试或者申请商科的同学不论是在文书还是面试中脱颖而出。经济学是一个很广泛的学科,在课程的学习过程中,每一个学生都能找到自己感兴趣的话题并且在未来的升学规划过程中持续的发展。

适合学生: 高中学生



## 7. 商务方向

项目名称: Business-NYU

### 课程介绍

只有被纽约大学预科学院录取并且也被 Summer @ Stern 录取的学生才能参加这两个课程。

商业与投资课程主要学习在个人生活和职业生涯中都需要业务和财务技能。本课程涵盖三个关键领域:个人理财,业务计划和资本市场。学生们将选择如何以及为什么影响财务结果的人生课题。行为经济学和决策科学通过对行为科学的研究概述,研究人们如何制定决策的背后的科学。学生们将了解如何利用这些工具来预测消费者的反应,预测管理偏见,并最终设计更有效的管理和营销策略以获得竞争优势。

### 课程意义

在个人生活中,学生必须了解消费与储蓄之间的权衡,金钱的时间价值以及风险与回报之间的权衡。在职业生涯中,随着学生们未来职业的发展对业务和财务管理责任也会增加。大多数高中课程并没有为学生准备这些必不可少的生活技能。

适合学生:高中生 (junior and senior)



## 四、STEM类

### 1. 视频游戏方向

NHSGA (National High School Game Academy) - CMU

世界著名的研究型学府

### 课程介绍

编程, 2D 艺术, 3D 艺术, 项目管理, 故事叙述, 游戏设计, 动画, 声音设计, 音乐作曲。

### 课程意义

跨学科的项目专注于实践项目与传统讲座和讨论结合。学生们能够亲自体验现代视频游戏的创作过程,并把学到的技术应用到实际创作中。设计的原创游戏,也可以作为申请大学的 portfolio,对艺术、音乐、设计以及编程感兴趣的学生都可以通过这个项目增加自己大学申请的砝码!

适合学生: 年龄超过 16 岁的高中生



## 2. 电脑动漫设计专业

CA & GD (Computer Animation & Game Design) - S&U

拥有卓越的学术成绩、与众不同的课程的研究型学校

### 课程介绍

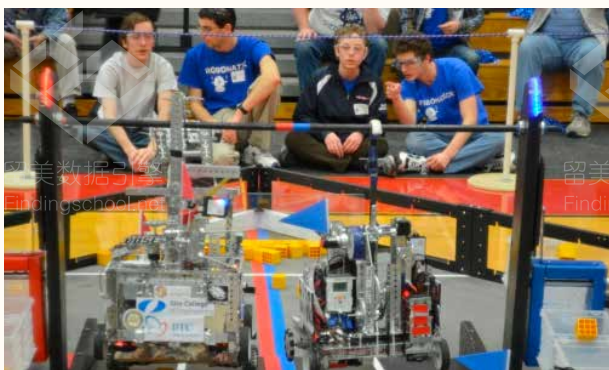
课程为高中生提供计算的基本概念,使用 Alice 开发环

境学习 3D 动画基础知识,编程语言的基本概念学生们可以在课程中学习如何适应事件和用户交互(用于游戏开发)。学生们将以小组形式来创建虚拟世界,并在这个过程中学习计算机编程的原理。

### 课程意义

这个项目能够为对编程和动漫感兴趣的学生提供一种高度可视化。使用不需要深奥数学就可以理解的工具 Alice,这个工具能够快速创建动漫 3D 虚拟世界。学生们在熟练使用工具的同时能够发挥自己的创造力来设计动漫游戏。这个项目在帮助学生提升领域专业度的同时,还能够提升学生的精确思考、分析、设计和解决问题的能力,这些能力是大学申请所注重的学生特质,这种独特的经历能够帮助学生在众多申请者中脱颖而出。

适合学生: 9-12 年级



### 3. 机器人编程方向

First Technical Challenge (FTC) Robotics-MIT  
Lincoln Laboratory-MIT

美国大学第一个大规模、跨学科、多功能的技术研究开发实验室

#### 课程介绍

设计、制造、编程和操作机器人,参加面对面的竞争。在严格的规则、有限的时间和资源下,学生团队面临的挑战包括:筹集资金、设计团队“品牌”、磨练团队合作技能、建造和编程工业规模的机器人,与志趣相投的竞争对手进行艰苦的实地比赛。这些规则和设置能够让学生们体验和学习最实用的工程学。

#### 课程意义

FTC招收所有对制作和编程机器人感兴趣的学生,该项目能够把体育的刺激感与科学技术的严谨结合起来,被称为“头脑的终极运动”。参加该项目并获得荣誉不仅能够向大学招生官展示自己的实力和水平,还能够获得跟高水平学生交流的机会。参加过的学生中,超过88%的人回到学校后表现比之前更好,92%的人对去读大学有更充足的动力。

适合学生: 6-8 年级&9-12 年级



### 4. 数学科学方向

Summer Academy for Math and Science  
(SAMS)-Carnegie Mellon University

#### 课程介绍

SAMS旨在培养学生对高等数学和科学中观念概念的掌握。学生参加课程、研讨会和时间项目都可获得大学学分。数学: 预备微积分、微分方程。科学: 物理、化学和生物。选修课: 计算机编程、创业、标化考试准备。录取的学生要求参加Carnegie Mellon的数学考试,以成绩来决定数学分班。

#### 课程意义

SAMS为学生提供了一个多元化的STEM社区,学生可以接触到学术界知名的教授,鼓励学生创新协作,为学生进入一流大学奠定基础。

适合学生: 16 岁以上在校 10 或 11 年级美国籍或有绿卡的学生



### 5. 工程科学方向

Research in Science & Engineering (RISE)  
Internship-Boston University

#### 课程介绍

天文学、生物基因、生物工程、化学、计算机科学、地球和环境、教育和计算机工程、健康和康复、材料科学和工程、机械工程、医学、物理、生理和生物物理、精神病学、心理和大脑科学、系统工程。

#### 课程意义

申请竞争激烈,2019 年共有 800 名学生申请,其中只有 130 名学生收到录取。RISE 实习项目为学生提供了多领域探索大学实验室的机会,学生会与专业的教授一起进行项目研究。学生的研究成果还可以参加国家科学竞赛,例如: Regeneron Science Talent Search 和 Intel International Science and Engineering Fair。

适合学生: 12 年级美国公民或持有绿卡的学生



## 6. 计算机科学方向

Computer Science Summer Institute (CSSI) — G4E  
未来技术领导者和创新者的训练营

### 课程介绍

学习以项目为基础的Python, HTML/CSS, JavaScript, Python 和谷歌应用程序引擎课程, 课程的学习能够为大学的第一年计算机专业做更好的准备!

### 课程意义

课程特别适合以后想发展技术和计算机科学的学生。课程中, 学生们能去谷歌办公室实地考察, 与谷歌的工程师直接交流的机会, 能够深入了解谷歌独特的环境, 社区和文化。还能够了解谷歌的实习项目和技术职业机会。如果未来想在谷歌就职, 这将是一次可贵的机会!

**适合学生:** 12 年级学生

## 7. 工程创新方向

Engineering Innovation - JHU

未来工程师的培训学院, 培养具有工程师一样思考和解决问题的能力

### 课程介绍

在四或五周的课程中, 学生们要完成土木、化学、电子或计算机、机械工程和材料科学的实验活动。学生们还会根据提案要求准备演示文稿, 学习工程经济学, 撰写研究论文, 每周进行小测验, 并完成一项综合期末考试。通过将数学和科学知识应用到实验室和实践项目中, 学生们能够将高中课堂中学到的概念与现实生活的实践相联系。此外, 学生还会要求参加大学水平的讲座, 学会如何解决问题, 检验理论, 并最终学会像工程师一样思考问题。

### 课程意义

该项目由 John Hopkins University 开发。师生比例低 12:1, 小班授课, 能够让学生获得更多一对一的指导。适合有数学和科学天赋、对工程感兴趣的高中生。学生最终成绩为 A 或 B 能够获取 3 个 John Hopkin University 的大学学分。所有成功完成课程的学生都会获得结业证书。相信对以后想要在 JHU 继续学习的学生非常具有吸引力。即使大学目标不是 JHU, 其他大学也会非常认可该项目的学术能力。

**适合学生:** 11-12 年级学生优先录取, 优秀的 9 年级或 10 年级学生也会考虑

## 8. 工程机械方向

Women's Technology Program-MIT  
以女性为中心, 关注工程领域的女性学生

### 课程介绍

包括两个独立的课程: 电气工程 & 计算机科学 (EECS) 和机械工程 (ME)。学生只能参加一个项目。学生不需要对工程学科有深入的了解, 学校会帮助选择最合适的学科。EECS 课程是为没有计算机编程背景的学生开设的, 申请的学生不需要有太多计算机科学经验。ME 侧重于机械工程中的工程设计过程, 适合对机械工程感兴趣的学生。申请的学生不需要学过工程学课程或有丰富的工程设计经验。

### 课程意义

WTP 不是一个“夏令营”, 而是一种紧张的高强度的学术体验。课程不分级别, 学生可以自由地拓展自己, 探索大学水平

的知识和新的学习领域, 而且不用担心分数。该项目含金量高, 竞争很激烈, 每年会从全国 600-700 份 11 年级数学系的优秀学生中挑选 60 名参与者 (EECS 最多 40 名, ME 最多 20 名)。

**适合学生:** 要求为 11 年级女生





### 9. 计算机科学方向

Computer Science for Cyber Security (CS4CS)  
Summer Program for High School Women – NYU

女性跨入计算机科学领域的敲门砖

#### 课程介绍

第一周学习网络安全和计算机体系结构介绍,包括风险模式,移动安全,社会工程等;密码学-凯撒密码和Python编程,包括Python的作用 Python条件等;计算机网络,包括IP地址,MAC地址,DNS,HTTPS等;网络安全,包括隐私保护,虚拟专用网络等。第二周学习网站开发,包括HTML,JavaScript等;辩论术,包括隐写,哈希破解器等;数据库,包括授权,密码存储;网络安全的主要挑战;课程结束时学生们要完成一个项目,自己做一个网站。

#### 课程意义

CS4CS会在NYU的坦顿工程学院进行,学生将会学习处理各种各样的问题,包括数字取证、隐写术、“白帽”黑客和密码学等等。网络安全是一个高收入领域,其需求增长速度是整个就业市场的10倍。美国和许多其他国家都缺乏网络安全专业人员,而女性在其中的比例明显偏低。项目很适合对计算机感兴趣,以后想从事计算机科学领域的学生。

适合学生: 9-12年级女生



### 10. 数学思维方向

项目名称: RMP-OSU

#### 课程介绍

课程的中心目标一直是向聪明的学生讲授数学思维艺术,并激励他们自己发现抽象的思想是有价值和重要的。第一年的学员参加了数论基础课程。对于大多数学生来说,这是他们第一次被要求考虑全新的问题,开发他们以前从未见过的方法,并为每个答案进行解释说明。

#### 课程意义

数学教育的价值不仅在于精通计算任务,而且在于为批判性思维奠定基础。从未问过为什么事物以自己的方式运作的学生没有做好准备引领未来的科学创新。课程努力培育的正是这种思想和质疑态度的独立性。这些正是招生官最看重的品质,在你未来的学习道路上,这些品质将会是你前进的动力。

适合学生: 15-18岁



### 11. 理论数学方向

PACT-Theoretical CS program-Princeton University

#### 课程介绍

离散数学(系统计数和证明方法), 组合和概率

#### 课程意义

因为项目的高难度和极大的挑战性,所以要求计划申请此项目的申请人一定要提前做好准备百分百努力投入。学生需要有能力掌握所教的所有概念,同时还必须努力独立解决自己的问题。否则,这个项目可能会更具有挑战性。如果能够被选拔上并成功达到课程要求,对于申请的助推作用绝对是巨大的。越难的项目越能够证明你自己的能力。

适合学生: 没有特定的年龄和年级要求(要求提交个人陈述,成绩单, 2封推荐信)



## 12. 应用数学方向

Zoom Mathematics Summer Camp-Areteem  
Institute for Mathematics

### 课程介绍

视频游戏设计, 网页设计, 编程, 机器人技术, 火箭学, 电子学, 创意写作等等。

### 课程意义

Areteem 夏令营专为面向 STEM 的学生而设计, 为数学天才们提供了一个扩展数学视野, 提高解决问题能力、探索高级数学领域的机会, 并与来自美国和世界各地的才华横溢的学生成为朋友。课程旨在帮助学生建立坚实的基础并扩展解决问题的能力, 以使学生在进入和成功完成学校系统的高级数学课程做好准备。参加过此夏令营的学生在高级数学竞赛中非常成功, 例如 AMC 8/10/12, AIME, USA (J) MO, MathCounts, ARML, ZIML 等, 这有助于他们在大学申请中脱颖而出, 向顶级大学录取官展示他们的热情和才能。

**适合学生:** 6-12 年级



## 13. 数学研究方向

Summer Studies in Mathematics (HCSSiM)-  
Hampshire College

### 课程介绍

HCSSiM 最开始会将学生分组, 每组由一名大学教授和 1-2 名研究生带领, 深入探索不同数学领域的问题。课程进行到一半时, 学生会重新分组, 分成 maxi-courses 和 mini-courses, 学生可以自由选题。客座讲师有来自 Siemens Competition, Intel Science Talent Search 等全国性竞赛的近期得奖者, 大学教授以及数学家等。

### 课程意义

HCSSiM 学生可以充分利用 Hampshire College 的资源, 包括教室、图书馆、实验室和计算机设备等。HCSSiM 鼓励学生积极参与数学思考的过程, 重视发现、推理和建模, 给学生营造一种畅所欲言、交流互助的学习氛围。

**适合学生:** 没有严格的年龄限制, 10 和 11 年级学生偏多。



## 14. 数据分析方向

项目名称: WMA-UPenn

### 课程介绍

WSABI 为才华横溢的学生提供机会在宾夕法尼亚大学

沃顿商学院学习体育分析。该计划的重点是利用数据在体育领域进行深入发现, 并致力于成为数据驱动的决策者。教学将侧重于统计思维的基础知识, 体育分析中统计专业人员所使用的实际应用程序以及统计编程语言的介绍。除了学习统计推理和关键数据分析技能外, 学生还将被灌输成为日益数据驱动的经济中的领导者。主题包括介绍性统计信息 (包括数据的图形和数字摘要)。

### 课程意义

该课程非常适合数学基础强, 热爱运动的学生。强烈建议对计算机编程感兴趣同学参加。Moneyball 还提供了向其他具有分析能力的人学习和与他人建立联系的机会, 对于继续从事体育商业的学生, 这个项目已被证明其价值。

**适合学生:** 14-18 岁



## 15. 航天方向

Illinois Aerospace Institute (IAI) Summer Camp-University of Illinois Urbana Champaign

### 课程介绍

航空/航天学简介,火箭模型/滑翔机设计,航空航天材料与结构,飞行力学,空气动力学,轨道,导航等

### 课程意义

学生将有机会在美国顶尖大学的航空航天学教授的指导下,通过理论课和动手实践相结合的方式,学习和探索有关航空航天工程的各种主题。这对于未来无论是否申请此方向的相关专业,都将是非常有意义的经历。

适合学生: 9-12 年级



## 16. 神经科学方向

项目名称: NRA-UPenn

### 课程介绍

神经科学研究所探索大脑的生物学基础,从神经元的细胞基础发展到对感觉系统的理解,并最终达到更高阶的认知功能,例如记忆,情感和道德。Kristen Hipolit 教授将向学生们介绍研究和医学领域的这一前沿领域,并且为理解健康和疾病方面的思想提供了重要见解。在课程中,学生们参与与 Penn 杰出的神经科学课程和对话,并参加期刊俱乐部,讨论和发展有关同行评审的神经科学文献的演讲;参与动手实验室活动,以介绍实验技术;通过相关的电影和实地考察,在有趣的教育环境中进一步了解大脑。过去的旅行包括参观穆特博物馆和富兰克林研究所。

### 课程意义

医学是一个持久学习的领域。在疫情中,我们看到了对医学的了解和应用。健康和疾病是永恒的话题。通过课程的学习你能够成为医学的参与者而不是旁观者。所有未来有志向在医学领域发展的同学都值得去体验一下。

适合学生: 9-11 年级



## 五、文科类

### 1. 辩论方向

US News 美国最佳文理学院第 7 位

High School Debate (HSPDP)-Claremont McKenna College

### 课程介绍

公开演讲、论证反驳理论、高级辩论策略、项目研究等。

10 小时小班授课, 100 门选修课, 14 场专业辩论, 12 小时公开讨论。

### 课程意义

除了专业的辩论学习,学校还为学生提供参加全美中学生公开辩论项目联盟锦标赛的机会。学校还会邀请大学的招生官,为学生讲解学术、课外活动、文书等方面的申请要点。

适合学生: 9-12 年级



## 2. 女权方向

Girl Power Through the Ages: An Introduction to Feminist Theory and Practice-B&U

顶级研究型大学

### 课程介绍

课程通过阅读和讨论女权主义的基本概念,参与对女权主义者的描述(包括流行文化和其他形式),探索女权主义运动,使学生学习理论的基础上加入更多实践的机会。这个课程不仅能够使学生熟悉女权主义理论的基础著作,也能够使他们具备批判性的思维方式。

### 意义:

课程由经验丰富的教授授课,遵循布朗大学的教学理念:以学生为中心,能够根据不同学生的特质采取不同的授课方式,使学生能够被关注。同时还能够为学生提供非常具有挑战性的学术机会,成功修完课程后,学生不仅能够获得名校老师的专业课程表现报告,还能够获得有分量的结业证书,能够体现自己在这个领域的学习的专业度,为申请加分。

适合学生: 9-12年级, 年龄15-18



## 3. 艺术方向

Understanding the Arts: Art History and Architecture-C&U

世界上最重要的研究中心之一

### 课程介绍

这门课程进一步提升学生们对艺术和建筑鉴赏水平。艺术历史课程会向学生介绍绘画、雕塑和建筑的纪念物,以及艺术史上的基本趋势和概念。建筑课程主要是介绍建筑的一些主题:包括概念,背景,形式和材料等。

### 课程意义

课程能够使学生有机会真实体验藤校园的生活,以及丰富却严谨的学术氛围。学生们可以利用纽约丰富的文化资源,到城市各处的博物馆和建筑地标进行实地考察。授课老师毕业于哥伦比亚大学,而且在专业领域很有威望,项目结束能够获取教授的评价信和藤校的结业证书。这些都能够帮助学生众多的申请者中脱颖而出。

适合学生: 9年级或10年级学生

## 4. 政治方向

项目名称: PAL-EC

### 课程介绍

PAL 适用于希望了解沟通在民主社会中如何成为政治,行动主义和领导力核心的高中生。该研究所侧重于许多重要问题,包括社区行动主义,社会正义,公民参与,公共服务,丑闻/危机管理,演讲稿,基层组织以及媒体的沟通。课程鼓励学生们通过各种活动,研讨会,演讲嘉宾和实地考察“找到自己的声音”。无论你对幕后发生的事情还是在观众面前发生

的事情感兴趣,学院都相信年轻人可以成为您所在社区的积极推动者,并充当各种原因和问题的大使和倡导者。

### 课程意义

政治的参与度能够让学生提前了解美国的社会和文化。同时,思考政治能够让学生变得更加成熟。学生在课程中的思考将会应用到学习和生活中。更长远来看,他全方面的成长将会在未来的升学过程中让招生官看到一个成熟的孩子。对于每一个话题都能够自主的思考和深入的分析。

适合学生: 10-12年级



## 5. 社会公共政策方向

项目名称: SJPP-GU

### 课程介绍

为期三周的课程将介绍如何通过社会正义的视角来了解直接影响当今青年的公共政策的复杂作用。学生将探索公共政策的模型和方法,以获取跨学科的理解来分析现实问题。学生将反思民主,自由,正义与平等的含义;调查倡导如何导致公共政策的变化;培养领导能力;并成为致力于个人成长的社区的一部分。利用位于国家首都中心地带的优势,学生将与政策智囊团以及在公民,经济,劳工和人权领域捍卫和开展工作的国家和国际组织直接接触。此外,学生将直接学习塑造和影响公共政策的要素并与领导者和律师互动,将想法变为行动。最后,学生还将考察古迹之外的哥伦比亚特区,并了解其丰富的社会正义历史以及该市当前有关不平等的挑战。

### 意义:

该计划的最后部分是根据学生选择的关注问题的跟踪活动设计和实施“示教”。学生还将在小组发布会议中展示自己的作品。通过经验丰富的动手实践活动将帮助同学们在公共演讲,项目设计和听力方面得到成长。公共指导和大学本科生导师领导的公共政策宣传在学校的组织活动中和未来的大学申请中都是重要的能力。

适合学生: 高中 (sophomore and junior)



## 6. 心理学方向

项目名称: MBC-HU

### 课程介绍

教授将带领学生们回顾科学家对意识的了解。头脑与大脑是否一样? 课程研究涉及意识障碍的医疗状况,并了解这些患者的经历。通过阅读哲学家,心理学家和神经病学家的文章,课程将讨论诸如以下问题:海豚有意识吗? 我们什么时候可以发现婴儿的意识? 昏迷和植物状态下的意识如何? 脑患者是否有两个意识流?

### 课程意义

多元化的问题探索能够启发学生们更广阔的知识层面和创新能力。对于意识的抽象思考很难自己去更深入的学习,这需要教授的引导和同学之间交流的启发。当学生专业的和招生官侃侃而谈对意识的想法时,一定能够成为同龄人中特别的那一个。

适合学生: 15 岁以上

## 7. 心理学方向

项目名称: Topic In Psychology- SU

### 课程介绍

课程通过深入研究一些心理学最重要的主题,向学生介绍心理学领域的方法论和理论方面。学生将从心理学的历史发展中学习重要的著作,并获得有关当前研究领域和方法的介绍。可能的主题包括:社会心理学,社会和认知发展,知觉,记忆,心理障碍,行为研究的心理学方法,该领域

主要人物的理论和贡献,心理学的方法论及其局限性,心理学的应用方法对日常生活和其他方面的发现。

### 课程意义

课程丰富的主题让每一个同学都有的放矢。和专业的老师共同探讨能够加快学生知识的吸收和理解。理论是一个很枯燥的学习过程,但是通过和生活实践的结合会让学生觉得非常有趣。当学生喜欢它的时候,会主动和他人分享包括招生官和升学老师。

适合学生: 9-11 年级



留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

### 3.7 美高学生如何了解专业和选校

作者:融尚南希伙伴Max老师

美高学生在了解美国大学和专业上有太多国内孩子没有的得天独厚的优势,但是也有很多美高孩子坐在一大堆资源上却依旧手足无措耽误了先机。那么,如何利用美高学校本身的资源和条件来了解大学和专业?

首当其冲的第一条资源就是每个学校的 College Counseling/College Advising Office,即大学申请指导办公室。要知道,这个办公室在每个学校架构设置的重要性不亚于招生办公室,因为学生的大学走向一定也是所有家庭考量学校的因素——这一点美国父母和亚洲父母同样会看重。因此,学校招聘一位 Director of College Counseling即大学升学办公室主任的流程是极其缜密的,足见学校在这方面审慎的态度。大多数美高会在学生11年级的时候分配对应的升学顾问。但是在那之前,学生也可以在这个办公室的公共空间里去查阅了解各个大学的

资料信息,甚至还可以了解到本校的学长学姐在申请到某某大学时的分数(GPA、SAT/ACT)数据来进行参考。这些数据本身是极其有参考意义的:一旦进入一个美高,这个学校自然就是学生大学申请的平台。因此从某种意义上而言,学生在本年级所处的位置和数据基本可以对应到近年数据中同等水平同学大学的去向。无论如何,没事儿去办公室泡一泡看一看,约学校的顾问聊一聊,其实会给每个学生很有参考价值的信息。

这里需要补充一句:最好和你的 college counselor 成为朋友。很多高中生学弟学妹都会更希望有一个大哥哥大姐姐去带着你们走完这个申请之路,而事实上你们会发现很多学校的 college counselor 已经是叔叔阿姨辈了。请一定和他们成为朋友。一方面,他们也许会是和大学沟通推荐你时最后一推的那个人,他们给到大学招生官的对你的判断

和评价也是至关重要。同时,因为年龄的缘故,他们恐怕很难像一个哥哥姐姐那样一开始就热情四射地带着你规划给你建议;但是请一定相信他们的专业——这些都不是一般的叔叔阿姨,都是宝藏叔叔、宝典阿姨。他们的经验和视角,以及他们涉猎的最新的学校信息、夏校项目、研究机会等等可能远远超乎你们的想象。因此让他们认识你、了解你,他们也一定会不遗余力地去知无不言,言无不尽,带着你走好这一路。

其次,校友圈也又一个美高的宝贵资源,能够帮助学弟学妹们了解学校和专业。毕竟,95%的校友都去到了美国五花八门的大学(除去少部分去加拿大英国的校友),而这批校友最大的共性在于和你性格、经历、学科等方面都会有极大的共同点——因为你们在同一个美高生活了四年。所以他们对于学校的评价是极有参考价值的。因此建议学弟学妹们去找那些此刻正在读大大二的学长学姐,比如发email约一个电话、视频,甚至可以在访校之前提前约见,喝一杯咖啡聊一下。或许很多高中生都对于一些大学的专业抱有浪漫的幻想:仿佛心理学就是信手拈来,引经据典去分析人性;经济学就是夹着华尔街时报,盯着Bloomberg点评各种走势;而主修数学double major(辅修)音乐或者艺术史也是一件举重若轻的事情。这个时候,听听刚刚进入大大二二的学长学姐说一说他们在读这些专业时是如何夜以继日做reading、写paper、做groupwork——肯定会给你一些更加真切实在的分享。

在这里补充一点:在听学长学姐分享他们的经验时,请一定抱着开放的心态。也许学长学姐跟你说的某个专业的真相和你想得大相径庭,甚至会戳破你脑中的一些美好图景。于是有些同学可能听完会选择性过滤掉,或者说告诉自己“我去读这个专业就不会这样”。这个时候可以问问自己:我和眼前这位学长/学姐在学习方式、思路目标上有没有很大的相似度?如果你觉得你们其实很像,那么基本也就意味着在这个学校选择这个专业的你,未来的感受会和学长学姐描述的经历如出一辙。很多时候,最难说服的是自己原本的想法。

第三,就是大学访校和大学宣讲会。相信所有经历过美高申请材料学生都有这样的切身体会:在网站论坛看了一百遍了学校,到学校访校面试的时候才会有那种眼见为实的感觉,不管这种感觉是怅然若失还是喜出望外,都是最真实的。这一点到了美本也是一样。所以各位美高的同学们不管是long weekend(长周末)还是各种长短break(假期),都可以去看看心仪的大学在校园里参加info session(分享会)或group tour(访校团);或者在校园里约一约在这里读书的学长学姐,甚至可以约已经在这里教书的校友教授聊一聊。去纽约顺便去哥大纽大佛德汉姆看一看,去波士顿除了哈佛麻里塔夫茨,去个韦尔斯利看看,就当是近

郊游也是不错的选择。还是那句老话,百闻不如一见。比如我刚到Hill读书的时候,心中的梦校是离Hill不远的一所顶尖综合性大学,对它充满了向往。但是当我第一次去大学参观校园之后,我发现这个校园跟我想象得很不一样,之后发现自己更喜欢的可能不是开阔粗狂的综合性大学,而是小而精的文理学院。于是在我12年级申请大学的时候,整个学校名单都是文理学院。

同时,美高的另一个优势在于每年秋天各个大学的招生官招生代表都会到学校里做宣讲会,这时也是近距离了解学校、建立联系的机会。感兴趣的话10年级就可以去参加,从夏校开始了解也挺好。有什么问题直接跟招生官提,之后还有机会和招生官单独交流,或者在你的母校主场提前预约面试,这样难得的机会怎能错过?

以上就是美高学生了解大学和专业的三个快速通道。强烈建议各位同学把美高自带的优势和资源利用起来,从已知推未知,一定会有很多收获。这样不断地了解、参观、交流和尝试中间,也许脑中梦校的理想专业就会变得越发清晰和具象。

最后,关于选校。各位同学在十一年级暑假和十二年级开始,会从你们所在美高的college counselor、自己请的大学升学顾问、父母好朋友那里得到各种各样的建议和意见。在信息最庞杂,尤其是制定ED(美本早申请)选校的时候,我还是会建议各位同学参考自己学校过去三年中国学生的申请战绩。打个比方:如果你所在的美高过去三届毕业班的中国学生的前三名都进到了常青藤或者排名前十的综合性大学或文理学院,那么这基本意味着只要此刻还是后浪的你只要努力保持在中国学生前三的位置,基本就可以考虑ED藤校或者最顶尖的文理学院。如果过去三届毕业班的中国学生稍微不上心也能去到四十名左右的美国大学,那基本上也就代表着只要你不出太大的闪失,去个前四十的美国大学基本也可以说是板上钉钉。

美高其实就是一个平台,这个平台可以保证你跳到某个高度,也可以保证你不会跌落某一个层级。有的同学或许不服气:我们学校的过去三年都没有中国学生能去到常青藤,但是我就是要成为第一个!下定这个决心也就意味着你得要付出比之前几届中国学生中的第一名还要巨大的努力!当然,如果你真的如此优秀,那么在你申请大学的时候,学校也会倾尽全力去支持你、推荐你,因为你就是全校的希望。祝大家这一路走得坚实稳重。美本的规划申请之路道阻且长,但行则将至。

## 3.8 美高学生申请美本优劣势及注意事项

作者: 高育教育江老师

在和申请美高的家庭进行沟通时,某所美高的“藤校录取率”或者“Top10大学录取率”是很多家长非常关心的数据,从这也能看出很多的中国家庭在决定申请美高时所有抱有的良好愿望,通过美高去实现顶尖美国大学的目标。如果看很多美高学生的最终大学录取结果,可能会是“几家欢喜几家愁”。对于美高,确实需要更加理性地看待。美高有它独特的价值,但并不意味着美高就是“顶尖美本”的保险箱。

希望通过这篇文章能帮助家长和同学们去更加清楚地了解美高对于美本申请的意义,它的优势和劣势,以便帮助自己更好地规划美本申请。

### 1. 一脉相承的课程体系和校园文化

美高“Prep School”(大学预备学校)的定位,体现了美高的核心价值。美国高中的课程设置、知识结构和大学的教学体系是一脉相承的,大学通常更看重学生在高中整个阶段的课程成绩(看曲线是否呈上升状态,来判断学生未来学习的走向和潜力)。美高一定程度上就是“预备版的美本”,学生在美高期间所磨练的学术能力、沟通能力、社交活动经验都会成为他们在未来美本学习中的重要基础。从这点上,美高的最大价值不仅只是大学的录取结果,而是为大学四年中的成功打好基础(这点绝对是美高的最重要的意义)。

因为一脉相承的体系,学生得以在美高的四年学习中循序渐进地为未来的大学学习和生活进行准备。美国大学都希望录取的学生有良好的语言能力,人文的素养,健康的体魄,艺术鉴赏的能力和基础科技知识的储备。而这些能力,美高正是通过它们丰富的课程设置、课外活动和校园文化去培养学生。美国高中课程设置以博雅教育为基石,选课灵活性和个性化特征让美高学生能够适应不同大学的学术要求。

比如,美国高中非常重视培养学生的阅读和写作能力。在美国读高中的孩子刚开始接触历史,英文和宗教这些文科课程时非常痛苦。但经过三四年积累,能力得到了很好的提升,为他们顺利完成大学学业奠定了牢固的学术基础。现在许多大学都需要学生提交由文科老师打分的写作范文,往往美高的学生提供的样本既能体现写作水准的真实性,还能体现学校课业的难度。

又比如,大家在美本申请中都关注的AP考试。美高的学生通过从9年级初级水平的学习开始,通过多个学期的学习逐渐进入到大学水平课程的学习,能够真正消化和理解相应AP考试所要求的知识点(这也是为什么越来越多的美高取消AP课程,不再只是为了AP考试进行准备,而更加

关注学生对于知识点的真正理解)。相对来说,国内学校的学生虽然可以通过AP考试前的突击或者强化培训取得非常理想的成绩,但是并不能将所有知识点做到烂熟于心,并且很容易会在考后遗忘掉大部分知识。

### 2. 在校成绩及推荐信的公信力

美本申请中在校成绩(GPA)的重要性,我们不需要再去解释了。美高学生的在校成绩和推荐信具备了得天独厚的公信力。美国的老师认为作为教育者需要有自己专业的判断,包括校长和董事会都会最大程度上尊重老师对于学生的评分,如果学生的学术不达标,老师一定不会盲目地做任何偏离事实依据的评断。相对国内部分学校成绩单的水分,美本招生官们可以完全信任他们充分了解的。而对于推荐信,美国的老师非常在乎自己的声誉,当他们在签字的时候,会有一种宣誓的郑重,会对自己写的推荐信负责任,绝不会出现推荐信伪造的现象。

### 3. 真实立体的学生形象

在美高自由多元的文化背景下,学校一直在不断地锻炼着学生的思辨能力,课堂上不断地讨论和演讲,在完成课后论文(essay)中的不断思考,大量阅读中的思维积累,能够明显感受到美高的学生有着对于自我更加清楚的认识,对于未来他们也有更多的思考。同时因为在美高各种活动的参与(体育、艺术、公益活动),也在不断地帮助学生去认识自己和世界,并从每一个活动参与中去收获各种经验和体会。甚至因为在美高学习生活中碰到的各种冲突、挑战,美高学生相对来说有着更加成熟和独立的性格。所有这些,在学生进行文书以及面试的时候,能够去向大学展现一个非常真实而立体的形象,而不会存在“过度包装”的情况。

### 4. 学校资源

许多美高在它百年历史中所积累的名声、社会资源以及校友网络,是它们可以提供给学生们的一份宝贵的无形资产。无论是在学生的课外活动参与上(比如实习),或者是在申请某所大学时的学校背书,都在帮助学生获得更大的竞争力。比如,很多州立大学对于州内学生多有偏向,当你从州内美高申请时,就会被认为是州内学生。同时,学校附近的一些顶尖大学或机构也为学生们提供了丰富的额外资源,曾经有一位学生从美高11年级开始就在霍普金斯大学(距离他就读的美高仅几分钟车程)上课,这为他之后录取霍普金斯



提供了很大的帮助。

当然,就如前面提到的,美高并不是顶尖美本的“保险箱”。了解美高可能存在一些挑战或劣势,也非常重要。

### 5. 自由所带来的挑战

美高强调自由的文化,这为学生带来了许多机会,但同时也有挑战。首先,最大的就是时间管理。学校的各种课程和活动都需要学生能够很好地管理自己的时间,一些习惯了学校和家长管制的中国学生,如果没有很好地去适应和理解,会迷失在其中。

另外,因为这种自由的文化,很多美高学习的学生会有更加强烈的自主意识,对于“好大学”的定义会和家长产生分歧。他们会更加关注自己的兴趣和大学能提供的支持,而非家长们所关心的“名气”。曾经有一位学生,在美高的成绩非常优秀,但他最后选择了一所小型的文理学院,当时家长都表示不理解,而他选择的原因是因为喜欢那所学校的氛围以及一位能给他很大帮助的老师。这些个人的思考可能是部分沉迷排名的家长们所不理解的,也可能是读美高的孩子申请大学时发生的冲突。在这点上,需要家长能够和孩子进行充分的沟通,并试着更多去理解孩子的想法。

### 6. 活动资源的挑战

美高确实提供了非常多的活动选择,但中国学生在参与上有时候会存在一些挑战。相比在国内,很多时候家长可以举全家之力来为学生的活动提供资源和支持,在美高的学生更多只能依靠自己。比如运动,因为美高的高竞技水平,中

国学生相对来说水平欠缺,经常会缺乏机会参与他们喜欢的运动项目,或者无法进入到校队。又比如一些学生社团,在领导性的职位上,中国学生也因为沟通能力或者文化理解而缺乏机会。或者在一些学生感兴趣的活动中,如果所在学校不能提供足够的支持,在校外的参与也会因为地理或者资源上的挑战而受影响。

所以很重要的一点,在学生确定自己的美高前,清楚目标学校是否能够提供自己兴趣方面的足够支持。而在开始美高学习之后,学生自己首先要对自己的活动参与保持足够的动力,不要在经历一些挑战或者挫折后就轻易放弃,而是不断的找老师、找学校寻求支持(特别是当你有想法创立一些社团的时候)。同时,家长们也可以去利用自己的社会资源,尽可能的为孩子的活动参与提供支持。

### 7. 学业和活动的平衡

美高GPA的计算方法要求学生在平时要始终保持稳定的表现,这也确实对于学生的时间投入提出了要求。如何保持学业和活动的平衡是对美高学生的一个挑战,这也需要学生能够更多地去思考自己的优先级是什么,哪些对于自己是最重要的。在逐渐进入高年级之后,如何合理地做减法,是对美高学生的一个重要要求。

一所优秀大学的录取应该是美高学习的良好结果,而不应该是唯一目的。这四年当中的各种经历和收获都会是学生人生中的宝贵财富,也希望家长们能够更加理性地去看待孩子的最终申请结果,或者试着从孩子的角度去理解和支持他们的大学目标。



### 3.9 美高学生申请美本的常见问题解答

来源：FS问答平台

**问题1:大学是如何看待 GPA 成绩? 如果就读的高中强手如林,成绩很难出头的话,是不是还不如去稍弱的学校?**

**【顾问】棕榈大道-Tina老师:** GPA 是大学录取学生时衡量学生学习能力的一个重要标准, GPA 低,确实会影响孩子的大学申请。因此即使是进了优秀的美高,也需要保持好在学校的成绩,才能进入好大学,如果进入了最顶级的私立但是毕业时候是年级倒数第一,可能也很难进入期待的好学校。

但是 GPA 仅仅是大学衡量孩子学习能力的要素。由于每所学校给分的宽严不一定,所以除了 GPA 之外,孩子在年级的排名以及选课难度等因素,大学也会放在考量维度里,以便了解孩子在高中相对的学习水平。而且,好高中的大学升学指导老师会主动去帮助学生推荐适合的学校,避免同年级学生之间的恶性竞争,帮助每个学生都能进入到心仪的大学。

从长远来看,孩子如果能进入到顶尖美高,他所受到的教育、收获的经历、建立的人脉等等,都是普通高中无法同日而语的,顶尖美高四年的收获是珍贵而不可量化的。并且,从录取比例上来说,顶尖美高进入美本名校的录取率都远远高于普通高中。例如安多福每年一半以上的学生可以进入

顶尖美本,普通高中可能只有成绩保持在前 5% 的学生才能进入顶尖的大学。

综上,这个问题并没有一个标准答案,重点在家长和学生更加看重什么。但是我个人还是强烈建议大家如果可以进入顶尖美高一定要抓住机会,而不是为了所谓的升学率去选择更弱的学校,毕竟高中不仅仅是大学的跳板,而是一个成长的过程。人生的路还很长,高中生活最终积累的是四年的成长和友情,这都是不应该被太功利的目的去打扰的。

**问题2:为什么有的大学招办要重新计算申请学生的高中 GPA? 如果学校最高只给到 A, 没有加权, 而且成绩单上只放 A/A- 之类的等级, 并且说没有 rank, 那孩子只需要保证 A 就好, 还是分数越高越好?**

**【专家】Lin 老师:** 因为每个高中提交的成绩单的算法不一样。比如说算不算体育艺术课的成绩, 再比如加权还是不加权, 包括哪些课程在内等等。大学招办最后需要发布和计算该学年录取的学生的很多统计数据, 其中就包括了平均 GPA (平均 GPA 指的是不加权 GPA)。每个大学有自己的课程范围, 比如只看几门主课, 这样重新算一下, 就使录取学生的数据有一个统计的基准, 不然学校没办法统计。

至于成绩,如果学校没有加权,那么要争取全A;并且在能够全A的基础上,提高你的选课难度。比如说,你的学校93分以上是A,那么93分和99分没什么区别。学校的School Profile或School Report里面会列出来你们高中开出来的高阶课程是哪些,如果你成绩单上有这些高阶课程,那么你这门课A的含金量就更高。

### 问题3:课外活动必须和申请美本的时候选的专业有关吗?

【顾问】引知教育:确保申请材料中列出的课外活动、文书及高中的学术追求与意向专业相吻合格外重要。毕竟你在哪方面花了时间,往往直接证明了你的兴趣所在。因此活动列表大都应该与专业意向存在共通点。比如你将全球研究列为预期专业,活动列表就可以填写与国际化体验、文化多样性或者外语相关的内容。然而,如果你尤其对全球研究中的经济与贸易感兴趣,即便没有太多与跨国、环球、国际这些元素相关的活动,而是涵盖经济贸易类的活动,也是可行的。

### 自测:你的活动列表是否与专业意向相匹配?

- 将活动列表交给第三方阅读,TA能轻易猜出你的专业选择或学术兴趣吗?

- 至少有3-4个活动的关键元素与你的专业意向有联系吗?(提示:如果你觉得分析专业的构成有困难,可以去学校或院系的官网查看它们对此专业的描述)

- 活动列表的描述部分能够清楚表明你的突出贡献以及独特兴趣吗?

### 问题4:高中的暑假应该怎么规划?

【顾问】引知教育:高中总体来说是探索的人生阶段,尤其是前两年,学生需要从学校环境、邻里社区甚至更广阔的国家范围内去寻找自身发展的可能性。所以作为前招生官导师,我经常鼓励低年级的孩子去勇敢尝试感兴趣的事物。但需要注意的是,不要给孩子布置太多课外辅导和活动,毕竟他们也处于适应高中新环境的阶段。

随着夏天到来,可供学生选择的活动的确有很多,但对于9升10年级的新高中生来说,许多机会并不提供给他们这个年龄段。因此,与其让孩子打肿脸充胖子,不如先从积累实际生活或工作经验的小事做起。比如照顾小孩、做救生员,或者利用一整个夏天的时间当地的医院、图书馆做义工等等。毕竟等到10年级开始的每个暑假,孩子的精力都会被各种大学的暑校、研究项目占据,第一年的暑假不如找份工作踏实地汲取社会经验。从我作为前招生官的视角看来,最能给学生加分的方式,其实就是在高中阶段能有一点工作经历。可能大家不太相信,有这种“普通”经历的学生非常罕见。但对招生官来说,这才直接反映了学生的性格特征,让我们看到孩子走出了象牙塔,和周围的真实世界互动,而且

很大程度地锻炼了团队协作能力。我自身就非常喜欢关注那些有实际工作经验的孩子,而且这份工作也不一定要与专业意向相关。工作就是工作,本身就足够有价值。

10年级那年的暑假就到了探索某个专业领域的时间。你可以去当地的学校或者美国顶尖大学参与大学预科项目,大部分都是对即将升11、12年级的学生开放。这些预科项目不仅能帮助你了解学术兴趣、为简历增添分量,也能让你明白你想在大学深入研究的专业到底是什么样的。除此之外,我也喜欢鼓励升11年级的学生到Coursera、edX这类网课平台上课,深化学术知识。抑或者,开始了解各个学校,初步建立选校的方向。

到了11升12年级的最后一个暑假,我会建议大家做一些与学术兴趣有关的更具体的工作。例如你想修戏剧专业,可以去剧院实习;如果你对科学感兴趣,可以尝试做一些科学研究。但这类机会不是送到你嘴边的,需要你主动通过人际网络去寻找。尤其是学术研究,大部分不让高中生全权参与,但你仍然可以积极跟进,做实验室助手等,并分享你的第一手见解。同时,你应该规划一些校园探访,与学校招生办建立关系。也可以继续上网络课程、准备文书写作以及模拟面试。

### 问题5:申请美本的推荐信应该由谁来写?

#### 【顾问】融尚南希伙伴-Nini雪魔老师

一般情况下学校会需要索取两份推荐信。由在校老师来进行填写,选择老师的时候一定要是熟知你、了解你和喜欢你的老师来进行完成。对孩子印象深刻,了解孩子的能力、个性和课外活动的老师。尽量选择像英文、数学、科学或者人文学科的任课老师,同时以11年级或者12年级教过你的老师为主。

如果学校向学生索取第三封推荐信的话,有可能会是来自学生有某项特长的教练或者和学生关系非常好的课堂外的顾问老师。在向老师索取推荐信的时候,建议学生一定要面对面向老师进行说明,希望可以让老师在写推荐信的时候突出自己哪方面的能力或者性格。

### 问题6:孩子想学的AP课程目前的学校没有,自己自学或其他地方学习后考试通过,成绩在大学申请时有用,会被接受吗?

【顾问】Stilphen教育-Ada王老师:AP课程所证明的是学生两个维度的能力,学习能力和考试整合能力。学校提供课程的情况下要在能力允许的情况下尽量选择,如果实在不允许要使用其他方式,这个问题先不谈。

从长线规划的角度来讲,每个AP课程的作用是要结合学生之后大学所申请/选择的专业来看。AP中文的目的就是waive掉学校的第二语言要求,但是其他,AP课程需要分两种:

1. 为申请的专业助力
2. 为综合能力加分

第一种,比如说如果学生想要学历史,学校的历史 AP 都要上的情况下,校外还要考学校没有的 AP 历史。用学校的校内成绩证明自己的学习能力,用 AP 考试证明考试能力。这两个招生官是会对照着看--这条信息来自前布朗招生官。

您的问题,在学校没有课程提供的情况下:首先,大学通过 profile 看得到学校不提供这些课程,所以学生一定要校外参加考试。然后提交成绩,大学会接受;而且如果不考反而要报考历史专业,学校会觉得 there is something that you could have done, but you didn't. 有你能做的事,但是你没有做。所以一定要考,且在学校内也要为不提供这些课程,所做专门应对专业的学术操作,这个就不在这里具体说了。

第二种,学校也会接受,但是您提交的目的就不同了,也不赘述了。很多时候要跟着总体规划走,所以不同的学术活动的作用是不同的。

#### 问题 7: 今年美高 9 申 9, 如果目标是美本 Top30 甚至是常春藤, 现在应该做什么准备呢?

【顾问】创藤教育-Cathy 老师: 要申请美本的 Top 学校, 高中期间需要从这几个方面着手:

1. 维护优秀的 GPA
2. 及早准备标化: 托福, SAT, SAT Subject 考试
3. 学术能力的拓展: 比赛等
4. 社会活动能力的发展: 课后活动等
5. 对社会的关爱和奉献精神: 义工和社区活动
6. 某一项专业领域的坚持, 并且在选课, 活动, 比赛等等方面的相关性

总之, 美本的申请, 好比一条亮眼的珍珠项链, 各种各样的活动, 有序, 优质的串在一起, 才能形成最后的结果。而除了亮眼的珍珠之外, 这根穿起珠子的线也非常重要, 少了哪个环节, 都会造成缺陷。

#### 问题 8: IB 课程是什么? 对美本有哪些优势和劣势?

【顾问】引知教育: IB 是一个国际教育课程项目, 总部设在瑞士日内瓦。该课程在全球六大洲均有学校开设。项目创始于 1968 年, 最初旨在为父母从事外交、国际工作及商业或是政治工作的孩子提供大学预备课程。IB 课程专注于打造包含六个核心学科的完整课程体系, 并辅之以哲学课程(知识理论)和社区服务项目(创造力、活动及服务)。因此, 该课程的目标是将学生塑造成沟通者、冒险者、思考者和探究者(而不仅仅是知识丰富的学者)。IB 还为更年轻的学生提供相关课程, 比如为初中生准备的 Middle Years 项目。

#### IB 课程的优势:

IB 课程包含统一为教师设计的课程大纲, 以此确保教

学质量。

IB 课程的国际视野使得学生得以了解世界各地的文学、政治和社会问题。

IB 课程的额外要求——比如创造力、活动及服务(CAS)——让学生能够将所学知识运用到实际问题中。

IB 是一个综合性项目, 因此所有的课程相辅相成, 力求形成一个全面的课程体系。学生在体系内选修课程科目, 但相比 AP 的 38 门课程, IB 具有更强的指导性和系统性。

IB 项目要求学生学习两年。这既是优势也是劣势。学生能够深化自己的知识, 并且学会应用知识, 而不仅仅是为了考试而学习。

#### IB 课程的劣势:

学生要学习两年, 在高中最后一学期参加 IB 考试, 因此考试结果并不会包括在大学申请材料中。所以 IB 课程难以提供学生标准化考试能力的量化信息。

为了应对上述的缺点, 有些学生会选择在高中前两年参加 AP 课程及考试, 而在后两年选修 IB 课程。

IB 课程在美国不够普及, 因此招生官也对它缺乏了解。美国大约有 1700 所高中提供 IB 课程, 但仅仅是公立高中就有 14000 所提供 AP 课程。提供 AP 课程的学校数量是提供 IB 课程学校数量的 8 倍。

IB 课程规定的学习时间是两年。这既是优势也是劣势。学生必须要花很长时间学习所选修的课程。这也限制了学生选课的机会, 想要同时选修生物、化学和物理很困难, 但(在满足了普通科学课程要求或者是环境科学课程之后)这些课程对于 STEM(科学、技术、工程和数学)学生而言都至关重要。

#### 问题 9: 美国大学申请面试中主要有哪几种面试?

【顾问】引知教育: 1. 面对面: 如果直接邀请申请者去学校的话, 国际学生比较少遇到, 因为受交通限制。在面对面的面试中, 和招生官面对面的面试是所有种类中最重要的一个, 也是对申请结果最有影响的一个。因为面试官直接就是能对你的申请结果做出影响的。这样的机会会很少, 但也不是不可能。比较常见的是和校友面试, 或者有时候是和学校里高年级的学生面试。每个学校的安排和政策也不一样。有的学校的校友面试只是提高校友参与度的一种方式, 如果这样的话, 就远没有招生官直接面试来得关键。多数情况下是看一下这个学生 1. 能否用英文流利地交流。2. 考察一下这个学生是否和自己申请材料里写的相符。一般这类的面试表现好并不能为你的申请加多少分, 但如果有一两个 red flags 的话, 就比较危险。

2. 网络(skype 或其它同类视频软件) 大型美国学校较常见。

留美数据引擎  
Findingschool.net留美数据引擎  
Findingschool.net留美数据引擎  
Findingschool.net留美数据引擎  
Findingschool.net留美数据引擎  
Findingschool.net留美数据引擎  
Findingschool.net

3. 通过第三方提供面试越来越多的学校开始采取这样的方式,请Initial View, Vercant等这样的第三方面试公司。特别是中国学生申请数量越来越大,而且对来自中国学生的申请真实性的顾虑也越来越多。而且很多文理学院,招生官资源有限,而且校友数量也没有大到能够协调面试的程度。

#### 问题 10: 美高学生按老师的要求看书,但是不知道怎么参与课堂讨论,写作分数一直也没提上去,请问原因和解决方法?

【顾问】尚学明德-李老师: 美高英文课程GPA综合考核能力主要包括阅读、分析、课程参与和写作。一般来说,美高9年级英语课的阅读量在每天15-20页,这个阅读不是泛读,是有思考的精读。阅读速度慢、不会精读、读完了没有想法、导致上课不会讨论、不会做课堂演讲、辩论等活动,从而导致分数不理想。

建议同学们在去美高之前做一些针对性的训练,掌握阅读的方法和技巧以及如何做笔记、如何做课堂讨论、如何做课堂演讲等,来更好地适应美高的课堂。

在解决了阅读和讨论问题之后,仍然有可能在英语课上拿不到A,原因出在两个方面,一方面是9年级的英语课

已经开始学习文学,而文学分析是中国学生之前没有接触过的,所以不会做分析文学的修辞手法。第二方面,也是最重要的是写作,很多美高9年级要求学生开始写分析型议论文,这和托福SSAT的写作都不一样,重在考察学生的分析能力,但却也是中国学生最欠缺的地方。

因此,建议同学后期侧重学习英语文学和写作:修辞手法、文学分析方法和分析型议论文的写作方法。

#### 问题 11: 怎么平衡美高的课程难度和GPA?

【顾问】尚学明德-李老师: GPA分数非常重要。但是这两者的关系要辩证的来看,因为很多学校课程的难度会有一定的加权分,例如荣誉课加0.5, AP加1分,加完以后整体的GPA就会被提高。因此在这样的学校里,普通课成绩能拿A,荣誉课成绩能拿B,最后算下来GPA实际上差别没有太大,但是荣誉课还更能凸显学生的学术能力和优势。

但是如果荣誉课成绩只能到C,那即便再加权也是无济于事的,还不如选择普通课能拿到更高一点的分。

或者是在一个不加权的学校的话,选课上就要额外注意,不要盲目选择难度很大级别比较高成绩不好的科目。



### 3.10 冲刺美本, 国际化学校也是一种选择

对于一些将来计划冲刺美本的家庭来说,一定纠结过一个问题:是送孩子出国留学,还是让孩子在国内接受国际化教育?在众多的学校里,家长要如何帮助孩子选择合适的学校?首先,我们需要先来了解不同学校的核心定义。

#### 一、“国际学校”和“国际化学校”实属两种不同的概念

国际学校指为外籍学生提供母语教育,实施外国学制的K12学校,如北京顺义国际学校、上海美国外籍人

员子女学校、深圳科爱赛国际学校等。在课程设置上,一般直接引进国外的原版教材,教学内容和教学进度和国外保持同步。

国际化学校指实施国外教育模式的K12学校\国际部,主要以双语办学为体现。分为民办国际化学校、公办+民办学校国际班等,升学目标是国外的高校。在课程设置上,此类学校教材多是采用“中西融合”的国际课程,同时使用国际课程和国家义务教育课程。其中,中国地区的三大主流国际课程为IB课程、A-level课程、AP课程,也有的国际化学校如荟同学校采用的是融合世界各国先进课程精华的自有

创新课程。

## 二、国际化学校 VS 美国高中: 多元化背景更受美国名校青睐

国内的国际学校、国际化学校在近年来已越来越受到美国大学的认可,继去年藤校录取率创历史新低之后,今年大多数常春藤联盟学校的录取率都有所提高,截至2020年4月统计,藤校在中国的录取人数已超过250人,如包玉刚实验学校、深圳中学、南京外国语学校、北京鼎石学校等国际化学校均获得藤校的 Offer。但对于申请美国顶尖大学,美高仍有着无可比拟的优势。

首先,美国大学对学生在美高的学习经历,有更深度的信任度。无论是学生的成绩单,还是在校期间参加的活动,以及老师的推荐信都更容易获得美国大学招生官的认可。

第二,在美国高中学习的经历,不仅让学生的语言能力、思维能力得到锻炼,还将帮助学生更好地适应美国大学的教育及文化,为未来升学奠定了坚实的基础。

从近年的录取数据来看,申请者的多元化背景已成为一个趋势。拥有广泛多样化背景和生活经历的学生越来越受到名校们的青睐。因此,在标化成绩逐渐趋同的现在,拥有美高的学习经历将成为孩子申请美国名校重要的加分项。

## 三、新型国际化学校崛起,全球校区丰富的学习经历

近年来一种“一校多区”的新型学校正在崛起,成为众多留美家庭的新选择。荟同学校就是这样一所全球学校,其在中国深圳、美国华盛顿均有校区,10年内还将在全球多个重要城市开设校区,孩子可在不同校区间自由无缝交换。由于荟同在全球采用的是统一的课程体系,家长无需担心孩子课程衔接的问题。

多元化是荟同的特色之一,荟同学校的学生群体来源于全球不同的国家,同时学校非常注重学生的中文教学,多元文化间相互尊重、包容,让孩子们可以快速的融入这个大家庭。与此同时,从中国到美国丰富的学习经历,也将成为学生未来申请美国名校时的一大亮点。

不少美国传统寄宿学校都把学校开设在偏远的郊区,而荟同华盛顿校区位于华盛顿市中心使馆区,被13个国家的大使馆包围,对面就是中国大使馆,拥有最高的安全级别,荟同深圳校则位于粤港澳大湾区核心区域——深圳前海。在城市中心设立学校,不仅为学生提供了更好的城市学习资源,同时让学生可以更多的参与到与社会的积极互动中,这些都将成为顶尖大学招生官录取时重要的衡量因素。

荟同学校从9年级开始为学生配备升学指导老师。导

师会帮助学生探索兴趣和爱好,并帮助学生建立成长档案,作品集等,让大学招生官看到孩子的成长轨迹。此外,荟同华盛顿校区的升学辅导老师是美国乔治华盛顿大学的前任招生官,他将从招生官的角度给予孩子最有益的建议,这些都将成为孩子未来升读美国名校的坚实保障。



### 学校简介

荟同学校旨在打造首个面向未来的全球高端私立教育网络,其创办人是美国教育改革家、全美“特许学校革新运动”领导者魏克礼先生。荟同将与当地合作方携手,在全球主要大型城市建立校区,服务幼儿。

### 基本数据

|  |                |  |              |
|--|----------------|--|--------------|
|  | 学费<br>\$74,300 |  | 人数<br>N/A    |
|  | 师生比<br>1:9     |  | 国际生<br>N/A   |
|  | AP数<br>N/A     |  | 校友基金<br>-    |
|  | 高学历教师<br>N/A   |  | SAT分数<br>N/A |

留美数据引擎

Findingschool.net

扫一扫或长按识别  
了解学校详情



## 第四章

留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net

# 低龄留学 过来人

去美国读中学,对于孩子本身和家长都是一次巨大的挑战,尤其在今年疫情的情况下,往返都非常艰难。未来的几年无论苦乐孩子都要独自勇敢面对,这其中会有辛苦也会有成长。这里我们也精选了部分美高家庭的真实经历分享,以及申本心得,同时也会有一些干货的指导内容。希望能够对更多低龄留学家庭有所帮助。



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net





## 4.1 女儿的美高申请之路

作者:小A妈妈,服务机构:西学东渐

留美数据引擎  
Findingschool.net

为什么要送孩子去美国读高中?这个问题是每个美高家庭在做出留学抉择之前所要面对的关键问题,想明白,才能坚定无悔地走下去。

一个孩子的性格塑造,很大程度取决于其家庭背景。而孩子求学路径大多取决于母亲。我在小A出生之后就已经想好将来她不参加国内高考,申请美国的大学,所以一直是按照这个目标去培养女儿。后来发现形势有所变化,美高学生在美本申请中无疑更具竞争优势,所以就把留学的计划提前了。

小A10岁的时候跟同学们一起去美国加州小学游学了2周,一周旅游,一周插班学习。我观察到以她活泼和多才多艺的性格特点,她能很快融入美国学生当中,而且美国的教育更尊重个性、注重探索、引导思考,真正激发和挖掘学生的自身动力和兴趣,更明确职业方向和人生目标。而且我们看到的大部分美国孩子都是自信豪迈,比较有教养和友善。

所以,我相信美国的通识教育能达成培养全人的目标,而不仅仅是学术上拿个高分,所以更加坚定了我的信念。也满怀希望孩子能在这样的环境中健康成长,最后成为她最想成为的那个自己。

### ●有了目标,小A迸发出了激情

小A从小到大,我一直觉得她是学有余力,不够勤奋。可是在这过去的一年中,她表现出来的内驱力,让我真是刮目相看。

小A的2019年真的很苦,她一直是双线作战,既要完成公立学校的学业,又要在课余时间应对托福、SSAT、维立克面试、招生官来华面试、国外访校面试和文书写作。为了提升英语读写能力,她还看了十几本厚厚的英文原版书。往返北京,上海的高铁上,等车的间隙,她都手不释卷。

TOEFL和SSAT成绩分别代表了学生的外语水平和学术能力,是国内申请美高的学生必须啃下来的两块硬骨头。小A花了10个月的时间,先攻TOEFL,再攻SSAT。尤其是托福,对于才上初一的孩子,单词量和阅历都不足的情况下,做为大学生设计的题目和题型,真的是很难为他们。对于小A这样从公立学校来的,申请8升9的孩子,面临的挑战更大。但是没有办法,没有捷径,只能硬攻。

年少的她为此付出的巨大努力,除了我这个陪伴左右的母亲之外,只有那些求学路上清晨的霞光和夜晚的星星知道。那真是一段黑暗时刻,仿佛你深陷迷雾中的丛林,却没有光。这是多数美高家庭的必经之路,也是美高学生都必须经历的人生考验。

小A不仅经受住了烈火的考验,而且迸发出的潜能,让她从

留美数据引擎  
Findingschool.net

一个懵懂的顽童,凤凰涅槃般地成长为一位坚韧不拔的少女。

### ●从美本申请规划角度来选择申请学校

根据FindingSchool网站上的数据显示,美国私立寄宿学校是289所。按照学术、地理位置、升学、课余活动、多元化、国际生管理等多项指标, Finding School进行了排名,就算只看前50,家长也得浏览50所学校。怎么根据自身情况和需求,缩小择校范围?怎么根据学生的兴趣特长和学校资源进行匹配,从而精准定位?这时候就显示出留学顾问的专业功底来了。

我们在选校环节进行了两轮筛选。先是顾问根据学生的个性化需求和标化成绩,筛选出10来个学校,并把目标学校分成三个档次,冲刺院校,适中院校,保底院校。然后去学校访校面试回来后再根据实地考察的印象调整申请学校的顺序和个数。

在选校这个环节中,我感受到了顾问老师专业的力量。小A从小学习击剑,并非常热爱这项运动。老师建议在选择高中的时候要充分考虑到小A未来在学业和击剑运动方面的发展,以助于在美本申请时取得更理想的申请结果,向我们推荐了有击剑运动项目的寄宿学校。我们家庭的选校原则不太看重排名,排名只做参考,但是更多的是看重将来孩子在学校里能否快乐地成长和发展,更尊重孩子内心的选择。所以,我们听从了老师的建议。

在这些学校中,有一所学校是两位老师早在暑假的时候就极力向我们推荐过,我们开始不当回事,后来访校之后发现恰恰就是小孩最喜欢的那一所。

### ●系统是标准化的,上传的申请资料却是立体的

SAO(The Standard Application Online),是美国中学申请最常用的一个申请系统。填写一份SAO系统的网申资料可以用来提交多所学校,使得申请变得十分高效。目前有200+所寄宿高中都使用这套系统。

申请学生需要在预约校园面试之前通过SAO系统提交自己的profile,主要是学生的兴趣、特长和活动。如果我自己申请,肯定是把小A这么多年的奖状、活动、所取得的成绩和特长统统都一股脑地罗列上去。结果,老师跟我的观点大不相同,她让我用减法。我舍不得删除那些照片和奖状,那些东西,每一件背后都有故事,每一块奖牌都凝聚着小A这么多年的努力和付出,甚至牺牲了很多美好的童年时光。

那段时间我多次跟老师发生冲突,不想删掉的作品集,她“逼”着我删,不想改的小视频,她“逼”着我一遍又一遍地改。但是,最终我还是听取了老师的意见,不仅大刀阔斧地删

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

除,而且还调整了次序,以突出最主要的特点。作为家长肯定是想展示给学校孩子各个优秀的面,而作为顾问,她也想展示孩子的优秀,但是是经过雕琢的立体形象,这时候就凸显出了顾问的价值。

### ● “相亲”:访校与校园面试

美高申请虽然竞争激烈,但同时也是一个双向选择的过程。访校就像是去相亲。实地考察一下到底 match 不 match。这也是向校方表示诚意的一个积极的信号。对于一些本来地理位置就比较偏的,美国中部或南部的一些高中,他们就会更重视前来访校的家庭,因为他们知道我们来之不易。

校园环境和学校的硬件(教学楼,宿舍楼,体育馆,艺术馆,图书馆,食堂等等这些)谁都看得见,但是学校的氛围和文化,你必须亲身去体验。

我们访校前做了一些准备,老师带着孩子做 school research,详细了解学校的方方面面(Mission、历史沿革、学术、课外活动、体育、艺术等等),并准备一些常见的面试问题。

另外,老师提醒我们要给学校准备礼物,小A喜欢剪纸,她把申请学校的Logo和中国传统元素融入在剪纸中,比如 Madeira 是一所女校,她就设计了一朵牡丹花; Culver 的首字母是大写的C,她就将字母C变形成中华第一龙的形象与学校Logo进行巧妙地融合,底下的女花小人代表小A可以凭着击剑特长为学校做出的贡献。每个礼物平均耗时3小时。这些精巧的设计一下子拉近了小A和招生官,让他们的交流更加轻松。学校在访校结束的时候,也会送孩子一些小礼物,大多数是印了学校Logo的T恤和文具之类,以表达学校对我们真诚访校的谢意。

因为前期有老师做的面试辅导,再加上参加维立克面试以及两次招生官来华面试的经验,小A对于面试已经胸有成

竹。所以每到一所学校,小A的表现都是自信自然,落落大方,跟每一位招生官都是愉快地交流。

每天访校后,尽管疲倦,但是晚上回到酒店,稍作歇息就去填写《访校评估表》。因为考察期间你可能每天要看两所学校,或者你可能看了后面忘了前面的,为了避免遗忘和混淆,要马上对学校进行一个整体评估,包括学校的学术、体育、校园环境和人文氛围,食宿管理和交通便利程度等等,进行综合评估。

后来的录取结果证明,校园访校的确是非常关键的一环,我们的收获也很大。有些学校通过实地考察,颠覆了我们之前仅仅从浏览网站信息获取的印象。有些学校的实际情况比网站上宣传得还要好。小A爸本来对女儿高中留学一直持反对意见的,访校后态度也有所转变,还后悔没早点来多访几所学校。这些都是访校的意义。

在美国,私立学校都是自主招生。每一个学校都有自己的招生办公室和招生委员会,有的学校是招生办工作人员经过几轮筛选后,招生委员会开会最后统一确定录取名单和等待名单。有的学校是工作人员分几个组审查不同的方面,背靠背打分,然后统一汇总,从高往低排名录取。

因此录取一名学生的背后是极其复杂而主观的行为。学生能被录取有综合实力也有个人运气,是孩子,顾问和家庭三者共同努力的完美结合。如果说孩子是展翅翱翔,飞向蓝天的小鹰,父母和顾问就是托着她翱翔的气流,看不见,但是我们始终在。

虽然知道只是一家之言,每个家庭的申高之路各有不同,也不可复制,但是依然希望能给2020年即将申请的家庭带去一线光。尤其是现在新冠疫情的当下,申请之路更添艰难。但是只要孩子勇于追逐梦想,家庭有坚定的信念和支持,再加上顾问大方向的把握和细节的指导,我相信你们也一定能到达胜利的彼岸!





## 4.2 一位爸爸的美高申请季总结: 世上没有白走的路

作者: 榜爸, 服务机构: 高育教育

历时两年余的美高申请工作终于以完美的结果而结束。回顾来时的路, 一切都历历在目。各中境况细细回味, 感触良多。我们觉得应该把它记录下来, 对我们家庭的经历是总结, 也希望能为将在此道路上奋斗的家长们, 提供小小的帮助和参考。

关于申请的诸多事件和程序, 包括注意事项, 网上已经讲了很多, 我不再赘述, 仅从个人角度描述和谈下感受。

Bob 是我们家庭的独子, 孩子聪敏, 英语口语很好, 学习能力强, 善于思考, 喜欢辩证性思维, 性格开朗活泼, 社交能力突出, 在艺术尤其是绘画上有强烈的兴趣, 喜欢将

自己的思考加入到绘画里, 喜欢足球和篮球。各方面都比较均衡, 换句话说, 没有特别突出的地方。用他自己话讲, “我是个 Renaissance Man (文艺复兴时期的人, 即多才多艺)。”

Bob 在 9 岁和 11 岁时分别参加过美国的冬令营和夏令营, 曾经寄宿在美国家庭, 在美国小学学习体验了两周, 还到过联合国演讲, 感受过国外的风土人情和社会环境, 这两段愉快的回忆对他的决定将要产生重大影响。

我们本来为 Bob 设定的学习途径是在成都的国际学校读完高中, 然后再考入欧美大学继续深造。2017 年的暑假,

Bob向我们表达想要到国外去读高中的愿望。他的初衷一方面源于他所见到的国内学生申请欧美一流大学的难度,另一方面也源于他渴望能有更好的教育水准和环境,渴望有更宽广的视野。

这是Bob在13岁的年纪独自做出的第一个重大决定,这个决定的最终指向是国际一流大学教育,还有他将来人生可以更好发展的可能性。我们找不到理由反对他。虽然我从内心有些舍不得也担心他尚有欠缺的独立性,但是谁又不是在困难和克服中慢慢成长起来的呢。

我们没有马上决定高中的走向,而是利用国庆假期去了伦敦和巴塞罗那,参观了牛津、剑桥、大英博物馆,看了高迪作品,当时的想法是让他欧洲高中和美国高中之间做个选择。回国后,他的决定是到美国去读高中。他还是喜欢美国相对的自由和包容。

我们的目标是美国东部FS排名前30的美国寄宿高中(后来才感受到,这个目标具有多大的挑战)。一方面我们笃信美国东部新英格兰地区的传统和文化沉淀,另一方面是如果没读到一个好的学校这个决定就失去了价值。还有一点是寄宿制学校让我们对他的安全和管理感到放心。

最为重要的是,孩子自己做的决定,他会具有强烈的主动性和自我驱动。

我们生活在成都,这个城市对于美高申请还没有形成广泛的认知,也没有美高各个学校的圈层,更谈不上相对专业具有丰富经验的留学顾问机构,竞争力比之北京、上海、广州、深圳具有很大的差距。学生的素质和标化成绩相对差距较大,虽然Bob在他目前就读的学校里足够出类拔萃。但是与国内一线城市学生横向比较,尤其在美高申请难度日益加剧的现状下,他缺少绝对的竞争力。

为了实现他自己的目标,Bob非常积极主动地投入到标化成绩准备中。孩子的行动力和自我驱动很强,每天学校的课程上完还要到培训机构继续强化,非常辛苦。但毕竟是一个15岁的孩子,久而久之天性里需要释放的东西会出来。第一次托福考试成绩提分很快,他开始有骄傲自满的情绪,慢慢有所懈怠,成绩长期徘徊不前。

他很喜欢足球,尤其喜欢C罗和罗纳尔迪尼奥,我们就和他聊足球的话题:罗纳尔迪尼奥够牛吧,足球精灵,天赋无与伦比。但沉迷于夜生活和酒精,训练不刻苦,所以早早沉寂,浪费了天赋。C罗呢,也许天赋不如罗纳尔迪尼奥,但10余年来如一日的自律和勤奋,所以拿了五个金球奖,34岁的年纪还是最顶尖的球员,成为一代天皇巨星。

他还喜欢毕加索,我们在西班牙参观毕加索美术馆的时候,告诉他毕加索一生画了三万七千多幅作品,在他92岁的年龄平均每天作画一副半。

我们就这样和他讨论天赋和勤奋的关系。这个年代这个年龄的孩子,强加的教条是没用的,我们只能耐心交

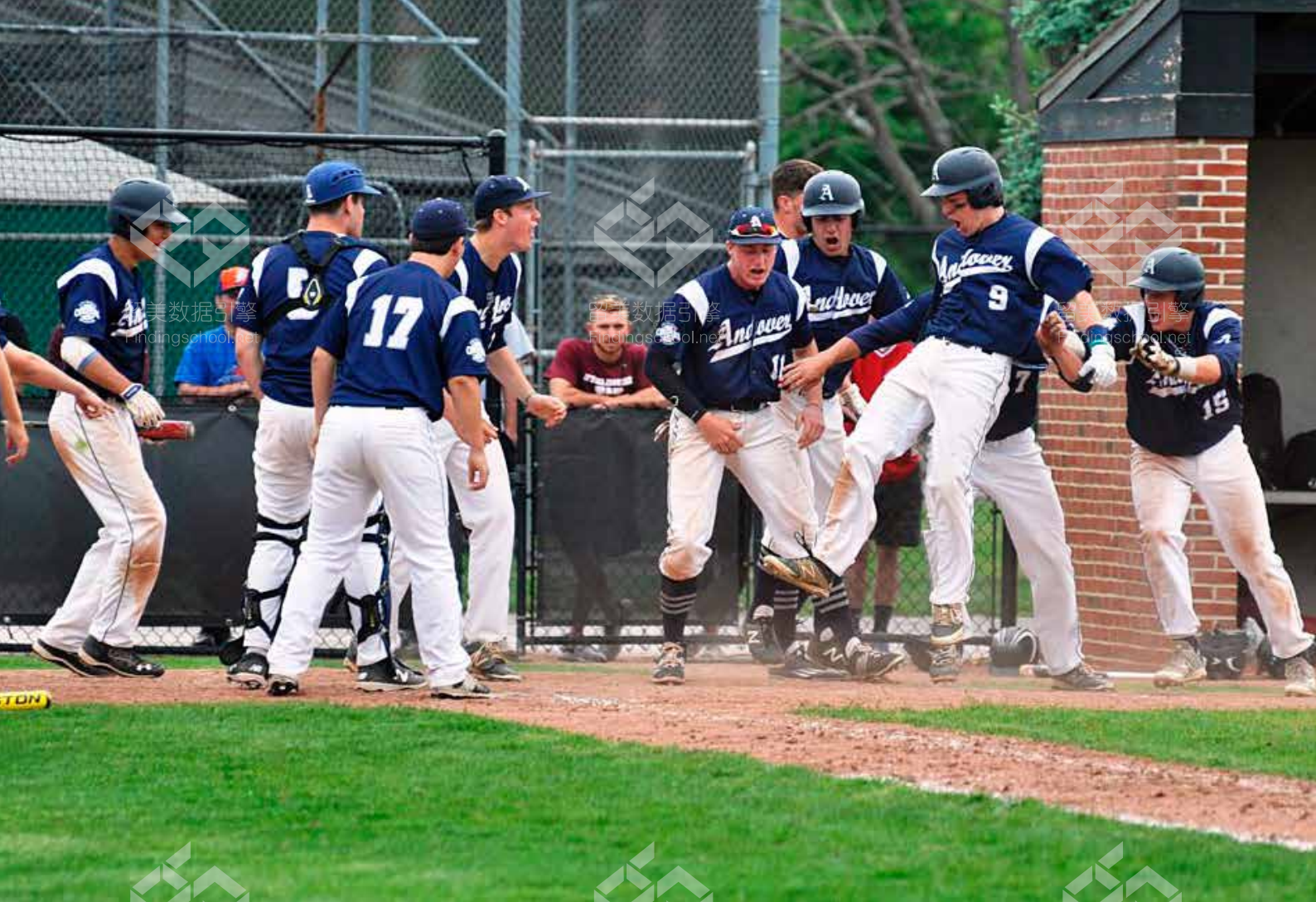
流,让他自己去体会和改进,帮助他实现一个一个的阶段性的目标。

在强化标化成绩的同时,还需要综合素质的拓展。Bob很喜欢绘画,非常想把自己的思想加入到绘画中来,但思考的问题过于宏大很难形象表达出来,所以迟迟没有作品集呈现。我们非常着急,也意识到他在时间管理上有些问题。最后我们不得不采用了较为极端的方式强迫他在一周内完成了绘画作品集。甚至在提交了申请后,因为还想补充材料来丰富自己的申请包,2019年整个春节,我们报了专为中国美院培养学生的学校来强化美术,Bob展现出极大的潜力和天赋,也付出了很大的努力,他最后的素描作品非常出色。

其实在3月10日美高放榜那天,我们并没有取得一个良好的结果。一家三口开了个家庭会议。Bob是很有挫败感的情绪,不高。我问他,继续还是放弃?孩子看着我坚定地说要继续。于是我们对他说,我们相信他,为此他也付出了巨大的努力,出现这样的结果,我们一起承担责任,只要你自己要继续,那么我们会和他继续努力。

我们和顾问老师没有放弃,一直努力地和学校沟通,同时继续充实Bob的补充材料。终于赶上末班车,Bob幸运地拿到了梦校的录取通知书。





## 4.3 拿牛校 offer 难吗？ 听听被“哈佛预科校” Andover 录取的家庭怎么说

作者：J 同学的妈妈，服务机构：融尚南希伙伴

J 同学是一位十分出色的小伙子，来自新加坡国际学校。他以优异的成绩被素有哈佛/耶鲁大学预科班之称、美国前总统老布什和小布什母校、美国十校联盟 TSAO（小常春藤）学校之一的 Phillips Academy Andover 成功录取。J 同学的母亲将为大家讲述孩子的申请经验、对美高申请家庭的建议以及培养孩子的心得。

### 1. 您是出于什么样的考虑让孩子去美国读高中的呢？您对他/她未来的规划大概是怎么样的？

我们一直都有去美国读书的计划。小 J 从小都是在国际学校学习。家庭唯一的考虑是何时去更好。之前一直考虑大学去美国读书，随着对留学市场的深入了解和对自己的需求的更明确，我们觉得去读高中对我们家庭来说是一个更好的选择。

首先，高中的男生已经有一些独立自主的能力和想法。其次，价值观和世界观也初步形成，家庭的价值观也已经做了适当的传承。再次，四年的高中生活也能拓宽孩子的社交能力和将来的融入能力。

最后，对比国内的国际学校的资源和国外的学校资源，差异也是显而易见的。为了给小 J 最好的教育资源发挥他自身的能力和潜力，去美高读书是我们家庭的选择。将来的规划就是好好享受在美高的生活，找到自己的兴趣并且能够有能力进行深入研究。

### 2. 您对美国的教学体系有怎样的了解？

自从小 J 上了小学，我们就开始着手了解美国的教育。但是，我和我先生都是研究生才接触了美国的教育，对此之前

的教育也并不了解。我的准备工作是从很早就开始了,但是这些准备工作并不是为了申请哪个学校准备的,而是从培养孩子的角度考虑的。

### 3. 问:在考虑送孩子去美国读私立寄宿高中前,您都做了哪些功课和前期准备?

首先,学术上毋庸置疑是首要考虑。对于孩子阅读习惯的培养我们是从小开始的,属于水到渠成。小时候跟着书单买书,推荐书给孩子阅读。到一点和孩子讨论书,一起做出阅读清单。数学一直是国际学校的短板,我们一直坚持跟着国内的数学走。尽管没有走竞赛路线,也可以弥补国际学校在数学上的一些短板。小J一年级就考了CTY(Center for Talented Youth),那时候国内参加的人还没那么多。但是那一年的CTY经历给小J打开了一扇历史的门,他从此就特别喜爱历史,现在小J把语言和历史结合在一起也是他很独特的一个地方。

其次,光有成绩还不够,还要培养性格和爱好。怎么培养团队精神和领导力?如何体会付出才有回报?这些都要通过艺术和体育活动来获得。小J刚参加棒球队的时候,完全不会打,而且整个队伍也是联赛里的弱队。小J那时候才一年级,他就主动要求对自己薄弱环节多训练。结果不光自己的水平提高了,他的行为也激励了队里的其他孩子主动训练提高水平。

在集体活动里,他学会了怎么处理失败,怎么处理和队友的关系,怎么在逆境中和小伙伴们一起力挽狂澜,这都是课本里学不到的知识。作为一个中国妈妈,我本来很心疼每周花在赛场上的时间。但是看到小J在赛场上的成长,我也很开心我们家庭做出了这样的选择。毕竟,这样的选择就意味着小J要少刷好多题目。再次,确定了要去读美高后,我们就开始培养小J独立自主的能力。不再是我们告诉他安排了什么课,何时做什么。我们希望小J能够自己提出对自己的长期目标,

短期目标和执行计划。

### 4. 您在择校时都考虑了哪些因素?必要因素是哪些?

关于择校,我们也是经历了不同的心路历程。刚开始的时候,我们主要看排名。这次小J只申请了前十的学校,融尚的顾问也会根据他的特点,和我们具体讨论哪些学校更适合。在初步了解学校后,我们做了更深入的了解。主要是从学生人数,毕业生情况,特色课程和体育活动,走读住宿比例考虑。在访校中,我们又加入了伙食和宿舍这两个考虑因素。

在访校后,孩子对学校有更进一步的认知。这时候才体会到最合适的就是最好的。在后期自己排名的时候,已经不是跟着学校的排名走了,而是根据自己的喜好和契合度来排名。

### 5. 您是如何培养孩子与人沟通,解决问题的能力?

小J在学校里学会了怎么和老师沟通和解决问题的能力。有的时候,他的成绩不如预期,我们鼓励他自己找老师了解原因争取机会。小J所在的学校也鼓励孩子们这么做。刚开始,需要我们给他提醒,慢慢地他也就知道该怎么做。但是,要在寄宿高中学习,小J还有进步的空间。

在家里我们也经常讨论时事和辩论,把他作为一个成年人来看待,尊重他的选择,这也在面试中起了不少作用。有些面试官反馈小J很放松和成熟。小J的课外活动和兴趣爱好也让他成为一个有趣的人。他可以和面试的老师谈历史、谈美食、谈音乐和谈物理。尽管小J不走竞赛路线,但他还是一个好学、有趣的青年。

小J在团队的体育活动和音乐表演中学到的沟通能力最多。在团队活动中,怎么和队友面对失败,怎么和队友提出意见,怎么鼓励队友和自己都是书本上学不到。要在多年的体验和实践中学习。这里要感谢小J爸爸,那么多年支持他参加各项体育活动。



## 4.4 获顶尖高中 offer 是什么感觉？ 小藤校 Taft 录取女孩谈申请成功经验

作者：T 同学，服务机构：融尚南希伙伴

Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

最初拿到了 offer 我的第一反应是愣住了，然后紧接着是天啊，我做到了！总之特别激动笑到脸疼。

这个经历对我来讲真的是特别宝贵的，一路下来有苦有甜，认识到了很多良师益友，挑战了自己，有了很大的进步与成长。最后用我最喜欢的一首歌中的歌词结尾吧：“I'll be strong, I'll be wrong. Oh but life goes on. Oh I'm just a girl. Trying to find a place in this world.”

先说标化，我一开始真的很慌因为才八年级很多东西都没接触过，我们学校有每次考完试都搞个排名，保持 GPA 对我来讲真的很费劲，最后标化的提高是因为我终于静下了心来一心一意专门攻标化。所以标化出得慢的小伙伴不要着急相信自己！

然后说课外活动，其实我在申请时没做什么课外活动，我从很小的时候就打各种英语演讲比赛拿过一些含金量很高的奖项。如果你像我一样有之前的奖状什么的就可以在之前的成就上继续提升。

最后文书，我承认超级无敌重要，我写的文书要特别感谢 Linda，没有她我真的不会写得这么好。不过我认为文书要头脑风暴一段时间，不要着急写要多想想。

我最大的优势就是面试了，面试可以算是我的长项。毕竟我从小学三年级就开始参加各种英语演讲比赛了，几乎每个周末都在写稿、比赛和彩排中度过所以我很自信。我认为面试最重要的是“Practice what you preach”，千万别吹牛，因为面试官会对你进行“考核”的。



我记得在某一次面试的时候我说我很喜欢诸如希腊神话之类的经典，面试官（我严重怀疑他是历史老师）就问了我一大堆关于希腊神话的东西，最后我们还谈到了罗马、埃及、挪威神话，如果我在装靓仔的话那我早就emmm了。

申请中对我而言最难的是标化，刚开始出分真是超级难。在公立学校周测和作业的压榨下，再加上托福的狂暴乱炸，我真的慌得一批。真正开始进步和找到自己的节奏的时候，是夏天期末考试完后开始 SSAT 集训时。集训前的一天我开始反思，自己是不是太慌张了，打算调整策略。

集训后我发现我必须一心一意肝它，于是我进入作战模式，疯狂学习。上课的时候认真听课，晚上回家背单词背到睡觉，连吃饭和路上的时间都在学习。后来托福也是靠拼命刷题上来的。

整个申请过程走下来，我感觉自己真的是变得更加有计划同时变得坚韧了，不再轻易崩溃。申请之前的我总是很焦虑或容易紧张，但是开始申请后全变了。最初的变化是更有条理了，作为公立学校的学生我要特别努力地保持自己的 GPA，同时把自己的周末贡献给申请——意味着它很完美地被 TOEFL、面试课还有文书三家分晋了。

协调这样的时间表，等于我要在大批的作业、网课还有考试下保持清醒，刚开始有点困难不过在咖啡的帮助下我也渐渐地适应了。适应了这种生活后，我也就变得更加从容了。

在申请的过程中，我的家人真的超级支持我。我妈妈应该就是我的头号粉丝，她会听着我抱怨标化，一边鼓励着我一边继续帮我安排 TOEFL、SSAT 还有面试课。同时周末她和爸爸还会一起送我去考试，虽说我一脸待宰的羔羊的表情，但是每当考完试走出来，看到爸爸妈妈在等我，就感觉自己超级幸运。

我身边只有几个申美高的朋友，但是他们都特别 nice。我们差不多都是奶茶好姐妹，视标化为天敌，每次大考之前大家都会互相发微信祝“考的全会，蒙的全对”，看到对方考了高分都很开心。

对于学弟学妹我想说，面试和文书是在申请中最重要的，是突出你的闪光点的好机会。就算你的标化再高都会有比你考得好的人，或者和你一样好，所以你需要在面试和文书中表现出你最真实、最优秀的一面。

文书可以花多一点时间头脑风暴，不要着急写，而面试一定要多练。还有，一定不要放弃你的梦想，无论别人怎么说，要相信自己，坚定一些。



## 4.5 读顶尖美高,就是不断地挑战不可能

作者:美高在读学生家长雅凝,推荐机构:合领教育

### 1. 经历就是收获,就是成长

我的孩子就读的是学术排名比较靠前的 Phillips Exeter Academy 这所寄宿高中。在这所学校读书真正带给我们的既有压力也有动力,当然压力是首要的。

可能大家都比较想知道在这所学校读书的孩子到底有什么过人之处,可实际上我们就是个普通的孩子,只不过从小到大我在尊重孩子兴趣的同时,也挑战了一些不可能,所以抓住了一些机会。我们从7年级开始做美国初中的补录到确定去 EXETER 读书,总共经历了一年又3个月的时间。其中经历了补录没有成功,一直等 OFFER 到7月份,经历了拿到所有申请的4所寄宿初中的 OFFER 的喜悦,也经历了顾问告诉我们一所高中都不会有 OFFER 的失落,和意外被顶级高中录取后又不知道该不该去读的纠结,可以说是一波三折,悲喜交加。申请到这所高中就是我们挑战不可能的结果,除了申请过程中的努力,也凭借了一些好运气。申请高中的经历对我们整个家庭来说都是难得的一次体验,而家庭和孩子的收获无法言尽。

### 2. 家长要保持持续学习能力

我从孩子6年级的第二学期开始研究美国中学的申请,进了各种家长群,机构群,听了无数的讲座,我发现申请最害怕的就是走流程化的服务,其实申请流程本身并不复杂,复杂的是因为每个家庭孩子的不同要求,需要不同的服务去匹配。现在看来美国本科的申请和美高的申请非常类似,申请的实质是别人家的哈耶普斯和自己的孩子没有什么关系,关键是家长要回头看自己的孩子,在他之后4年的成长中如何寻找找到自己的兴趣方向,如何做好课业规划,如何寻找到最后匹配孩子的资源,把他的兴趣爱好最大化。经历过4年真实的、有效的成长,美国的大学那么多,一定会申请到一所最匹配孩子的学校。所以我觉得,好的成长对应的就是最好的录取结果。

其实为本科申请做好准备主要就几个方面, GPA、专业兴趣方向的持续努力,通过在学校参加的活动,体现出孩子在某方面的热爱,以及领导力。那么从家长的角度能够如何帮助



孩子从这几个方面全面成长呢？

首先是GPA。要想保持优秀的GPA，要详细的了解学校的课程设置，了解孩子擅长的学术课程，要把学校设置的课程和孩子擅长的学术课程相结合，对于那些必修课程，比如英语、数学，要尽量在入学前多花一些时间做准备，为取得好的成绩做出努力。但对于中国孩子，尤其是公立学校的孩子来说，英文、历史想要取得优异的成绩，还是比较困难的。首先孩子要从公立学校老师上课讲，孩子听的模式转化到讨论式课堂的形式，这个还是需要一个适应过程的。Exeter上课是哈克尼斯讨论式课堂的形式，我第一次去开家长会时才发现，连数学课也是讨论的形式，对于中国孩子不好表现，没有准确的答案不举手的性格来说，这种讨论式课堂确实是一个很大的挑战。我的孩子就经历了比较长的适应期。刚开始，他上课时发言的声音就比较小，我去开家长会时发现在他发言时，历史老师要比较费力才能听清楚他讲话。后来我和孩子交流时，他说其实他也想大声讲，可是到了课堂的环境时，就是没有大声说的习惯，所以最终课堂的表现还是会影响成绩。

但是我们要相信孩子，他们是可以自我调整的，我们必须有耐心看到孩子的自我成长。比如我的孩子后来就会告诉我，他和学长交流后发现，学长在上课前会在课本里做很多的标注，他就试着在上课前多花时间阅读，同时准备好一些问题。后来他又发现光准备好问题还不行，还要找好自己思考的问

题的答案，否则在讨论时，即便是自己提出了问题，美国孩子的语速和表达极快，有时候根本来不及表达自己的见解，所以必须把自己想到的答案也提前标注在讲义上。

通过这个学习的过程，孩子说感觉九年级思考的速度，阅读的速度都明显的提高了。我在之前曾经问过他要不要找一个老师补补课，他说不需要，必须自己琢磨适合自己的学习方法，当然也许找到了合适的老师可以比较快的找到孩子的问题，也能比较快的提高成绩，但我还是尊重了孩子的意见。当然9年级的成绩确实是差强人意，不过孩子的自我成长我还是比较满意的。当然GPA可能会影响大学的申请，但当初选择去学术最强的高中读书，也是做好了充分的思想准备的，所以也能接受这个孩子成长的过程。

### 3. 活动规划可以做大胆尝试，挑战一些常识中认为的不可能

下面我为大家讲一下，我们申请ROSS营这个挑战不可能的故事。我的孩子在9年级暑假，年龄是不够ROSS营的申请要求的，我们曾经也犹豫过要不要放弃，可是根据我对美国招生特点的研究，我觉得很多顶尖夏校是有可能破格录取的。内心觉得申请成功的可能性并不大，但暑假又必须做好规划，不能浪费时间，所以除了ROSS营的申请，我们还准备了计划A和计划C。到了4月份，听说ROSS营有学生收到了录取，而我们迟迟没有收到邮件，所以就放弃了，马上着手进

行计划C。由于孩子在参加英特尔比赛后,获得了NH州一所中学生科学研究项目的奖学金,所以计划C就是到那里参与项目研究,我们也打听了一下,那个项目虽然和顶级夏校比没有什么名气,但孩子学校的学生有参加过的,而且觉得很有收获。我这里要讲的是,好的规划一定要围绕孩子的兴趣做选择,不能只选择排名和影响力。

就在我们的计划C已经交了项目定金,订好了机票和酒店后,4月25日孩子打电话告诉我,他收到了ROSS亚洲营的录取邮件,只不过邮件发到了垃圾邮件了,他当时看到的是询问他到底要不要放弃参加的邮件。说实话我们当时已经做好和各种去美国参加项目的准备,关键还错过了回复邮件的时间,但孩子经过考虑还是给ROSS营的招生委员会写了解释的邮件,争取到了参加ROSS营的机会。

现在我要负责的说,这个决定是无比正确的。因为孩子在去ROSS亚洲营两周后的凌晨给我发了一条微信消息:

### Ross 前两周过后的一些思考和感悟:

“通过这次经历我不仅意识到了天外有天人外有人,而且也让我发现学习是一个不断自我批判的过程。这个营让我在数论方面有了巨大的提升,同时也让我学习去真正的虚心请教他人,放低身价。真正虚心的人不是那些做题做得快而不炫耀的人,也不是那些说一句大佬就觉得自己谦虚的人。真正虚心的人会不断的去寻求进步的方法(追问),而在每次问题得到答案以后会不断的去反思自己的能力和知识哪里欠缺,通过不断求助他人来丰富自我。我这次遇到了一些聊得来的知己,从他们身上了解到了我之前很多无法想象的知识。我同时也意识到,在数学的领域里,人类所理解的只是大海里的一根针,而我们作为人类中的亿分之一,对数学的理解要比那一根针还要少得多。所以,我们有什么理由去骄傲,又有什么理由去觉得我们所学的东西简单而乏味呢?

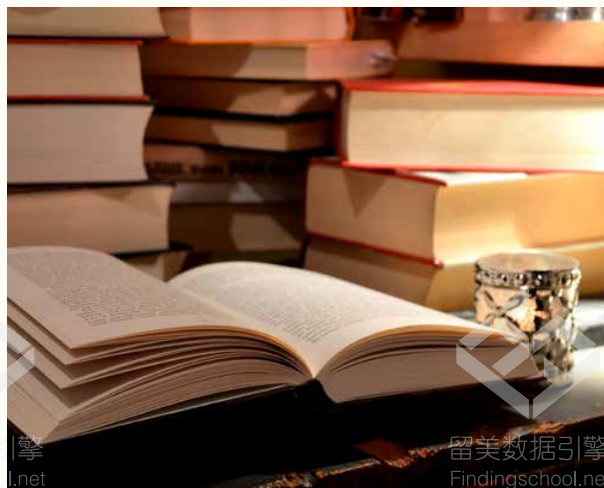
通过这两周废寝忘食的学习,我真正发现了我对数学的热爱,对研究的喜悦。这是我第一次系统性的学习数论方面的知识,同时也是我第一次浸泡式的学习数学。我意识到了,做一道题不是你会做就可以了,而是在会做的基础上来写出一个有逻辑有依据的证明。最简单的例子,一个没读过题的人看到你写的证明过程就应该能够接着写下去。在这过去的两周里,我发现除了做数学题干别的事情干不到一个小时就觉得很无聊,包括睡懒觉。这是我即创以来第一次对研究感到兴奋。当然对于这种学习模式肯定会有许多的挫折和苦恼。我经历过一天做完一套题的兴奋,也经历了两天只做了一道题的郁闷。虽然我的思路不是很活跃,但是每一分钟思考都奠定了我思维上的进步。而这就好像人生,我们每一次的失败都是为了走向成功。一个没有经历过风雨的人是不能成大事的,而真正经历过挫败和恐慌的人,以后再大的

难题也能学会去沉稳面对。在这个营地剩下的时间必定会越过越快,希望我能珍惜每一道习题,以及每一个和同学之间难忘的经历。”

上面孩子发的这段话,当时我就是觉得孩子可能是一时兴起,过几天就不记得了,可是我后来明白虽然ROSS营不学数学竞赛的内容,但对孩子的深入思考能力有非常大的帮助。孩子经常会提起在营地里一起努力的小伙伴,他虽然不算是数学有天赋的,但他和其他同学学会了坚持和不放弃,这才是他在ROSS最大的收获。有了那35天废寝忘食的经历,以后再大的难题都不会害怕了,所以一个匹配孩子的优质的活动会带来很多意想不到的收获。

现在我觉得活动规划的核心一是要寻找和尊重孩子的兴趣,一旦发现兴趣就必须要有长时间的坚持,体现出孩子在一个方向上的激情。我孩子从7年级暑假参加过科学创意项目后,就表现出了对科创方面的热情,他每一个暑假都会去实验室完成一个项目,从易到难,逐渐的在提升理科研究的能力。就像孩子自己说得,每次做完一个新的项目,再看以前的项目时,都觉得简单。从这一点就可以看出来,孩子的能力每一次都得到了成长。

到现在为止,他已经做了4个科创方面的项目,其中一个还获得了英特尔的奖项,但实际上他现在才开始真正的接触理科研究的实质。9年级的暑假他才开始真正学着读科学研究的报告,但可喜的是他读科研报告一点也不觉得厌倦,反而很有收获。虽然孩子的项目并没有获得多么了不起的大奖,数学竞赛也没有取得多么了不起的成绩,可是他对ROSS营的收获和感悟,他对科研开始有了自己的深刻思考,这才是我最希望看到的结果。虽然没有拿到大奖,对申请美国大学作用不大,可是我相信孩子有了深入思考的能力和学术研究的实力,无论他将来读了那一所大学,他都有机会实现自己的梦想。





## 4.6 家庭与美高学校和老师的关系

作者:戴安妈,服务机构:李秉光教授

这个话题是非常有趣的,因为它牵涉到中美两国不同的文化,私立学校与公立学校的不同,甚至可能有排名先后不同的学校间的差异。我试着从一个私立寄宿美高新生家长的角度,按照时间顺序来讲一讲我的初步的体会。

### 1. 申请学校前

有很多家长在申请美高前,会和孩子一起安排访校行程。我觉得这样的安排是挺好的,让孩子对学校有个直观的感受,亲自看到学校的教学课堂,优势体育项目,同学们的校风和修养(校园内可能随时遇到学生亲切地打招呼)。不过要注意一点,就是通常接待的老师是招生办的,不一定是专业课老师。如果孩子在一方面有特长,想持续培养,可以要求与

相关专业课老师见面沟通一下。

参加心仪的美高的夏校,是孩子更浸入式了解美高课堂的方式。在夏校时,孩子会对专业课老师以及他们的授课方式进一步了解。喜不喜欢这个学校,孩子可以很直接地得出结论。如果喜欢,孩子需要在过程中与专业课老师或招生官积极互动,获得对方积极正面的评价,甚至推荐信。在这个过程中,家长很难帮上忙,因为美国的文化更看重孩子的独立,而不是家长的介入。孩子的自信交流,敢于表达,敢于寻求帮助,是老师们赞赏的,也会无私地提供帮助。

### 2. 获得录取后

由于戴安是补录录取的学生,所以在选校前并没有访校

行程。获得录取后,我们一直在寻求机会尽快接触和了解学校和老师。2019 China Trip 正是一个非常好的机会。戴安所在的胡德尼斯中学有一个传统,每年暑假会组织高年级学生领袖和教师代表来中国旅行,了解中国文化。我当时与戴安商量是否参加,当她听说行程中能与一位高年级学姐 share room 时,便决定想参加。我也觉得这是她提前了解学校老师和学长的绝佳机会。

在 China Trip 整个行程中,戴安认识了学校里很多专业课老师,甚至还有大学申请的顾问老师。她全程给他们介绍各地中国文化,而他们提前告诉了戴安很多校园生活的注意事项。其中一位教英美文学的老师在开学后还特地邀请戴安选修她的课程。

那些高年级的学生领袖,也是非常重要的。试想一下,一个新生初来乍到学校,如果有个领路人处处指引一下,能够带来多大的自信与安全感啊!当然,作为一个新生要进入高年级学生领袖的圈子,戴安也用到了她的杀手锏——为他们手绘 Instagram 的头像。以至于戴安还没有进入胡德尼斯的校园,她手绘的头像已经在校园的社交网络中广泛传播了。老师们甚至鼓励戴安收费绘制,因为他们觉得有偿服务是很正常的,而且还可以控制工作量减轻不必要的人情负担。

### 3. 美高开学前

在九月开学前差不多一个月的时间里,我们一家三口几乎每天都在填表格。学校有一个在线系统,孩子和双方家长各有一个用户名可以登录。所有重要的事情或者问卷都会送达三方,每一部分内容都有专门的负责老师。比如:学生健康信息和疫苗都由一位老师负责,她也负责管理在线健康系统;有一个主管财务的老师是负责学费系统 Smart tuition,学费和医疗保险费都是打到这个系统里,汇款时通知那位负责老师,系统定期会发结余通知给家长。选课则有另一位老师负责,解释选课规则,评估学生选课合理性并且进行调整,都是他的职责,开学上课一段时间后想换课也可以跟他沟通;寄宿高中的离校请假制度是特别严格的,如果要影响课程,首先要拿到课程老师同意,然后家长在线填写离校请假申请,管理学生的校长要批准,孩子才可以离校;每一个孩子都有一个 advisor 兼 dorm parent,我的理解她就是戴安在校园里的监护人了,我跟戴安说发生任何事情第一时间寻求她的帮助,同时告知我们父母,这些宿舍监护人都住在校园里她管理的宿舍隔壁,她管理的宿舍以她命名,好几次我们和戴安在晚上 10:30 左右视频遇到宿舍监护人巡视寝室;另外,负责大学申请的顾问老师,从孩子一进入高中就开始给他们建议指导了,这个可以让一些为了孩子大学升学焦虑的父母安心一些。开学后还得知,每天晚上 8:00-10:00 是住校生晚自习时间,有专门的老师监督 study hall,确保自习保质保量完成,任何学生中间想溜出去一下

都是不被允许的,即使自认为自习结束想提前回宿舍,也必须拿到舍监的邮件许可。如此严格的管理,让我这个当妈的暗自庆幸选对了学校。

### 4. 美高开学典礼

胡德尼斯的开学典礼持续了两天,是家长们面对面与孩子的主要老师网友见面会的日子。因为之前通过邮件和系统都已经无数次交流过了。在这两天,胡德尼斯的家长们还有机会去校长家做客,与学校高层有直接的面对面交流。这仿佛是一个传统,每逢大型家长会,校长家永远开放他的大门和庭院,校长和所有教职员工准备鸡尾酒和茶点服务所有的家长们,孩子们则欢快地在庭院里烤着棉花糖开篝火晚会。也有高年级学生的家长们来分享自己的心得体会,有些家庭好几个孩子都是毕业于这同一所学校。

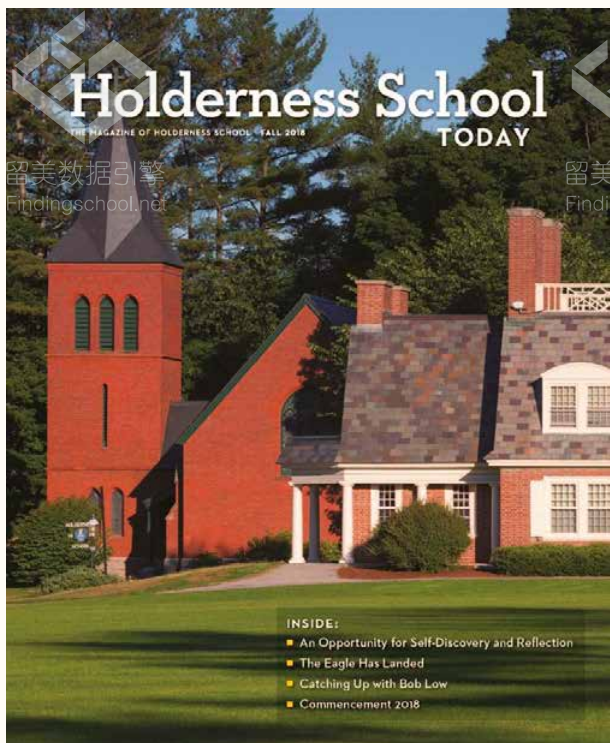
当家长们依依不舍地告别自己的心肝宝贝时,老师们都会说“thank you for sharing your child with us”他们认为家长们把自己的小天使们分享给了他们,言下之意也深明肩上的责任。

### 5. 春/秋季家长会

九月开学不久,到十月中又迎来了 Fall parents weekend,这个秋季家长会也是持续两天。事实上在胡德尼斯中学,一年中有两次分别在春季和秋季的家长会,这是一个提供给家长们去学校与孩子的各科老师充分交流的机会。提前半个月,在线系统可以报名参加此次家长会活动,并且预约孩子各科老师的见面交流时间。提前一周,我收到了戴安的 advisor 寄来的邮件,详细汇总了各科老师给予戴安一个月来的反馈,便于我有的放矢地跟不同老师交流。家长和每一科老师分别交流时,孩子可以一起参与,事实上大部分老师都让孩子自己总结对于课程的感受给出对于课程的反馈,整个交流时间不会很长,通常 10~15 分钟,但是老师都很直接,你做得好的需要改善的都会指出,而且因为当着孩子的面,交流很透明。

在我和戴安与她的美术老师交流时,我们充分沟通了关于戴安将来想要报考艺术设计学院的志愿,以及她在高中阶段应该如何积极地做准备。这位美术老师本身就是罗德岛设计学院的毕业生,她在我们这次沟通结束后指导戴安做了以下几件事:

- 1、她开始把戴安所有的艺术作品收集起来,准备将来的作品集;
- 2、她鼓励戴安选修 AP 艺术课程,尽早开始积累 AP 学分;
- 3、她推荐戴安的作品“Hall of Horror”入选了新罕布什尔州高中大学生画展“expressive harmony”,戴安是学校年纪最小的参展学生;
- 4、她还鼓励戴安创办校园艺术社团,线上招募第一天就



有十几位同学报名了。

这两天除了与各科老师交流,还有关于孩子教育的各种课题研讨会,都由各专长老师主导,家长可报名参与。我参加了四个主题的研讨会,分别是:关于孩子电子产品的使用管理;校园的性别多元化和包容性;美国当今热点问题:青少年对于电子烟的使用;家长讨论孩子暑假必读书目《Educated》。其中,对于很多家长来说juuling and vaping是个新名词新生事物,老师特地拿来电子烟Juul的实物样品向家长们展示讲解其危害性和隐蔽性,要求家长帮助学校一起严格管理监督孩子。对于孩子暑假书目的研讨也很有意思,老师要求每一个家长画出一个书中的场景,很多家长描绘得头头是道,足见对于这本书的熟悉。我虽然在暑假每天听戴安讲她的阅读进度,但自己并没有从头到尾念过这本书。这些私立学校的家长真是很拼,开研讨会发表对于文学作品的观点不亚于我在复旦外文系写毕业论文的劲头。

家长会的两天,还可以参观孩子们的艺术作品,还可以观看孩子们的体育比赛。秋季家长会时,我去旁观了戴安一场激烈的足球比赛。戴安作为新生平时以替补为主,教练知道我那天难得来现场观战,特地让她几乎跑完全场向我展示她的实力。傍晚时分又可以到校长家里参加招待会,整整一个半小时,有红酒有香槟,家长们和教职员工们聊得热火朝天、不亦乐乎。

## 6. 家长捐赠

在春秋两季家长会时,还有一个家委会做的活动叫 Raffle 50/50,虽然我之前从来没有参加过,但是请教了其他私校家长后了解到这是一个游戏。用现金买票参与游戏,获奖后可指定奖励给某位教职员工。这也是家长感谢不同老师的机会。这就带出另一个话题:家长捐赠。

在美国的私立学校,包括高中和大学,除了学生缴付的学费外,家长捐赠也是学校重要的资金来源。学校会列明这些资金来源和去向,向家长公告。这些资金最主要的用途是建造学校新的教学场馆,升级宿舍设施,组织一些大型活动,奖励教职员工等等。比如胡德尼斯中学把今年的2月18日定为一年一度的捐款日,在这之前学校除了把募集资金的报告发送给家长们以外,校长和主要老师还到学生所在的美国各地和世界各地巡回宣讲今年募集的目标。家长们通常在捐款日到来之前就用汇款或者信用卡刷卡方式进行捐赠,无论多少都是表达心意。

在这次全球性的新冠疫情期间,美国也遭到了重创。学校所在的新罕布什尔州颁布居家令,学校从春假开始关闭校园至本学年结束,老师们都开始用网课教学。当美国CDC终于改口说口罩有助于预防新冠传播时,中国的家长们发现学校的教职员工都没有口罩。于是所有的中国家长们群策群力自发组织起来募集口罩捐赠给学校和社区。因为国际快递公司的特殊规定,我们只能蚂蚁搬家。当一包一包的口罩从中国的四面八方寄来学校,我作为唯一留守的中国家长代表配合学校接收清点核对捐赠名单拟订免责声明。当学校收到这些口罩后,安排专门的老师清点,然后派送到社区,校长在面对所有家长的视频会议中特别针对这件事向中国家长们表达感谢,而所有拿到口罩的教职员工也以他们各自的方式来表达谢意。

如果要给进入美高的新生家长一些Tips,我觉得就是在跟美高学校的互动中中国家长要多参与、多发声。多参与校园活动可以更好地了解学校的文化和孩子学习成长的环境,根据school calendar学校一年中有很多很多活动,西方家长无论远近,一年中也会参加其中不少活动,中国家长应该大大提高参与度,哪怕只是邮件跟踪活动情况、表达支持也很重要。而且这也为后续“多发声”奠定基础,创造条件,因为要“言之有物”。不能“多发声”是中国家长一个普遍问题,当然语言可能是一个问题,但是有些语言不错的家长也不怎么发声。西方家长包括印度家长就很不同,即使讲的东西没什么深刻的道理,但是他们也敢于表达。许多学校其实是有愿望和诚意与家长沟通的,中国家长应该改变沉默是金、逆来顺受的习惯,积极主动地利用各种机会与舍监、任课老师、升学指导、以及各位校领导保持顺畅的沟通。

## 4.7 美高生存手册: 课外活动怎么安排? 过来人经验分享

作者: Erik Wang 毕业于Cranbrook学校 录取芝加哥大学

对于美高的学生来说,在学术之外,课外活动是占据我们时间的另一个主要部分。课外活动不仅对大学申请非常重要,也是我们发展兴趣,做自己喜欢的事情的机会。那在美国的高中里都有些怎样的课外活动呢?做过这些活动的学长学姐们都有什么建议呢?

### 一、美高课外活动类别

#### 1. 社会科学类

##### ● 模拟联合国

“模拟联合国”(Model United Nations)是世界各国官方和民间团体特意为青年人组织的活动。青年学生们扮演各个国家的外交官,以联合国会议的形式,通过阐述观点、政策辩论、投票表决、做出决议等亲身经历,熟悉联合国的运作方式,了解世界发生的大事对他们未来的影响,了解自身在未来可以发挥的作用。--un.org

分享人: Yolanda, 毕业于Thayer academy, 录取乔治城大学, 美高学长帮成员

“我是九年级时开始做模联的。当时我对政治、国际关系比较感兴趣,也非常向往联合国的工作,所以加入了模联。我觉得模联最有趣的一点是它不仅仅是关于学术,论题可以天

马行空,比如关于哈利波特、权力的游戏等等。虽然这些论题看起来不太正经,但它们迫使你跳出思维的限制去寻找问题的解决方法。因此我觉得模联教会我最多的并不是各种政治知识,而是解决问题的能力。模联的主题一般都紧扣时事,比如前段时间我在学校开了一个模拟WHO的会议,主题是与新冠病毒有关。虽然会议的目的是让低年级的学生了解模联是什么,但是这个话题也让美国学生了解到现在正在发生的事情,我们也借此机会为武汉筹了很多钱。我会推荐对政治、国际关系感兴趣的人参加,模联会让你关注到很多你平时不了解的国家和议题。模联也会锻炼你从多个角度看问题以及公众演讲的能力,对想学人文、社科的学生很有帮助。”

##### ● 模拟法庭

“模拟法庭”(Mock Trial)是由学生扮演法庭中律师和证人的角色并按照法庭程序进行辩论的比赛。模拟法庭比赛中有分为控方和辩方两个队伍,一般由真正的法律从业人士担任法官和陪审团成员,并根据双方队伍整体及每个成员个人的表现判断胜负。

分享人: Vicky, 毕业于Springside Chestnut Hill Academy, 录取约翰霍普金斯大学, 美高学长帮成员

“我十年级的时候加入了学校的模拟法庭队,主要原因是我对文科比较感兴趣,又想锻炼一下自己的英文演讲能





力。mock trial对学生的英语口语要求很高,无论是作为律师还是证人都要在规定的时间内输出大量的信息,还要与对方的证人/律师斗智斗勇。mock trial很酷的一点就是比赛都是在真正的法庭上进行,因此我就有幸参观了我所在城市的几个主要法庭。我觉得在mock trial最有趣的事情就是作为律师在比赛中不断地问对方的证人非常尖锐的问题,而且让我习得了即使在台上紧张得要命但依然保持气势的技能。模拟法庭对喜欢文科,尤其是有意愿学习法律的学生是个很好的机会,可以提前感受一下当律师是什么感觉。除了对法律感兴趣,如果你想练习公众演讲、临场反应的能力,或者就是单纯地想练一练胆量,模拟法庭都会是你很好的选择。”

### ● 辩论

辩论(Debate)是美高里面非常专业,对学生要求很高,且非常花时间的活动之一。学生们不仅要有非常出色的研究、写作和演讲能力,还要在比赛临场发挥时表现出极强的逻辑思维,道德高度以及同情心。

分享人: Jonathan, 在读Cranbrook Kingswood

“作为一个10年级的插班生,我一开始来到学校的时候非常不适应寄宿美高的生活节奏。但是在加入辩论校队并经过严格的训练之后,我很快地适应了美高的学习压力。我们学校的辩论队主要分成两个部分:地区队和专业队。地区队主要是刚加入辩论队的新生们;他们主要参加public forums(公开论坛),是一种较低级的比赛。而专业队每年会参加10到14个大型辩论比赛(一般学校只会参加4到5个),比如哈佛辩论比赛,密歇根州立大学比赛等等。对于比赛,你付出越多的时间,你对辩题的知识储备就会多,从而就更容易获取好的成绩。十年级时,我每周至少在辩论上花十个小时;如果周

末有比赛,很有可能一周里三天都在做辩论有关的事。虽然过程非常呕心沥血,但是每个比赛获得的成绩和更好的排名是驱动我的主要因素。我是一个特别有好奇心而且好胜的人,而辩论给了我一个完美的发泄渠道。由于每个比赛都会有不同的辩题,因此我每个月都有机会深度地探究一个有争议的话题。所以如果你是一个有好奇心而且愿意付出的人,辩论是一个很好的选择。”

## 2. 理工类

### ● 机器人

美国高中机器人队(Robotics)一般会组队参与FIRST Robotics和VEX Robotics的比赛。这两个比赛性质相同,每年都会创造一个新的挑战,要求学生们在严格的规则和有限的时间下筹集资金、组建队伍、构建和编程出一个专业的机器人并进行比赛。机器人对个人技术和只是要求比较高,在一个队立面主要有分为“builder”(搭建机器人),“programmer”(编程),还有“driver”(驾驶员),所以对于刚进入机器人队的新同学们比较有挑战性。

分享人: Erik 毕业于Cranbrook Kingswood, 录取芝加哥大学, 美高学长帮成员

“学校高中部参加的比赛是VEX,而且因为以往几乎完美的战绩学校非常看中机器人队。作为一个九年级新生想在没有任何基础的情况下加入一个如此优秀的校队非常难。我当时运气很好,被一队非常友好的学长们收留了。Robotics是一个非常花时间的活动,校队不仅要求学生每周至少要投入8个小时,而且几乎每个周末都有比赛。我当时为了赶快达到学长们的水平,在周六周日下午每天都会在lab里面泡上四个小时,跟在导师们后面学习搭建机器人的基础。除了每天呕心沥血地在lab学习以外,robotics校队,就像任何其他

一个校队,非常注重团队的凝聚力,几乎每周队员们都会留出一个早上一起出去吃早饭团建。总体来说,加入 robotics 校队是一个非常花时间的活动,但是如果成绩好可以在 States 比赛晋级到 Worlds 的话还是非常值得的。在 lab 里不仅可以学到很多专业知识,还可以认识很多学校里智商特别高的同学们。”

### 3. 领导力类

#### ● 学生会

学生会 (student council) 是美高普遍有的一个组织,包含 student body president 等职务。学生会的主要任务是与学校老师一起商定学校的政策、活动等,是连接学生和老师的桥梁,并负责举办校际活动。

分享人: William, 毕业于 Bancroft School, 录取布朗大学, 美高学长帮成员

“我是 Junior year 加入学生会的;我们学校的学生会由一个学生会主席和十二个年级代表组成的(每个年级三个代表),并且每七个 school day 都会有两次 45 分钟的会议时间来讨论学校可做出改善的地方。因为学校的中国学生很少参加领导力的活动,所以学校在做决定时往往会忽略中国学生的意见;因此,为了更好地代表学校的中国群体,我决定竞选学生会。在我看来,竞选时的演讲是学生会最有趣的一部分。为了成功竞选上主席的职位,你的演讲不仅要表达超凡的领导力,也要足够独特以吸引所有人的注意。我觉得正是像演讲这样与学校 community 沟通的机会让我真正地想要加入学生会。我认为学生会的意义在于你不仅成为了做决定的人之一,而且你有权利在学校里面做出正面的改变;学校因此对我来说不仅仅是一个学习的地方,也在某种程度上我和学校也有了新的一种关联。”

#### ● 创建社团

创建新的社团在美国高中里非常常见,如果学校里没有你想参加的某个活动,你可以选择自己创立一个新的社团。通常程序包括填写 proposal (提案),找到共同创始人及初始成员,制定社团发展计划,在 club fair 上招揽成员等等。

分享人: David, 毕业于 St. John's High School, 录取芝加哥大学, 美高学长帮创始人

“我创建了学校里的哲学社。我对哲学这个领域非常感兴趣,同时找到了一个在这方面有专业经验的老师,于是我跟这个老师相熟后,我们就开始讨论创建社团的可能性,然后这位老师同意做社团的导师。我们一起定了社团的目标和计划。因为这是一个学术型的社团,每次会议都是以讨论哲学话题为核心的。开始招募人员后,我和老师先私下问有哪些同学感兴趣,然后当我们找到 10 个愿意参加的成员时,我们把创建

这个社团的提议告诉了学校,然后学校通过了,我们就开始正常每周运营。”

### 4. 传媒类

#### ● 校报

校报 (School newspapers) 在美高几乎是每所学校必备的社团之一,是一个较严肃的学校级社团。校报主要有三个学生职位: staff writer (作者), associate editor (助理编辑), and section editor (栏目组编辑部)。三个职位都负责写文章,但是 associate editor 和 section editor 除写文章外还要负责编辑和排版。校报是一个比较专业且竞争性强的社团,学生们不仅要能写出吸引人的文章,还要有很强的好奇心,与人交流的能力,和熟知许多 p 图软件,比方说 Photoshop 和 InDesign。

分享人: Angie, 毕业于 Cranbrook Kingswood, 录取大学 Swarthmore

“九年级开始不久,突然有一天学校的每个角落都零零散散地放着 Crane Clarion 的报纸。在读完学报里许多关于时事新闻,学生生活,学校活动,与个人意见文章后,我毫不犹豫地 in club fair 加入了学校的 newspaper club。信息对我而言是非常重要的;通过写校报文章,我不仅可以学到新的知识,认识新的朋友,最主要的是我可以通过学生报纸把我学到的知识,看到的新鲜事传递给学生和老 师,增强学生们对学校的归属感。我一开始加入的时候一点写新闻文章的经验都没有,但是当时的学长学姐们非常友好,手把手地带我走过了发行一刊校报的过程。在发出我第一篇文章后,来自老师与朋友们的肯定和社团像家人似的紧密关系不仅给了我快乐,还让我下定决心做满四年。虽然我非常喜欢校报,但是作为中间插页的负责人,写文章,采访,排版,与画面设计不仅难而且花时间。学校的报纸是月刊,在我自己写文章的时间除外,我每刊还要腾出至少十个小时与社团导师当面沟通和工作。如果你喜欢写文章与认识新朋友,并且有决心做下去的话,校报可以给你带来非凡的收获。”

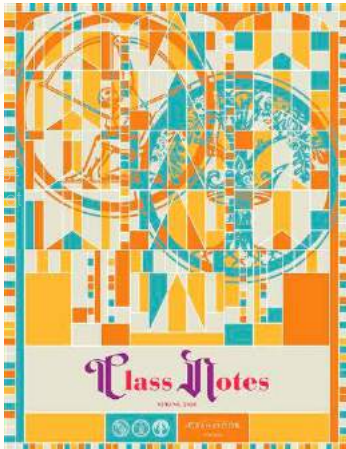
### 5. 艺术类

#### ● 戏剧/音乐剧

美国的高中一般都有年度的戏剧/音乐剧演出,所有的演员、幕后人员都来自学校的学生。戏剧表演同时需要唱歌、舞蹈和表演的能力和技巧。

分享人: Yanan, 毕业于 Dana Hall, 录取芝加哥大学, 美高学长帮成员

“我当时选择音乐剧是因为我对音乐和舞蹈很感兴趣,



也很想尝试一下演戏,而且这也是一个很好的认识人的机会。我在音乐剧里的体验还是很好的。一开始因为英语说得不利索,准备得也不是很好,第一次没有拿到任何角色,只能当一个备用舞者,但当时我对这个角色特别认真,团队里的 seniors 也很愿意教我。所以第二年的时候我就拿到了一个比较重要的角色。尽管准备音乐剧的过程很累也很焦虑,作为国际生在这种活动中也会害怕别人的眼光,但后来我不断努力和进步,也感觉到音乐剧本身带给我的快乐。我会推荐喜欢唱歌、跳舞或者演戏的同学参加,而且喜欢社交的人会比较容易融入音乐剧这个团体。此外,如果你喜欢看音乐剧,喜欢看电影的话,也可以尝试。”

## 6. 多元性维权类 (Diversity-related activities)

美国是一个有多元种族和文化的国家,因此对 diversity (多样性) 的教育在高中里尤其重要。一些学校会举办校内的或区域性的 diversity conferences,学生会有机会在这些会议/论坛上主持讨论会、工作坊等等。学生也有机会参加全美私立学校的年度会议 SDLC (Student Diversity Leadership Conference),对文化交流感兴趣的同学不容错过。

分享人: Vicky

“我的学校非常重视多样性的教育,每年都会举办学校内部的课程以及一个区域性的 diversity conference,因此我们有机会成为 facilitator (主持大约 20 人的讨论会/专题 workshop)。当初我加入 facilitator 是因为好奇,想了解美国社会的组成部分和存在的问题。加入的这两年也确实学到了很多,让我可以走出自己原有的身份去站在他人的角度理解不同的种族、文化、性取向等等。同时作为 facilitator 的经历也锻炼了我的组织能力和即兴演讲能力。我觉得 diversity 相关的活动适合想深入了解美国社会,思维比较开放,能接受不同观点的学生。”

## 二、如何选择活动?

了解美高都有哪些活动是第一步,如何选择活动就是下一个重要的话题了。为此,我们采访了几位美高的“老司机”来分享他们选择以及发展校内活动的经历,同时也给大家提供了一些选择活动的建议。

分享人: Yanan

“高一的时候我加入了了很多社团,比如校园 tour guide, multiracial club, 学校的杂志等等。我认为九年级的时候可以多尝试一些社团,后面可以根据自己的时间和兴趣筛选出少量活动。我比较主要的活动是 Gay-Straight Alliance (GSA, 同性恋-异性恋联盟) 的 co-head。选择这个社团是个很冒险的事情,因为做这种有争议性的话题的社团可能会被学校里的人议论。我想了很久,最后仍然选择做这个事情,因为我很关心 LGBTQ 这个群体,大家会议论也说明关于这个人群有很多需要被讨论的地方。我是第一个作为这个 co-head 的第一个国际生。在我们学校,同学普遍对国际生有很多刻板印象,认为国际生就是只会学习,不会讨论任何社会话题的那种,所以当大家知道我当了 GSA 的 co-head 之后都很惊讶和奇怪。同学对国际生的误解让我很伤心,因此我尝试去突破自己的舒适圈以打破他们的刻板印象。比如我们在 National Coming Out Day (美国国家出柜日) 为同学们创造了一个平台,让他们可以匿名地分享”出柜“的故事。由于性取向这个话题在社会中的接受程度仍然不是很高,所以这种让人们畅所欲言的机会非常 powerful。我们收到了很多非常打动人的故事,有很伤心的也有很积极的故事,不管什么性取向的人读了都会有所触动。跟我之前的担心相反,同学对这次活动的反应非常积极,也让我发现其实还是有很多人在支持 LGBTQ 团体的,让我非常感动。我觉得在高中里,如果你真正在乎、喜欢一件事情,就去做吧,不要害怕别人的眼光。因为归根到底,还是要做自己愿意做的事情。高中只有一次,不要浪费时间。”

分享人 David

“刚来到美高时,我对课外活动有两种全然不同的理解。一方面,我从美高中介处获得的信息无非是“美高注重课外活动”、“在美高要全面发展”等,让我感觉仿佛不多参加几个活动就违背了读美高的初衷。而另一方面,校内的学长却建议我课内活动要少而精,宁缺毋滥。然而九年级的我,太过于迷信“社团”这一个个亮闪闪的标签,一年之中竟给自己贴了十多个,从模联、模拟法庭,到校报、文艺杂志,再到数学队、爵士乐队,我每周没有一天不奔波于各个社团之间。

直到九年级下半年,我的课内活动才有“规划”可言。上半年的疯狂经验告诉我,一味追求社团数量、成为“well-rounded”的学生是不现实,也是不可取的。事实上,如果我

继续做这十几项互不关联的活动,我很有可能在每一个中都只是个普通的参与者,并且我也不会有足够的时间放在课业学习上。

我开始审视自己的课内活动,逐渐排除掉了模联、校报、数学队、义工等项目。至于为什么,首先是我并不喜欢这些活动,没有兴趣支持的努力一定是无法达到顶尖的。另外就是,这些活动过于流行,缺少独特性和个人特点。

利用放弃这些活动所省下的时间,我做了两件事。第一件是创建我校的哲学社(Philosophy Club)。我爱好哲学,也准备申请大学的哲学专业,于是建立哲学相关的学术社团就是一笔对我自己来讲有趣、对大学申请来讲“有用”的投资。第二件是竞选学校的学生会。同哲学社一样,学生会也是一个我个人很喜爱、很合适的活动,同时在大学看来也比较亮眼。

到了十一年级,大学申请在即,我将我的课内活动分成三条主线:

- 1) 专业相关、学术类:哲学社、学术研究
- 2) 音乐类:交响乐团、爵士乐团、个人音乐会
- 3) 领导力类:学生会、模拟法庭

在时间管理上,所有的课外活动会大概占据我每周十小时的时间。我平衡校内学习和活动的方法是在参与活动期间保证高效率的参与度,尽量用校内的时间做完,这样回到家的时间就可以优先用来写作业。举个例子,我参加模拟法庭训练时,所有讨论跟我无关事情的时候我都在准备自己的发言,这样就不用占用其他时间。

比起九年级,我涉足的领域虽然少了,但我在每一个领域的投入和成就都得以成倍增长。这其中的关键点,不在于我选择了哪些活动、没选择哪些。毕竟每个人都是不一样的,对于我是浪费时间的活动可能对于别人是有价值的,反之亦然。真正的关键点在于有意识的规划和取舍。我的这三条主线,在我最终的大学申请中,完完全全对应到了的个人定位(personal branding),招生官可以很清晰地看出我的课外

活动来自我的兴趣、并指向我未来的目标。”

分享人: Erik

“相信包括我在内的许多美高学生在9年级的时候对“课外活动”这四个字的理解都比较迷茫,并且有选择困难症。不过没关系,9年级活动选择的关键词是“广度”,你可以多选几个活动,从中培养或者验证自己的兴趣。10年级之后选择活动的关键词是“深度”,把自己擅长、喜欢的活动做好、做深。从申请大学的角度来看高中的课外活动,好的活动应该可以证明你的特长、体现你的个性。通过活动,可以让学校和招生官看到全面、多维的你。如果你很幸运在比较早的时候就基本确定了大学申请的专业方向,那么你的活动就要体现出你对相关专业的研究和热爱。比如如果你喜欢数学,那么你可以参加校内的数学社团和高水平的竞赛。美国的教育注重全人发展,所以在选择课外活动时,学术类、体育运动、艺术类和社区活动都要有所涉足,但切忌“蜻蜓点水”,这样的活动毫无诚意。长期坚持的活动才会体现你的热情。

在9年级开学的时候,我报名参加了校园tour guide,中国文化社团, Cabinet(社区活动),数学社团, VEX机器人,和宿舍管理社团;除了社团以外的活动,我还参加了全年的乐队,秋季的cross country,冬季的游泳,还有春季的田径。在这些大型社团和体育运动队里面,我不仅认识了很多朋友,也同时找到了我对什么感兴趣或不感兴趣,学会了取舍。所以在十年级开始时,我放弃了极专业且花时间机器人和非常“虐人”的游泳校队,并且着重参加了Cabinet组织的活动和学生对宿舍的管理。因此,我不仅有更多的时间投入到学习上,我对社区活动的积极参与让我更深入地认识了许多学校的老师。通过着重参与Cabinet的社区活动,我在给我写推荐信的老师留下好印象的同时获取了大部分申请文书的素材,可以说是一举两得。”



## 4.8 美高学生疫情日记： 从美国康州到中国杭州，我的漫漫归国路...

作者：Jason同学，服务机构：丽格教育波士顿Lily

Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

我的英文名是Jason，就读于美国康州一所男校。

现在的我，在家附近的酒店集中隔离。一日三餐都由社区工作人员穿着防护服送来，每天上网课、做作业、听音乐，做些简单的室内运动，悠闲而有规律。回想近两个多月的这些日子，值得记录。

早在1月份，不知从哪一天开始，“Coronavirus”（新冠病毒）这个单词就成了历史课上current event讨论的焦点，不过没有多少人担心，觉得它离美国还很遥远，又或者永远无关。然而国内的口罩抢购热潮让我隐隐有了一丝担心，未雨绸缪，万一美国在不久的将来也会遇到相似的情况，口罩等防护用品断货或涨价那就麻烦了。于是1月24日，我在亚马逊下单了一盒N95口罩、一百双一次性手套。面对可能的疫情，有准备总是比没有好。

转眼到了3月6日，学生们期待已久的春假正式开始。学校在假期开始之前给所有的国际生发了邮件，鉴于当时亚洲COVID-19的感染人数，不建议亚洲地区的国际生回国。为了免除大家的后顾之忧，学校很乐意为我们这些国际生提供吃住，只是所有的学生需要搬到同一个宿舍楼里以方便管理。“咸鱼”了一段时间之后，大家也渐渐习惯了在学校里的假期生活。然而新冠肺炎疫情的飞速变化没有给我们太多轻松愉快的时间，它在世界各地的蔓延仿佛潜伏在灯光下的阴影，等待着熄灯的那一刻，把所有的一切吞噬。

### ●留还是回？这是个问题

我所在的学校地处山间，四面都是山林和小河环绕，远离喧嚣。我原本的想法是留在学校里，学校会为我们提供brunch和晚餐，食、住都不是问题。负责照顾我们的老师也会想出很多有意思的活动来让我们感觉不那么无聊。但是疫情的变化是光速的，在3月18日，一封由校长亲自发出的电子邮件改变了现状：由于现在疫情的严重性，在CT出现了第一个confirm case，再加上旅行禁令可能会在一段时间之后继续收紧，学校将会在3月31日关闭。

还记得那天我正在体育馆里和advisor、历史老师以及朋友们打field hockey，这场比赛因为一位篮球王者，一位橄榄球巨佬的加入而变得十分硬核，连作为耐力选手的我都一身大汗。比赛结束的时候我看到了邮件客户端的通知，只看了一眼标题就知道是极其重要的事情。细细地读完邮件之后我就打开了Instagram，想看看美国同学是怎么看待疫情的，结果让我真的佛了，在我的post里面十个同学中有七个在

佛罗里达游山玩水去沙滩，也没有人戴口罩什么的，可能这就是不同的态度吧，他们觉得疫情离他们很遥远。

来自日韩的学生们似乎毫不犹豫，一个个离开了学校回国，原本热闹的hallway渐渐安静了下来，中国同学们开始纠结，到底要不要回国呢？绝大多数人的决定都是回国，而打算留下来的主要原因就是担心在回国的旅途中被感染的可能性较大。此外也有同学担心回国后万一难以回校上学那么学籍怎么办？还有签证会不会有问题？自此之后，hallway里面的气氛就变得有点紧张，所有人都在和家里商量何去何从。

我在第一时间联系了我的父母，他们十分支持我回国的想法，并且很快和我一起开始张罗买票的事情。我们先后买了四张机票，分别是香港（3.24），台北（3.24），新加坡（3.28）转机的和直飞北京（3.24）（在这里要感谢我的母亲大人，是她得知重启直航后决定要买这第四张票的，因为之前我们家里觉得三张机票应该是足够的）。

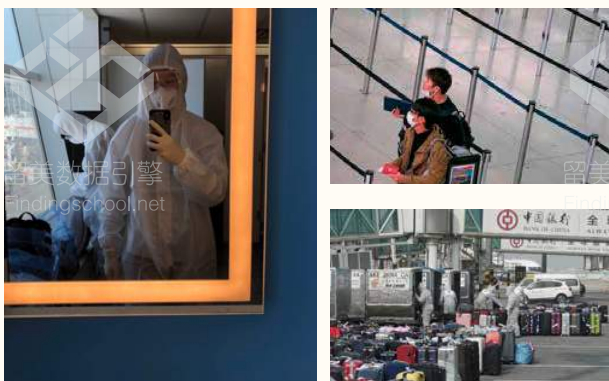
当父母和我沟通买票的时候真的是有一种别样的紧张感，各种信息需要判断、确认，比如持浙江护照的人员能不能从日本转机？比如中转点是否可能会被临时取消？在网上买票的时候就像是游戏里苛刻的QTE按键，一个都不能按错，每个按键的时机都要把握好，否则显示在屏幕上的就是票已售完。机票买好之后，我心里担心的事情变少了一件，于是回到原来的宿舍开始整理行李。

### ●战略上藐视 战术上重视

在完成所有关于行李的事情之后，我似乎又回到了假期一开始chilling的状态。学校负责国际生的部门老师好心地和有关部门联系，确保了国际生的学籍在网上网课的时候还是有效的，也对签证做了延期无误的保证。而我需要考虑的，或许就是回国路上不可避免的一个风险。但是我想只要认真地做好防护，在旅途中的任何时候都不掉以轻心，可以最大限度地避免被感染。再加上现在回国的大部分人群都理解到了做好个人防护的重要性，虽说不能寄托在别人身上，但是大家的重视的确能让我感到稍许安心。

然而一天一变的转机和隔离政策又把我的精神状态恢复到紧张模式。

3月22日，台北、新加坡、香港的机场接连发出了禁止国际航班转机的通告，我所有的希望只好放到了直飞北京的航班上。但是很快我看到中国民用航空局官网上发布的公告：自3月23日北京时间零时开始，所有目的地为北京的国际始发



客运航班均须从12个指定的第一入境点入境,我便开始希望能落到天津这种离北京近一点的地方。

我有两个同学和我同一个航班(国航CA990),在航班起飞的前两天,本来是无意间查看一下手机app,结果却给我带来了最近一段时间里最大的惊吓。在app里CA990航班号后面,赫然写着两个红色的字——“取消”,我赶紧平复了一下心情,马上打开国航官网查询航班信息。幸好,我的运气没有那么糟糕,航班的目的地由北京直接改到了天津,所以在app上才会显示航班取消。

好不容易熬到了3月24日,我和同学带上学校给我们准备的防疫包踏上了征程,防疫包里有雨衣、手套、消毒湿巾、免洗洗手液等一系列一次性防护用品,还有我父母从国内寄来的防护服和护目镜。除了防护装备,食物也很重要,巧克力和牛肉干可能是最佳组合,因为在这个可能长达40多小时的征程中,适当补充能量是非常关键的事。学校有shuttle开到JFK,司机是我的advisor,坐上车的瞬间想到了前一天吃“最后的晚餐”时他眼角仿佛的泪花,心里不由得一阵感动,他真的为我们付出了很多。一路畅通就到了机场,戴上N95口罩和护目镜之后,我们一行三人排队等候安检。

### ●漫长而顺利的归途

放眼望去,机场里真的全部是人,我之前从来没有在JFK里看到过那么长的队伍,所有的旅客都戴着口罩,四处走动的工作人员也做好了防护措施。多亏了我 and 一位同学是两舱旅客,不用排长长的队伍,只花了6分钟便完成了值机。安检的工作人员都戴着口罩和手套,给我们些许安全感。到了登机口附近的卫生间,我和同学进去换了防护服出来,没想到这是一件有史以来最让我感到热的衣服,穿上薄薄的它才过了15分钟,我便开始汗流浹背。呼吸产生的热气也渐渐让护目镜上蒙上了一层水汽。如果不是亲身体验,根本不会有机会知道这其中的艰辛。

等到飞机一起飞我就展开了床铺睡了下去,因为我知道接下来会是一场“恶战”等着我,飞机上所有的空姐空少都

穿着防护服,每过一段时间就会用测温枪来检测我的体温。

在经历了近15小时的飞行和一个质量还算不错的睡眠之后,飞机降落在了入境点天津滨海国际机场。等待海关人员上机检查的时间是漫长的,我在床上躺了好一会儿才下机坐上了摆渡车,车开开停停,在检疫的大楼面前停了近20分钟开门放我们进去。

接下来便是连贯的入境流程,先是排队填写入境卡,在飞机上写过的就不需要了,然后是一个接一个的测温,测温完成之后会分配工作人员进行问询,有没有接触过确诊或疑似人员等等。

等到工作人员完成了表格之后,便是要在机场里走“迷宫”了,好在一路上都有工作人员指引。过关十分顺利,不过机场临时变更了登机口,一飞机的人浩浩荡荡地走向新的登机口,没想到在那儿,一坐,就是近9个小时。

这9个小时等得我基本上都要发霉了,不过好在登机的流程十分快捷。从天津到北京的飞行时间大概是35分钟,我好好地补了一个短觉。到了北京首都国际机场之后,直接坐上了去新国展的大巴。新国展相当于是一个集散中心,不同目的地的旅客在这里由不同的省市接走。

我的目的地是杭州,浙江省的代表很迅速负责,因为我回杭州是当天机票,就不用留在北京做隔离,我们填写完入境表之后就让专车接到机场出发。机场里的工作人员也是严阵以待,我经历了在我印象中国内最严格的安检。机场给我们的待遇也不错,采用的是南航以前的贵宾室来让我们这些归国留学生休息。

等到登机的时候,也是让我们回国的留学生先行登机,没想到一不小心有了比头等舱还要优先的待遇。留学生们被安排到最后一排,每人中间隔了一个座位。2个多小时的航程被我“睡”了过去,之前的经历实在让我有点疲惫。

到了萧山机场之后,回国留学生又是优先下机,然后便迎来了一次十分新奇的体验——第一次坐救护车。负压的救护车里面十分闷热,短短五分钟的车程又让我体验了一次“从水里捞出来”的感觉。而那些负责接我们的工作人员则说他们已经跑了好几趟了。救护车把我送到了在一个等候大厅,在这里会有社区的工作人员把我接到隔离的酒店。等了一个多小时之后,我坐上了大巴。

到酒店的时候,已经是晚上7点多了,这个历经两天多的回国之路也告一段落。归途总体来说是十分顺利的,在特殊时期,人对于满意的阈值会大幅降低吧,但是良好的心态也是能让这次旅程顺利的一大原因。

14天的隔离期即将结束,我们也接受了血清和核酸检测,很快就要回到自己的家了。

在此祝仍在海外的游子们平平安安,不再受到病毒的侵扰,也向一路上帮助过、负责过我行程的一线工作者们致敬!抗击疫情总要有有人站出来,而你们选择了付出,也正是你们的汗水,换来了无数归国游子的安全。



## 4.9 Rectory 学生写给学校的一封信： 谢谢你们在疫情中所做的一切

作者：Carson, 服务机构：惠宜教育波士顿Jing博士

### ●背景

自疫情在美国爆发以来,许多美初和美高寄宿学校纷纷关闭了校园,开始了远程线上教学,但仍有许多国际学生因为种种原因没有及时回国而留在了校园里,或者经学校安排住进了老师或同学的家里。在疫情下,仍留在校园里的孩子和远在国内的家长都充满了担忧,但学校里的老师和员工给予了这些孩子们无微不至的关心与悉心地照料,在这一特殊时期也能让孩子感受到安心、安全、和关爱。位于康州的寄宿美初 Rectory School (瑞克特瑞中学) 便是其中一所。

Carson 是 Rectory School (瑞克特瑞中学) 在读的一名8年级学生。伴随着三月份开始 COVID-19 疫情在美爆发以来, Carson 和另外几个孩子一直留在校园里。即使学校关闭,所有课程改为线上课程,包括校长在内的学校老师与工作人员仍然一直悉心照顾着他们。在这一特殊时期,老师们的细致、关爱、和照顾,抹去了孩子们的担心和不安,给他们提供了一个充满了爱的家。远程线上课程丰富精彩;校内的课余活动仍然有序进行;老师与教职工们为孩子们提供了全方位的照顾;校长 Mr. Williams 还常常邀请他们去自己家里做客。

Carson 心里有千言万语,都化作了这一封感谢信,在疫情下,像一束阳光,让我们感受到了温暖的力量。

Carson 的这封感谢信还发表在了学校的校刊上,细腻的笔触中展现的真挚情感感动了许多人:校长 Mr. Williams 读后还留下了评论;副校长 Mr. Ames 告诉 Carson,有的老师读过信后感动地流出了眼泪;一位 Rectory 的校友在校刊上读过这封感谢信后受到了触动,想要联系 Carson 单独聊一聊。负责学校媒体的老师也考虑要在学校百年庆的时候使用这篇文章。Carson 和学校、和老师们之前的情谊让人感动,相信在疫情下,还有无数触动人心的故事发生在美国的学校里,温暖着孩子和家长们的心。以下是 Carson 亲笔感谢信的中文翻译,让我们来听听 Carson 的心里话吧。

### ●写给 Rectory School 的一封信

从 2019 年 12 月 13 日开始,我们的世界发生了天翻地覆的变化。在这个困难的时期,疫情给我们的生活带来了各种各样的困难。这一年,全人类都面临着这一巨大的挑战,但同时

也让我们更能够看清自己的内心。如果仅仅只是紧盯着每天疯狂增长的新增病例,生活好似一片黑暗。但这往往会让我们看不清身边的人和发生的事,忽略掉严酷的暴风雪中美丽绽放的花朵。对我来说,那束绽放的鲜花就是我的 Rectory 大家庭。Rectory School,我对你只有说不尽的感激。

当学校宣布春季学期将会关闭校园时,学校里仍滞留了大概 25 名学生,我就是其中一员。那一刻,我感到害怕和迷茫。我脑子里有一百万个问题闪过:我现在要去哪儿?校园里的其他学生都会去哪儿?学校会变成什么样?……那时,我感觉黑暗瞬间笼罩了我,挡住了所有希望的光线。

同学们一个接一个地离校回家了。25 个学生很快就变成了 8 个。新学期以网课的形式开学了,却缺少了往常的活力氛围。在一切都与以往不同的环境里,我的心中也出现了越来越多的疑问和担忧。但是 Rectory School 竭尽所能的让我们这几个滞留校园的孩子在学校里生活地安心、安全、舒适,保证我们一切如常地生活与学习。以至于,有时候一天过去,我都忘记了还有疫情这回事。

在疫情下,我们在学校里的生活与学习好似逐渐走上正规,但留下来的同学们也一个接一个地离开。不知不觉中,包括我在内只剩 4 个人留在学校里了。面对空荡荡的校园,我不禁会想:“我们的学校真的要关闭了吗?”

实际上,虽然当时学校里的教职人员比学生还多,但 Rectory School 并未关闭。学生宿舍仍为我们开放;我们依旧可以去食堂用餐; Ms. O'Neil 还为我们计划了许多有趣的活动;我们仍然可以每天都去图书馆远程学习。我们依旧还是往常那个 Rectory School。

感谢 Rectory,在这个特殊时期,在这个困难的时候,给了我们一个安心的家。

谢谢所有 Rectory 的老师们。尽管每个人都需要去适应这种新的教学形式,但是我的日常学习生活并没有感觉到特别大的不同,网课方面几乎没有出现任何技术问题。更重要的是,我发现,和老师们在 Zoom 上和电子邮件里沟通,和平常我们在教室上课、与老师面对面沟通其实一样便利。

每堂课都很精彩,老师们会充分利用线上教学的优势,还经常为我们准备各种活动。脱离了“常规”的校园生活,每天都很不一样;每天我们都会接触到新鲜的事物、给我们鼓励,让我们忘记了外面可怕的疫情。感谢我的老师们,一直竭力为我们提供良好的学习环境。

谢谢所有 Rectory 的 Dorm Parents (宿舍管理老师)。圣诞节后一直到现在,我一直生活在学校宿舍里,已经四个多月了。每天晚上,总会有老师和我说晚安。每天早晨,总会有一张熟悉的面孔唤我起床。每天下午,我都能回到自己温馨舒适的小房间。谢谢你们一直为我们提供一个温暖的家。

也谢谢所有的学校食堂工作人员。即使现在,一切都关闭了,我们的食堂仍然为我们开放。周一到周五,我们从来不

需要从外面订购任何食物。我们的食堂员工总是为我们准备丰盛而美味的食物。他们还会从学校外面带新鲜水果、牛奶、酸奶给我们。食堂的工作人员,感谢你们一直为我们提供美味的饭菜。

谢谢 Mr. Ames。每天早上,您都会发布我们 e-Assembly (线上早会) 的视频。每天早上都能在屏幕上看到一张张熟悉的面孔,我感到特别高兴。那一瞬间,我感觉自己就像坐在学校早会大厅里参加正常的早会一样。每天的早会,您都有一些新颖的想法。您总是以不同的场景、在不同的地点、用不同的主题来做开场,开启我们愉快的一天,有时我自己还会出现在屏幕上。感谢 Mr. Ames,能继续主持早会,开启我们精彩的每一天。

感谢我们的校长 Mr. Williams。您不时会邀请我们到您家里烹饪、聚餐。我们会做汉堡、美式软心饼干,有时您还让我们在您家里做中餐!我们的厨艺可能不够精湛,但是离家这么久,能吃到家乡菜让我感觉就像回家了一样。除了烹饪聚餐,您还邀请我们在您家的院子里玩匹克球。即使我们不是专业的,也无法长时间保持控球,我们还是觉得非常开心。学习一项新运动,看着每个人的球技都在进步,这无疑是一种乐趣。谢谢 Mr. Williams,让我们在您家里做客。

谢谢 Ms. O'Neil。在春假期间,您为我们计划了一个为期两周的校内特别假期。每天我们都有不同的活动,并且所有的活动都非常精彩。有商场旅行、滑旱冰、中式自助餐、品尝冰淇淋和无数其他的活动。在学校宣布关闭之后,您花费了许多时间来制定新的时间表,几乎所有活动都必须重新安排。但是您为我们安排的日程中,每一天都不同,每一天都很有趣。即使我们是以线上的方式远程学习,您仍会按照我们的学习日程来规划每周精彩的活动,给我们充足的时间在宿舍锻炼和放松。对于其他不在校园的学生,您为大家计划了 Zoom 线上活动,即使暂时不能一起在学校里学习和生活,也让我们 Rectory 社区里的每个成员心靠得越来越近。感谢 Ms. O'Neil,在这个特殊时期,还能让我度过美好的每一天。

感谢 Rectory School,为我们提供温暖的港湾。谢谢你在这场风暴中,还能让我们的生活充满阳光。谢谢你给我们带来希望和温暖。谢谢你在大家保持物理距离的同时,让我们的心却靠得更加紧密。谢谢我美丽的学校。

谢谢大家,能如此坚强、勇敢地共对抗这场灾难。也感谢每一位在前线对抗疫情的英雄,承担着风险来守护我们的安全。仅是言语无法表达我的感激之情,谢谢你们!

### ●感谢信英文原文

Ever since Dec 13, 2019, our world has been reshaped. During this difficult time, many problems arise in front of us. This year is when

humanity is challenged, it is the time that reveals who we are on the inside. It might seem like a dark age to those who stare at the numbers of reported COVID-19 cases raising sky high every day on the news. However, we often fail to look around us, to focus on the beautiful blossom in the harsh blizzard. For me, that bouquet of tender flowers is my big Rectory Family. Rectory, I can't thank you enough.

When the school announced that it was going to be closed for the Spring term, there were still about 25 students on campus. And among them, was me, frightened, and confused. There were a million questions in my mind, where would I go now? Where would all these students on campus go? What will school be like? ... At that time, I felt like there was a swarm of darkness swirling around me, breaking each thread of light that I still had.

One by one, my fellow students were leaving campus and heading home. 25 students soon became about 8. The school day soon returned in the form of distance learning, but the usual lively ambiance did not. Now, with everything different, more and more questions arose in my mind. However, Rectory did its best to make the remaining student's life on campus as comfortable as possible, and as normal as possible. Therefore, sometimes a day would pass, and I could barely think of what's going on in the world right now.

Just as the days seemed to be getting back to "normal", more students left one by one. And before I knew it, there were only 4 of us left on campus. Facing the empty campus, I asked myself: "Will our school actually be closed?"

Despite the fact that there were more faculty on campus than students, Rectory did not close. Dorms were still open for us, the dining hall was still open for us, there were still fun activities planned by Ms.O' Neil, we could still go to the library for every day's distance learning. We were still Rectory.

Thank you, Rectory, for giving us a home.

Thank you, to all the Rectory teachers. Although everyone had to adjust to this new way

of studying, I haven't really felt any significant change in my daily academics. There are rarely any technical issues. And more importantly, I find it just as easy to connect to my teachers on zoom and email as it was to go to their classroom and knock on their door.

Every class is excellent, teachers utilize the advantages of online classrooms well, and often prepare different activities for us. There's no "routine", every day is different; every day, there's something fresh motivating us to forget about all the horrible things happening around us. Thank you, teachers, for always providing us a great environment for studying.

Thank you, all the Rectory dorm parents. After Christmas, all the way until now, I have been sleeping in my dorm for 4 months now. But every night, there's always a dorm parent on to say good night. And every morning, there's always a familiar face to wake me up. Every afternoon, I can always go back to my cozy little room. Thank you, for always providing a home for us.

Thank you, all the dining hall staff. Even now, when everything is closed, our dining hall is still open. During the weekdays, we never need to order anything from outside. There is always warm and delicious food made by our dining hall staff awaiting us in the dining hall. We even have fruit, milk, and yogurt that chiefs brought us from the outside. Thank you, dining hall staff, for always providing us with a delicious meal.

Thank you, Mr. Ames. Every morning, you would post a video for our e-Assembly. I am really happy to see a familiar face on the screen every morning. For a second, I feel just like sitting in the Tang and being in a normal morning assembly. You always have new ideas for the assembly. You always introduce the day with a different scene, a different place, and a different theme. It is really a pleasant way to start the day, and sometimes even seeing myself on the screen. Thank you, Mr. Ames, for continuing the morning assembly.

Thank you, Mr. Williams. Sometimes, you would invite us to your house to have a nice cookout. We cook burgers, s'mores, and

sometimes you even let us cook Chinese food! The food might not be great, but being away from home for so long, a dinner with food from home makes me feel just like home. Aside from cookouts, you also invited us to play pickleball in your yard. Even though we are not professional players, nor are we able to keep the ball off the ground for a long time, we had lots of fun. Playing a new sport and watching everyone getting better is certainly a joy. Thank you, Mr. Williams, for having us at the Britain house.

Thank you, Ms. O' Neil. During the Spring break, you planned a two-week special vacation on campus for us. Every day, we had different activities and all those activities were super fun. There were mall trips, roller skating, Chinese buffet, ice cream, and countless other activities. After the school announced its closing, you had to work so hard to make up a schedule, almost all the activities had to be changed. But with your

amazing planning, every day was different, and every day was a lot of fun. Even when distance learning started, you continued to plan weekly activities that fit perfectly with our academic schedule. Giving us plenty of time for exercise and relaxation in the dorm. For other students who were not on campus, you planned zoom activities that brought our community closer and closer. Thank you, Ms. O' Neil, for making every day so wonderful.

Thank you, Rectory, for giving us a home and shelter. Thank you, for making our days bright and sunny in this storm. Thank you, for giving us hope and warmth. Thank you, for erasing the distance between us. Thank you, Rectory.

Thank you, everyone, for staying strong and fighting this disaster together. Thank you, every hero on the front line, for fending us from the fiend with your lives. Thank you, thank you.



## 4.10 培养3个名校女儿的妈妈： 如何把孩子送进顶尖美高美本？

作者：Lillian, 服务机构：学美教育

Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

Lillian是个典型的“别人家的妈妈”。

她生了四个女儿，几乎每个的履历都闪瞎读者的眼：老大正在全美商学院排名第一的宾大沃顿商学院读大二，老二就读于“全美第一高中”Phillips Andover，老三刚拿到顶级寄宿美高Phillips Exeter的offer，老四尚在读6年级。

如果说培养出一个进名校的孩子是偶然，那么培养出这么多，就一定有“秘诀”了。讨教Lillian对于留学的理解，话题先从“如何把自家三个孩子送进顶尖美高和美本”开始。

### 一、从小开始兴趣培养

\*为方便阅读，正文以第一人称展开

我的大女儿小时候在上海读体制内小学，中学进入某公办国际部中学，中间还去了一年美初，9年级前往寄宿美高米尔顿（Milton Academy），毕业时拿到了芝加哥大学、纽大商学院等不错的Offer，现在在宾大沃顿学院读书。

老二老三和姐姐一样，小学也是在上海读公立学校，四年级上国际学校，目前老二已在安多福就读，老三即将要到埃克塞特读10年级。

虽然申请的是美高和美本，但很多准备工作从小就要开始做了。比如兴趣特长的培养。

### 1. 艺术

老二老三是双胞胎，兴趣爱好也比较接近，所以她们是一起培养的，比如学钢琴。

虽然我自己是做教育的，但每天陪练时，大吼大叫、摔琴谱，我一样也没落下。她们练一次半小时就完了，我吼一次晚上都睡不好觉。后来请了专业的陪练老师，效果才好起来。

之后钢琴老师移民欧洲，孩子们仿佛有了正当的理由，放弃了钢琴，转向了小提琴和中提琴。有了钢琴的基础后，她们学起来很快，经常能参加学校的演出。但练到后来，她们都觉得练琴模式和钢琴太像了，最后放弃了琴类的爱好，在艺术领域转向了舞蹈。

老二老三一开始接触的是芭蕾，后来觉得拉丁舞比较漂亮，就学了拉丁。有音乐基础，再加上喜欢，她们的舞蹈水平一直都是班上最好的，得到过上海拉丁双人舞的第三名，最后老三在申请美高时，将舞蹈作为自己的特长，提交了舞蹈视频，得到了老师的肯定，并向招生办推荐。



留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

## 2. 运动

老二老三的运动,培养进行得更早。她俩都是过敏体质,所以从小练游泳,到处参加比赛,平时的课外时间几乎都花在了游泳上,每周要练习十几个小时,周末还进行排球和网球的训练。

一直到8年级,老三决心放弃练习了8年的游泳,转向网球。我们讨论之后,支持了她的决定。最后在申请安多福和埃克塞特时,老二用游泳和排球作为专长去申请,老三用了排球和网球。他们两个的游泳在8年级时都达到了国家二级运动员的水平。

从三个女儿一路兴趣的培养来看,我总结了几个经验。

### ●尽量及早开始

因为老大的很多兴趣都是在进入美高后培养的,比如排球和壁球,这使得她在10和11年级的时候特别辛苦,既要训练,又要学习,所以老二、老三我都让她们尽早开始探索各种活动。

### ●不功利地尝试各种兴趣

除了上面提到的钢琴、小提琴、中提琴、舞蹈、游泳、网球、排球之外,老二和老三还尝试过声乐、画画等。

很多活动,纯粹是个人兴趣,并不是功利地为了申请美高或是美本。

比如,声乐作为老二老三的爱好一直坚持到现在,一周一次课,全家开车出去玩,她们能唱一路。比如老人在美高期间,做了5、6个实习和志愿者项目,很多都没放进美本申请的材料中。

有很多人问我,到底什么项目对申请最有用,我真的很难说,因为有的项目可能对孩子的成长有用,对申请没用;孩子的成熟度,需要一个个项目累计起来,并不是做了一个就能脱胎换骨。

老人参加了很多项目,拼命地练球,整个美高三年的暑假都排得满满的,这些都是她的兴趣所在,最后能够申请成功,只是水到渠成的事情。对她来说,成长是更重要的事。

### ●长期培养特长

从小探索兴趣爱好好处是,她们有充足的时间,逐渐找到真正热爱的项目,并把其中几项逐渐发展成自己的特长,作出成绩。特长不只是兴趣,而需要长时间积累。

这里有两个问题:如何取舍应该坚持什么、放弃什么?如果没有从小坚持的项目怎么办?

#### 1) 如何取舍?

拿我家老三“放弃学了8年的游泳改转网球举例,这个决定对她来说很艰难,也不是没有咬着牙坚持过,但一方面她觉得游泳遇到了瓶颈,想要突破0.1秒,每星期可能要多加十几小时的训练。这更像是为了一个目标而较劲,而不再有乐

趣;另一方面网球对她来说更刺激。最后,老三是在听取了两边教练的专业意见后,做出了判断。

我一直觉得规划当然需要,但即使中途换项目,也没关系。每一段经历都不浪费。比如游泳让她身体变得强壮,也为之后开展其他运动项目打好了基础。

从申请的角度来说,美本看重的是9-12年级的经历,美高看重的是初中时期的经历,在此之前可以有很多尝试。再退一步说,即使在初高中时转换轨道,只要孩子从中有深刻的体会和成长,也能够说服招生官。

比如,老三在申请埃克塞特时,提到转轨的经历,和理性的思考、选择,体现了自己的成熟度,也展示了自己的成长,最终拿到了offer。

家长也要放轻松,多倾听孩子的意见,即使事后发现选择错了,也没事,不会影响孩子一辈子。

#### 2) 如果缺乏长期项目:

如果实在没法从小探索兴趣,学生也至少要在申请伊始,用两年时间培养一个自己感兴趣、做得好、有个人特色的特长。现在仅仅靠一两周完成一个短期的项目,已经行不通了。

比如老大9年级和10年级的暑假,在别的同学参加活动或准备SAT的时候,我们帮她安排了排球和壁球的私人教练。她在10年级选上了排球Varsity(校队1队),11、12年级都选上了16校联盟的荣誉选手。壁球表现也不错,12年级被选上了Varsity(校队1队)。虽然辛苦,但她用4年的时间,弥补了此前的特长不足,并获得了出色的成绩。

## 二、学术成绩是重中之重

### ●“宁做鸡头不做凤尾”

在国内的时候,三个孩子几乎所有课外时间都扑在了上述活动上,没有多做学术上的培训,也没有学奥数等,不是因为我们不重视,相反,我要说:学校的成绩一定要好,这不仅是学生最大的本分,也是申请顶尖美高和美本最为看重的部分。

为了保持学术的优势,在小学阶段,三个孩子都是先在公立学校打好学术基础,到了高年级转到国际化学校,打好英语基础。事实证明,在我们家,这个方案是可行的。

进到美高之后,尽管活动多,我们还是对孩子们的学术成绩提出了高标准。比如老大的11年级,将学习精力集中在学校的作业考试和报告上,还加入了一些额外的学术探索,例如暑期参加了政治学和国际关系方面的2个夏校课程,看了一些更专业的书籍,还有一些实习经历。

这里要说明的是,近几年我看到不少在排名最好的美高就读的中国学生,最后不能进TOP美本,反而一些二三十名美高的学生录取非常好,其中一个原因就是:在顶级美高,这



些学生的GPA成绩没法排在前列,在校内竞争的池子里就已经落后了,反而不如美高排名低但GPA名列前茅、又能兼顾好活动的同学。

根据三个孩子之前的经历,要在学术上获得好成绩,我觉得重要的是培养她们自主学习的习惯,以及学会提问。

孩子的整个学习过程我比较放手,希望她们能自己安排好学习时间。比如,她们做完作业,要我签名,我会签,但我不会检查她们的作业。如果有错误的话,学校会检查,这是她们必经的成长过程。但如果她们遇到难题来问我,我会帮助解答;不能回答的,引导她们学会向老师提问。

学会寻求帮助、解决问题,无论去美高还是美本,都是重要的技能。学习上如果有问题,一定要懂得如何求助,不能闷头自己扛。如果所有不懂的内容都问懂了,我相信学习成绩不会差。

### 三、美高美本申请大不同

在将三个女儿送入美高美本后,关于两个阶段的申请,我有两个经验想要分享。

#### ●美高申请VS美本申请

同时,也要注意美高和美本申请的区别,在不同申请阶段,关注不同的侧重点。

如果说有的美高会因为你英文能力强、很会面试就录取你,那么美本是书面申请,更多强调的是具体的学术成就、竞赛、科研、活动等。像我们家老二老三,申请美高很适合,但要进入TOP美本,就必须在学术方面更为加强。

另外,学生在申请美高时,入学后能被选上学校的

Varsity(校队1队)或是乐团等,那就可以算是特长了。但是在申请美本时,则需要有相同兴趣爱好,参加相同的校队或团体的同校学生中表现最好的,例如小提琴只有首席才能算的上是“特长”、校队则只有绝对主力才算是“特长”。

所以,集中宝贵的课外时间来长期培养1-2项特长,而不要把时间分散在很杂的短期背景提升的活动包装。

#### ●个性VS路径选择

首先,要能顺应孩子的个性安排教育路径,并做好准备。

拿我的大女儿来说,她比较安静,比较内向,不轻易尝试新的东西。因此在读美高之前,我们带她参加了三次美国私立中学举办的夏校,让她提前接触,看看喜不喜欢上课的方式,是否适应和各个国家孩子在一起的环境。要不然把内向的孩子直接扔进高中,挑战太大,孩子也挺可怜的。

老二老三就没有这个问题,她俩比较懂得时间管理,也很外向,所以也没有在初中参加国外夏校,直接从国内去往美高。事实证明,老二在安多福度过了第一学期的适应期,到了9年级第二学期5门课全是6分(满分)(安多福有三个学期),也能很有效率地兼顾她的课外活动。

所以说,把每个孩子当做不同的个体来了解和安排,才是对孩子最负责的教育方式。

为人父母都是很不容易的,父母也应该跟着孩子一起成长。我站在一个母亲的立场,尽力给孩子创造发展自我的条件,同时陪伴她们并给予她们支持。漂洋过海来到国外学习是一种磨练,更是一种提升。在陌生的环境下磨练孩子的意志,更让孩子们学会了如何独立,如何面对各种困难并克服它们。希望我的分享能对大家有帮助,最后祝愿即将申请的孩子都能申请到自己心仪的学校!

## 4.11 申请芝大,凭的恰是一腔孤勇

作者: Kelly, 就读 The Hotchkiss School, 录取 The University of Chicago 服务机构: 品优学会

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

留美数据引擎  
Findingschool.net

### ●关于时间

我喜欢看向未来,然后寻找意义,赋予意义,并以此为前行的动力。而早在申请美高那年的元旦,好朋友的爸爸就提醒过我:别忘了脚下的路。

作为一个资深拖延症患者,我总是幻想着某一天,自己可以用坚韧的毅力去战胜拖延,走上人生巅峰。然而那时的我尚未意识到,拖延这项活动着实是一样奢侈品。2019年秋季,我真正感受到了什么叫没有时间拖延——毕竟当每天都有三四个deadline逼近眼前时,每分每秒都是拖延到最后一刻极限完成的感觉。在我的日程表里,时间从以月为单位到周,再到天,再到只希望完成每一个小时。

3: 30 pm, 下课,从教室赶回宿舍,处理白天的邮件,换衣服赶往曲棍球场训练

5: 30 pm, 曲棍球训练结束,跑回主楼参加辩论队训练以及其他社团活动

10: 00 pm, 活动安排妥当,门禁前赶回宿舍,与品优沟通或视频

11: 00 pm, 开始作业

2: 00 am, 作业少的话,睡觉

3: 30 am, 作业多的话,睡觉

7: 00 am, 作业多的话,起床补作业

8: 10 am, 作业少的话,起床准备上课

拿着我一天仅有的24小时, double shot咖啡,和能量棒,我以小时为单位度过了整个11年级和12年级的秋季。期间我关于时间的理解是那么模糊,以至于现在回忆起来像是400多天都混杂成了同一天。但在一片混沌中,有些细节我还能清晰的回忆。比如凌晨3点去走廊里接水时,迎面走来的同学和我互相笑着鼓励一番,各自也还清醒的穿着还没时间换的校队体育服。比如深夜与老师讨论完文书后,电话挂断前她叹气,说“囡囡你还是要睡一点啊”,然后沉默。比如曲棍球训练后跑回宿舍的路上身边的人和我忽然驻足,分出十几秒仰望雨后彩虹,然后再匆匆赶往下一个活动。

当时间被切割成碎片时,我很难透过它们去看清更加宏观的愿景,其中的尴尬就像是试图用二维单位去丈量三维空间。但我曾依然挣扎着为每一篇碎片赋予意义,即使身心俱疲。每一天凌晨,摊在床上入睡前,我都忍不住质问自己,我付出的时间到底是为了达到什么? 我的目标在哪里? 每一天我都答不上来自己的提问。

于是我慢慢的明白了,有些时候你就是要低着头走,一步一步,一天一天,一小时一小时的走。当我看不清前方的路时,那就





看向脚下，每一步都走好。最后回头一望，倒也行了千里路。

### ●关于努力

训练狗狗的流程其实总结起来也很简单。指引狗狗作出指令的动作后，迅速给予奖励，然后以此重复直到让它们知道指令完成后即可享用美食。说起来有趣，我在训练自家狗子的时候曾以为世间多数努力都基本如此，一个任务对应一块奶油小饼干。当然，在我眼里，我的小饼干自然是多种多样的，不论是实际的奖励还是自身人格和能力的提升，都算是努力应得的回报。

这个信条一直都是我不断探索各个领域的主要动力之一，因为不管最后拿到了哪块“饼干”，我总能把它看做奖励。然而大学的申请却不会这么善解人意的给每个孩子都分配“训导员”，也没有类似“握手”、“坐下”，这类明确清晰的指令。但最令人晕头转向的，是这整个过程对于“回报”的局限性。每个人都迫切的想要知道通往名校的公式——参加校报还是学生会，选修希腊还是拉丁，PS是卖惨还是强行幽默。

在这样的大趋势下，私立寄宿高中，带着它名字中就有的使命感（preparatory school），架起了一热锅。锅下烧着家长与孩子们共同的名校梦，锅中炖着各种乱七八糟的配方，锅上蒸发着冒着泡的焦虑。而我也不能免俗。渐渐地，我不知不觉中对努力的回报有了非常明确的定义：好大学。我的“小饼干”慢慢只剩下了一种，就是所谓可以帮到我升学的。而其他奖励，比如磨练出的对于美国政治的了解，比如对音乐与美的思考，比如躲在厕所里哭完后继续回到训练的坚持，都似乎失去了它们以前对我的吸引力。在这口沸腾的焦虑下，似乎这

些模棱两可的奖励都在现实的升学问题中显得多余且无奈。

11年级下半学期，我时常感觉自己就在那口锅里随着同龄人的焦虑一起沉沉浮浮。从10年级入学开始，我便一直有一个现在都记不起为何的执著：我要做一个理科生。但令人焦虑的是挂着理科生招牌的我在Physics C和线性代数的成绩都实属惨烈，而活动又看上去七零八乱，又是辩论又是作曲。第一次和顾问老师聊天，我说我想升工院，她沉默。现在想起来觉得那时的执著好笑，但其实那时的我真得考虑过为了缓解焦虑而摒弃个性，把自己挤进一条“明路”。我记得我焦虑地问顾问老师，“我这样的孩子怎么办呢？”感觉我所有的努力都零零散散，连不成章。她说，但你完成的东西就是完完全全关于你的，它们可能连不成一个标准爬藤的活动范例，但它们可以完完整整的代表你。

现在看来，我对美国政治的了解就是我的芝加哥大学论文的顶梁柱，我对音乐与美的反思就是我PS的中心主旨，而我擦干眼泪后的坚持就是我贯穿所有申请所传达的精神。最后，这些看似无关的“小饼干”都串了起来，把我一路领到了offer面前。但其实真正的顺序是这样：用心努力后得到的奖励由不得我去挑选，但它一定会有。而这些我发自内心努力得来的成果，就是我申请的独一无二的配方。

### ●关于勇气

又或者是关于任性。在美高的这三年，我着实坚持了一些十分任性的选择。比如即使一年多都毫无成绩但还是不退辩论队转向其他活动；比如执意要在11年级选全校最难的物理数学和历史课程外加3门其他课程；比如在学校顾问建议ED2 NYU和BU时坚持说我要申请芝加哥。而这些选择其中有些是不计后果的愚勇，有些则是孤勇。申请ED2芝加哥，就是明知山有虎偏向虎山行的孤勇。

孤勇中，“勇”是勇气的勇，“孤”却不是孤单，而是被包容的孤注一掷的任性。

其实芝加哥很早就是我和顾问老师商量出的perfect match之一：从最开始知道的奇奇怪怪的文书，到后来了解的芝加哥大学“大胆”的不限于政治正确的学术风气，这一切都是和我认知的自我所匹配的。然而即使早早就定下了ED2芝加哥，我的ED1不尽人意的录取和学校升学老师的多次劝阻都让我我不禁一次次质疑我的选择。圣诞假期初，我惶惶地拿着学校老师推荐的选校清单去见顾问老师们，上面推荐ED2的选校气得她们花容失色。看着生气的她们，我却十分不合时宜的笑开了，因为我透过她们愤怒的背后轻松地看到了她们对我坚定的信心。于是我便有了底气，笑着任性道：“我喜欢芝加哥，我想ED2我最喜欢的。”“好，你喜欢我们就一定要升，你整个人就是匹配的！文书第二稿写起来吧”，她们坚定的说道，于是我笑着重回了心无旁骛的改文书循环。完整地传达信任，有时倒也不需要过多的语言。



## 4.12 从 Dana Hall 到 芝大, 申请美本需要努力+运气

作者: Yanan, 毕业于 Dana Hall, 录取芝加哥大学

### ● 个人档案

现录取: 芝加哥大学 2024

申请专业: 分子工程 & 电影传媒 (Molecular Engineering Chemical Track + Film and Media)

高中: Dana Hall School GPA top 1%

标化: 托福 119 SAT 1560

AP: Chemistry 5, Physics C 5, Calculus AB 5, English Language and Composition 5

活动以艺术+维权+STEM为主

艺术社团主席 (Arts Head) + 平权社主席 (Gay Straight Alliance Club Head) + 音乐剧 (Musical Lead) + 合唱团 (Choir)

夏校 YYGS 耶鲁全球青年学者项目 — 应用科学与工程

麻省总医院实验室软件工程暑期实习 (哈佛麻省理工联合项目)

以第三作者身份发表两篇 SCI 论文

### ● “成功的” 申请是努力和运气的结合

回顾我的申请过程甚至整个高中时期, 我不禁感叹我的

幸运。虽然我在关键时刻会打起十二分的精神去对待事情, 我知道我不是一个很自律的人, 拖延症严重并且有时会想当然地认为船到桥头自然直。我能成功在早申进入梦校, 说实话有很多运气成分: 首先是尽管我没有亮眼的奖项, 但是我的申请路线特别, 有一些国际生不常会有成分。其次是我在高中时期, 受到运气眷顾, 有好家长好朋友好中介好老师做我坚强的后盾, 帮我做了一些当时看来只是巧合现在看来十分正确的选择。当然, 我不是说只靠运气就可以完成一次“成功的”申请, 该付出的努力是一点不能少的, 课内学习课外活动个人包装和他人推荐哪一项都需要尽力全心投入, 毕竟机会是留给有准备的人的。

### ● 坚持自己真正热爱的活动

我从高一开始就是一个一头雾水并且非常佛系的人。我大概到高一年底才慢慢开始搞清楚 AP 到底是什么, 选课完全按照自己的喜好选择, 社团更是只选择自己想做的。我觉得我反而因此撞了大运吧: 由于没有逼着自己去参加一些“标配”的活动 (模联, 辩论什么的) 我的活动都坚持了很久。音乐剧我是从高一坚持到了毕业, 因为真正热爱愿意付

出时间所以从高二就做到了主角。从高一开始在校的杂志做小编,在学校的时尚秀(fashion show)设计衣服,参加合唱团为我被选为学校第一届艺术主席(Arts Head)打好了基础。

在高二的时候我对自己的自我认知有了新的理解,开始关注性少数(LGBTQ+)群体相关的事情。在此之前,作为一个国内公立学校出去的国际生,我在美高并没有意愿以及能力去表达我的想法。但是在经历了校内同学对性少数群体的歧视,以及自己家人的不理解,我发现如果我自己不发声,是没有人替我发声的,而如果没有人开始讨论这个话题,误解和刻板印象永远不会解除。因此,我参加了GSA(学校为性少数群体平权的社团)的主席竞选,并成为了学校第一任国际生GSA主席。因为我自己真的很在乎这个话题,而且我这个不太发声的国际生决定做GSA主席的行为激励了一些犹豫是否要站出来的同学,我们社团在同学老师的支持下从一个毫无存在感的小社团越做越大,直到可以很成功地举办全校性甚至跨校的活动,对我自己也有很大的激励。

我的申请的另外一个比重较大的部分是工程。虽然我申请工程,比较奇怪的是我并没有任何竞赛。首先是我从来都没反应过来好像应该参加竞赛,其次我就算参加了我也不是竞赛好手。但是我很幸运的是,偶然有一个朋友在麻省总医院下面的实验室工作,然后她在我抱怨暑假没

事做的时候偶然提了一句他们实验室在招大学生实习,建议我也试一下。我当时是抱着视死如归的精神给实验室的教授发了邮件,结果在面试之后莫名其妙地被选中了,可能是他们觉得我这个高中生什么也不懂但是愿意干苦活所以打算给我一个机会。所以我就阴差阳错地去到了The Tearney Lab给他们做了三个月苦工,对帕金森病的研究做了一点点小小的贡献。

### ●与校内大学顾问打好关系

我们学校的大学顾问(college counselor)是随机分配的。因为分配给我的大学顾问和我当时完全不认识,所以从一开始我就苦苦想办法给她留下好印象。首先是学校要求学生在和顾问见面之前填一个很长的问卷,大概是介绍自己和自己理想学校的类型。因为这个问卷实在是太繁琐了,很多学生都没有好好填写。但是我为了让顾问记住我,就花了很长时间认真对待这个问卷,这样一来给她留下了很好的第一印象,二来让她更快了解我使之后的合作有效进行。第一次见面的时候她明显对我比较感兴趣(她自己提过是因为看了我的问卷觉得我很有趣而且很认真),和她聊天也很投缘,所以很快展开了愉快的合作。

因为我在校外有中介,大部分申请框架是和校外中介讨论,但是还是会争取学校顾问的意见。这里要说一下有些学校



的大学顾问会介意学生在外有中介,并且会对有校外中介的学生不上心,所以建议向学姐学长了解清楚情况之后再决定怎么跟大学顾问说。在有校外中介的指导下,我主要是在选校,推荐信老师人选,选课,和面试等方面参考了校内顾问的意见。个人感觉相较于校外的中介(我的中介不是美国人),校内顾问会更了解怎么跟大学招生官沟通,每个大学的小套路,和一些美国本土的申请习惯。但是校内顾问对申请的预估不如校外中介保守,很容易高估学生的实力,并且很难完全了解国际生在申请时的预期和目标。

我的校内顾问和我在合作过程中关系一直很好。首先是因为她本身跟我性格很匹配,不过更重要的是因为我一直在想办法让她更喜欢我。比如说在她儿子来学校的时候陪他玩玩,陪她聊聊我们都喜欢的音乐剧,给她分享一些我们都感兴趣的搞笑视频什么的。我觉得和校内顾问成为朋友真的对我有很大益处。首先是在我申请过程中压力很大不知道怎么办的时候,一般都是去找她哭。因为她很了解申请的难处,不仅会安慰我,还会帮我在她的陪伴下找到方向,总之对我精神状态帮助很大。其次是在顾问对我好感度更高的情况下,她会更尽力地联系大学帮助我。比如她给我写的推荐信非常用心有很多关于我性格的细节,她在我喜欢的学校的招生官来我们高中的时候向他们专门提起我之类的,当然这其中也有为我们高中推人的成分,但是和校内顾问搞好关系绝对没有坏处。

### ●选择适合自己的中介机构

我的中介是在九年级年底签约的。中介是我自己联系的,参考了朋友的建议,但是没有让家长参与挑选规程。主要是因为申请高中的中介不是我自己选的,然后踩雷很严重,所以我吸取了教训一定要自己本人接触中介再决定。

刚开始接触这家中介的时候感觉他们咄咄逼人。上来他们的首席顾问就开始否定我的一切,然后直接劝我不要跟他因为他只做大藤。本来我都开始劝退自己了,但是认识了几个签约这家中介的大佬之后,感觉很想与这些优秀的人为伍,所以我厚着脸皮见了机构里的另外一位顾问。沟通过后感觉体验极佳:这位老师很直接地告诉了我我的缺陷在哪里,但是很客观,并且提出了可能的改进措施,整体感觉非常专业。

于是这位中介老师就成了我的高中规划顾问,以及最后申请阶段的导师。最开始磨合期的时候,我是抱着一定要给他留下很好的印象的心态去合作的。非常不建议这么想!因为我的顾问表面上对学生本人是不关心的:他曾经对别人说过“我终于不在意我的学生们了,我太高兴了”(i'm so glad that after all these years i've finally stopped caring about my students.)以至于有一段时间我非常受伤。但是合作了一段时间之后我发现这位顾问的“不关心”

也意味着他不会批判我做的任何事,所以我可以和他畅所欲言,他会很真诚客观地分析,其实比带有个人感情色彩的合作要对我更有帮助。而且在我压力大的时候他会理性地指导我,而不是作为朋友一味地安慰,所以我真的有向他学到很多。在准备文书期间他会直接告诉我他的观点,但是不会把他的想法强加于我,整个文书过程沟通就很愉快有效。(不过在申请结束后,我们闲聊的时候他提到了他其实非常为他的学生骄傲,但是他坚持对学生保持专业态度并一视同仁,所以表面上的不在乎其实只是他的风格。)

我觉得选择中介最重要的就是和自己匹配。我有一个朋友本来和我是同一个顾问,但是因为受不了他“冷冰冰”的风格所以换了别家更“有人情味”的,对她而言在别家体验会更好。所以不是每家中介的每个顾问都适合每个人。还是要选定之前多跟顾问沟通,签约之后也要互相磨合,找到最适合自己最能让自己的才好!

### ●保持好心态

我的家长在我的申请过程中表面佛系。虽然我一直知道他们对我有比较高的期望,他们从我上高中开始就不太管我,不是很清楚我选了什么课我在做什么活动,没有表示过想让我考到排名多少的学校,甚至到最后我到底早申(early round)申请了哪些学校我都怀疑他们说不清楚。我很感激他们没有给我施加压力。不过在我需要他们的时候他们会随时出现,比如平时学习遇到困难我妈会即刻蹦上线给我讲题充当免费家教,我爸在我决定 Early Decision 选校的时候听我语无伦次地哭哭哭最后帮我做出了正确的决定。所以有这么佛系的家长做我坚强的后盾让我整个高中时期和申请季都轻松了不少。

我这个人的心理状态大多数情况都是很佛系的,但是会不时地有很大的起伏。比如在高三的中间由于(拖延症所导致的)学业压力有一段时间情绪不好,我觉得这种时候就去找信任的老师唠唠嗑,或者找学校免费的心理辅导人员叨叨一会儿宣泄一下负能量对我帮助很大。在高四刚开学的时候(传说中恐怖的 senior fall),我本来以为自己准备充分,因为暑期已经写完了主文书(personal statement)和大部分早申的文书,结果学期开始才发现自己完全低估了高四选的课的工作量。在很多很多事情都堆在一起的情况下,我却缺乏动力去完成任何事情,只会和同样在煎熬的高四的朋友们一起扎堆负能量碰撞。我发现在这种情况下,只能选一件事情逼着自己在一定的时间内完成。比如我 ED 校的为什么选择这个学校的文书(why essay)酝酿了两个月都没有动笔,有一天凌晨我实在受不了了就逼着自己花了一个小时写了一个非常非常草率的草稿。虽然最后这个草稿质量很差最后被我自己改的面目全非,但是一旦开了一个头,剩下的事情迟早会自然而然地被完成。

# 附录1: FS 网站新功能介绍

## 一、问答平台

10 年来, FS 问答平台帮助申高中申本家庭解决各类低龄留学问题近 20000 个,累计近 10 万个专业、精彩的回答。



### ●如何提问?

方式一:在问答平台首页右侧角的【我要提问】的咨询框提交问题



方式二:扫描下方二维码提问  
(此处添加二维码,先放placeholder)



提问后会有 24 小时问题审核时间,审核通过后您会收到邮件提醒“恭喜,您的问题审核通过了!”

当有用户回答您的问题,您也将收到邮件提醒“您在 FindingSchool 的提问有了新回答”,点击邮件里的链接即可查看问题。

不管您是刚开始踏入留学圈子的“小白”,还是正在申请过程中的”学生”和“家长”又或者是在美读书的“过来人”

如果您有任何与留学相关的问题,欢迎来 FS 问答平台提问, 24 小时内就会有专业的老师,热心的家长,在读学生为您解答,大家互相交流,共同进步。

### ●如何回答?

如果您在浏览问答平台的过程中想要针对一些问题发表自己独到见解,为广大家长和学生答疑解惑,可以直接点击问题,在问题下面进行直接回复。



## 二、补录平台

每年 310 发榜之后, FindingSchool 会跟学校及顾问紧密沟通补录名额,给广大学生和家第一手补录资讯。若当年录取不理想,或者没有赶上常规申请的学生和家长欢迎扫



码向 FindingSchool 老师咨询学校录取要求。

扫描下方二维码进入补录平台



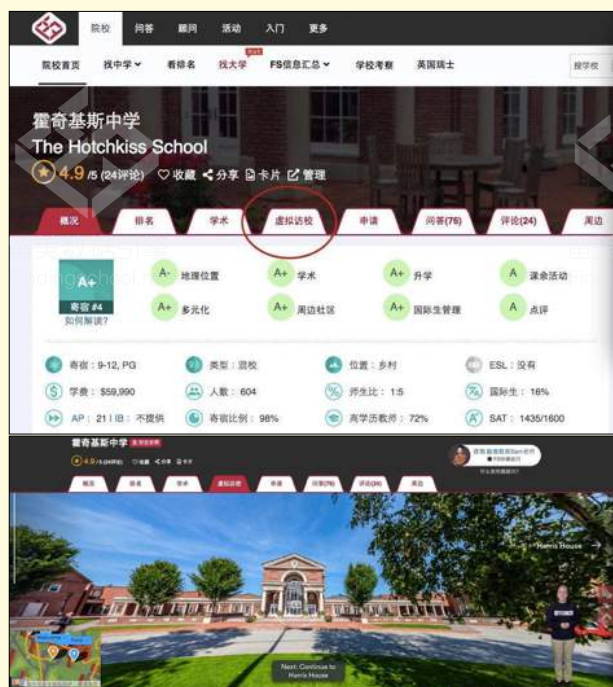
### 三、线上访校

#### 1. 虚拟访校

FindingSchool 新增虚拟访校功能。您在FS官网访问以下6所学校主页时,可以点击“虚拟访校”页面,即可在线获得沉浸式访校体验。足不出户,让您环绕立体式感受真实校园。

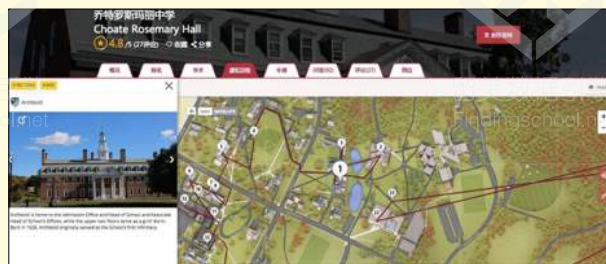
- The Hotchkiss School
- Choate Rosemary Hall
- Northfield Mount Hermon School
- Kent School
- Squaw Valley Academy
- North Broward Preparatory School

以Hotchkiss为例,点击“虚拟访校”,即可获得360度全景观看学校的体验。点击具体某栋建筑,可进入建筑内部观看。



点击+滑动鼠标,360度观看学校全景

在Choate的虚拟访校页面,则可通过点击地图上的数字标识,观看各个建筑的介绍。类似的还有NMH。



点击地图上的数字标识,即可查看详情

以North Broward Preparatory School的“虚拟访校”页面为例,扫描下方二维码,即可感受。



FS将不断完善和新增更多VR学校,使您不便赴美访校时,也能一览校园风采。

#### 2. 访校直播

此外,FS还定期进行访校直播,足不出户访遍美高,还能与学校招生官实时互动。



扫描上方二维码,可观看往期直播回顾

#### 四、美高校友圈

FindingSchool 最新推出美高“校友圈”功能,帮助您孩子提前找到就读同一所美高的校友。从拿到offer到准备启程,尤其在今年这样艰难的环境下,能找到未来同窗的校友,彼此共勉,互享信息,将会格外重要。希望您的孩子能在这里找到志同道合的校友。



扫描上方二维码,即可进入校友圈

#### 五、美本申请工具

FindingSchool 最新上线美本【申请清单 (Checklist)】以及【申请文书 (Essay)】功能! 让您的美本申请更加便利,胜券在握。

##### 1. 申请清单 (Checklist)

以普林斯顿大学为例:依次点击该学校页面上的【申请】-【申请清单】页面,即可查看申请该大学所需的材料清单,包括申请系统、申请费、推荐信、成绩单、标化要求等。



还可在右栏的【申请要点】中查看申请截止日期,包括EA/ED(早申)和RD(常规申请)的截止日期。

此外,不同学校个性化的考试要求、国际生的要求、特殊要求、补充材料也会详细罗列出来。

Tips:点击中文旁的工具提示符号可以看到校方英文原文。

##### 2. 申请文书 (Essay)

点击【申请清单】旁边的【申请文书】页面,即可看到申请当前学校所要求的小文书汇总,包括原问题,中文翻译,以及字数要求。



申请文书分为“必写”和“选写”,其中,必写文书是所有申请者都要写的,无论院系、专业。选写文书则是有些专业的特殊要求:比如申请普林斯顿的工程学院,则还需要递交以下这篇文书。



扫描上方二维码,即可体验该功能

#### 六、案例新功能

FindingSchool收集汇总了近几年不同学校的录取案例,在每个学校的概况页下方您会看到此学校最新的成功申请案例收录。点击下方“查看全部申请案例”按钮,您将看到每位申请学生更为详细基本情况和申请亮点,我们希望这个功能会更好的帮助大家了解和匹配学校。



在学校“案例”页的右上角有“新案例通知”的功能,您如果对一个学校感兴趣的话,可以点击订阅,这个学校未来如果有新案例更新,您将收到邮件提醒。

## 附录2: 前30寄宿美高介绍

### 菲利普斯埃克塞特中学

Phillips Exeter Academy

20 Main Street, Exeter, NH 03833

#### 核心数据

|                    |                |                |                  |                |
|--------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|
| <b>A+</b><br>寄宿 #1 | <b>A+</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术   | <b>A+</b> 升学     | <b>A+</b> 课余活动 |
|                    | <b>A+</b> 多元化  | <b>B+</b> 周边社区 | <b>A-</b> 国际生管理  | <b>A</b> 点评    |
| 🏠 寄宿: 9-12, PG     | 👥 类型: 混校       | 📍 位置: 城郊       | 🗺️ ESL: 没有       |                |
| 💰 学费: \$55,402     | 👤 人数: 1096     | 👨🏫 师生比: 1:5    | 🌐 国际生: 7.8%      |                |
| 🎓 AP, IB: 不提供      | 📊 寄宿比例: 80.6%  | 👨🏫 高学历教师: 88%  | 📊 SAT: 1430/1600 |                |

#### 毕业生走向 (2017-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数  | 排名 | 大学        | 人数  |
|----|----------|-----|----|-----------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 18人 | 14 | 布朗大学      | 24人 |
| 2  | 哈佛大学     | 22人 | 15 | 康奈尔大学     | 20人 |
| 3  | 耶鲁大学     | 28人 | 15 | 范德比尔特大学   | 2人  |
| 4  | 哥伦比亚大学   | 35人 | 15 | 圣路易斯华盛顿大学 | 6人  |
| 4  | 斯坦福大学    | 12人 | 18 | 莱斯大学      | 1人  |
| 4  | 芝加哥大学    | 34人 | 18 | 圣母大学      | 8人  |
| 7  | 麻省理工大学   | 24人 | 20 | 加州大学伯克利分校 | 14人 |
| 8  | 杜克大学     | 5人  | 21 | 乔治城大学     | 24人 |
| 9  | 宾夕法尼亚大学  | 21人 | 23 | 卡内基梅隆大学   | 22人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 7人  | 23 | 南加州大学     | 11人 |
| 12 | 达特茅斯学院   | 9人  | 26 | 弗吉尼亚大学    | 12人 |
| 12 | 美国西北大学   | 10人 | 27 | 塔夫茨大学     | 23人 |

#### 学校简介

菲利普斯埃克塞特中学建于1781年, 是一所拥有悠久历史的传统男女合校制的大学预备学院。学校校风严谨, 教学品质高, 被誉为美国最优秀的寄宿学校。在这里, 学生能够学会提问, 学会思考, 学会理解。世界各地的学生争先恐后地选择菲利普斯埃克塞特中学的原因很多, 其中最主要的是其优质的教学质量。埃克塞特的教育培养学生的品质, 为今后的成功打好扎实的基础。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.exeter.edu>

#### 文体项目

学校提供共计**20**项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、自行车、跳水、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、排球、水球、田径、摔跤

学校提供共计**19**项艺术课程:

制陶艺术、3D设计、摄影、打印制作、绘画、绘画、作品集、表演、演讲、科技剧院、技术设计、木偶戏、制片、剧装设计、编剧、编剧、导演、舞蹈、剧院

#### FS点评 4.9/5

1. 不提供AP课程, 但是很多学校很多课程的level都在AP之上, 足够应对AP考试。2. 分三个学期, Fall Term 9月-11月, Winter Term 12月-3月, Spring Term 3月-6月。3. 学校提供非洲、亚洲、南美、欧洲和北美洲五个洲的17个学习和游学项目。4. 开创harkness圆桌教学法。对于菲利普斯埃克塞特的师生来说, 每天用来学习的课桌, 被命名为“哈克尼斯圆桌”, 学生和老...

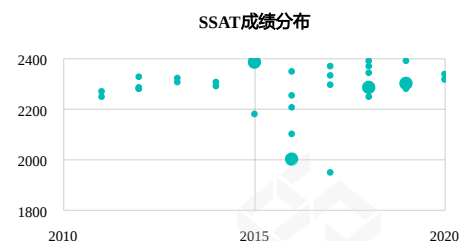
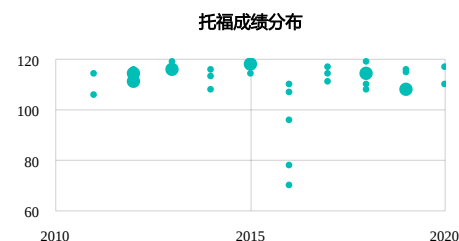
毅维教育罗老师 发布于 2020年04月23日

埃克塞特使用哈克尼斯圆桌教学方法, 10-14个学生与老师共同交流, 对于学文学的学生来讲, 这种教学方法非常有帮助, 因为, 每天学生完成阅读作业或创意写作后, 第二天在圆桌上通过讨论式学术。对于那些外向的, 愿意与人互动的, 愿意分享观点和建议的学生来讲, 这种授课方式会大大的帮助他们提高成绩。对于内向的、经常不愿意表达的学生来讲, 我觉着在埃克塞...

合领教育-王晓丹 发布于 2019年04月12日

#### 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



#### 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 71个相关问答
- 28条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 菲利普斯学校安多佛

Phillips Academy Andover

180 Main Street, Andover, MA 01810

## 核心数据



## FS点评 4.9/5

2018年近80个藤校，几乎占了25% 90%+老师住校  
2019年中国录个12个左右，往年录6-8个。 Addison Gallery of American Art艺术馆；The Robert S. Peabody Museum of Archaeology考古博物馆，是面向公众开放的，有的课程在博物馆里上。 升学指导：很多升学指导老师本身自己就是大学的前招生官。大部分学校用的是ABCD分数系统，PA是0-6分制（6分满分...

FS-Sonia 发布于 2019年08月31日

毋庸置疑Phillips Academy Andover的学术非常强。Andover的人文学科因其学术严谨、活泼和多样性而受到称赞，我认为历史学科尤其突出，历史课程从初级美国历史到高级选修课程，包括美国流行文化、非洲、生态和全球经济等。人文课里的重点是阅读理解、参与讨论和写作，如果没有很好的写作能力是不可能从Andover毕业的。在12年级前所有学生都学习同样水...

合领教育-王晓丹 发布于 2019年06月18日

## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向，录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学      | 人数  | 排名 | 大学            | 人数  |
|----|---------|-----|----|---------------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学  | 7人  | 16 | 莱斯大学          | 1人  |
| 2  | 哈佛大学    | 9人  | 19 | 加州大学洛杉矶分校     | 1人  |
| 3  | 哥伦比亚大学  | 7人  | 19 | 圣路易斯华盛顿大学     | 5人  |
| 3  | 麻省理工大学  | 7人  | 21 | 艾默里大学         | 4人  |
| 3  | 芝加哥大学   | 9人  | 22 | 乔治城大学         | 11人 |
| 3  | 耶鲁大学    | 13人 | 25 | 卡内基梅隆大学       | 2人  |
| 7  | 斯坦福大学   | 7人  | 25 | 弗吉尼亚大学        | 2人  |
| 8  | 宾夕法尼亚大学 | 14人 | 27 | 塔夫茨大学         | 13人 |
| 10 | 美国西北大学  | 2人  | 27 | 密歇根大学安娜堡分校    | 3人  |
| 12 | 达特茅斯学院  | 5人  | 30 | 纽约大学          | 8人  |
| 14 | 布朗大学    | 2人  | 30 | 加州大学圣塔芭芭拉分校   | 1人  |
| 16 | 康奈尔大学   | 9人  | 30 | 北卡罗来纳州大学教堂山分校 | 1人  |

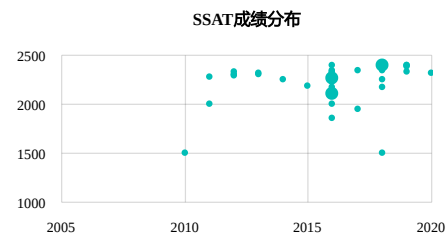
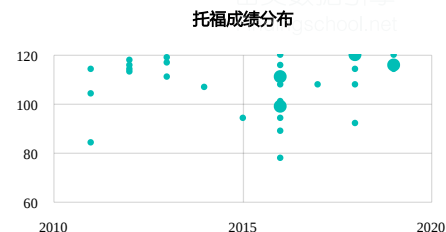
## 学校简介

安多佛菲利普斯学校成立于1778年，是全美最优秀的私立学校之一。学校除了向学生提供普通教育所必须的基础课程以外，为迎合不同学生的不同兴趣，还开设丰富的选修课程。学生可以在任何一个科系选择各种高级课程。班级人数相对较少，每一个学生都有机会获得老师的直接指导和帮助。学校拥有最优秀的教师和课程，一流的设施和资源，以及有不同背景的优秀学子。教育周报称安多佛是“最优秀的寄宿学校，提供大学预备教育的同时，还培养学生的品质”。安多佛的学生报纸是美国最古老的高中学生报纸。校友中名人满门，包括美国前总统老布什和小布什，以及前佛罗里达州州长小布什，还有电报发明人沙姆尔·莫斯(Samuel Morse)和美国著名诗人奥利夫·温德尔·霍姆斯(Oliver Wendell Holmes Sr.)也是从安多佛毕业的。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.andover.edu>

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户上传



## 文体项目

### 学校提供共计22项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、自行车、跳水、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、北欧式滑雪、足球、垒球、壁球、游泳、网球、极限飞盘、排球、水球、田径、摔跤、冰球

### 学校提供共计15项艺术课程:

建筑、黏土、绘画、绘画、打印制作、雕塑、视频、数码摄影、设计、编织、摄影、艺术与数学、制陶艺术、电影摄影、工作室艺术

## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 86个相关问答
- 38条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 格罗顿学校

Groton School

282 Farmers Row, Box 991, Groton, MA 01450

## 核心数据

|                 |                |                |                  |               |
|-----------------|----------------|----------------|------------------|---------------|
| <b>A+</b>       | <b>A+</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术   | <b>A+</b> 升学     | <b>A</b> 课外活动 |
| 寄宿 #3           | <b>B+</b> 多元化  | <b>A+</b> 周边社区 | <b>A</b> 国际生管理   | <b>A</b> 点评   |
| 🏠 寄宿: 8-12      | 👥 类型: 混校       | 📍 位置: 城郊       | 🗣️ ESL: 没有       |               |
| 💰 学费: \$57,400  | 👤 人数: 382      | 👨🏫 师生比: 1:4    | 🌐 国际生: 13%       |               |
| 🎓 AP: 9 IB: 不提供 | 🏠 寄宿比例: 83%    | 🎓 高学历教师: 76%   | 📊 SAT: 1450/1600 |               |

## 毕业生走向 (2015-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数  | 排名 | 大学        | 人数  |
|----|----------|-----|----|-----------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 12人 | 14 | 布朗大学      | 17人 |
| 2  | 哈佛大学     | 22人 | 15 | 圣母大学      | 5人  |
| 3  | 哥伦比亚大学   | 7人  | 15 | 范德比尔特大学   | 5人  |
| 3  | 麻省理工大学   | 5人  | 17 | 康奈尔大学     | 5人  |
| 3  | 耶鲁大学     | 12人 | 17 | 莱斯大学      | 5人  |
| 6  | 斯坦福大学    | 5人  | 19 | 圣路易斯华盛顿大学 | 5人  |
| 6  | 芝加哥大学    | 24人 | 20 | 加州大学洛杉矶分校 | 5人  |
| 6  | 宾夕法尼亚大学  | 5人  | 21 | 艾默里大学     | 5人  |
| 9  | 美国西北大学   | 9人  | 22 | 加州大学伯克利分校 | 5人  |
| 10 | 杜克大学     | 5人  | 22 | 南加州大学     | 5人  |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 5人  | 24 | 乔治城大学     | 26人 |
| 12 | 达特茅斯学院   | 11人 | 25 | 卡内基梅隆大学   | 5人  |

## 学校简介

格罗顿学校成立于 1884 年, 由恩迪科特·匹博迪神父(Rev. Endicott Peabody)创立。学校创建的目的在于培养学生坚毅的性格, 并在德智体各方面得到全面发展。学校重视领导能力的培养, 关注每一个学生的发展, 不仅为学生上大学作准备, 而且鼓励学生积极地参与社会生活。格罗顿目前是一所男女同校的寄宿学校。学校治学严谨, 注重每个学生的个人成长和发展, 在学习、智力发展、道德意识和行为、运动和服务他人等方面, 学校都有很高的要求。学校以其优良的教学而闻名全国, 杰出的校友比比皆是, 其中包括罗斯福总统。学校在美国以及世界各地招收优秀学生, 目前的学生来自于 14 个国家和 31 个州。校园内环境优美, 绿树成荫, 有篮球场、足球场、网球场、图书馆、艺术中心、科学实验室等各项设施。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.groton.org>

## 文体项目

学校提供共计**13**项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、冰球、长曲棍球、足球、壁球、网球、田径、排球

学校提供共计**22**项艺术课程:

3D 雕塑、绘画、绘画、打印制作、设计、艺术、制陶艺术、跨学科艺术、数码摄影、作品集、视频、表演、乐理、室内合唱团、管弦乐队、即兴表演、爵士乐、音乐、音乐技术、音乐才能、钢琴、剧院

## FS 点评 4.9/5

这是一所百年历史老校, 校园环境很漂亮。学校坐落于 415 英亩的校园中, 环境优美, 绿树成荫, 更有篮球场、足球场、网球场、图书馆、艺术中心、科学实验室等各项设施, 完全能够满足学生的各方面需要。学校有着悠久的校史和星光闪耀的校友, 是一所以培养政界人物为目标的学校, 美国第 32 任总统富兰克林·罗斯福就曾就读该校。格罗顿中学则因为优质的教育被《华尔街...

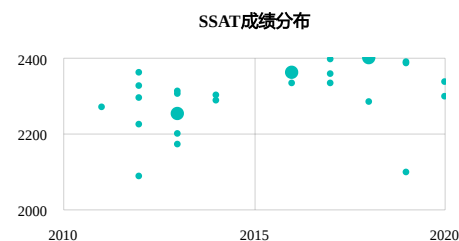
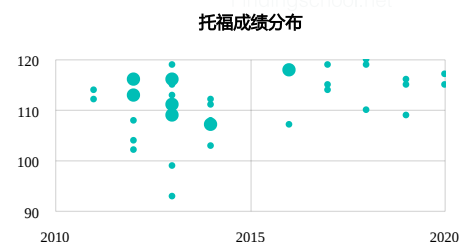
石老师-留学美国网 发布于 2020年06月17日

中央草坪碧连天, 品书评文放纸鸢。希腊拉丁尤为重, 总统师训为己用。麻州的 Groton 并不远离城郊, 距波士顿四十多分钟的车程, 进入学校就会被学校的人文特色所深深感染, 维坪而建, 整体而又和谐, 学校的氛围知识厚度极强, 尊重对传统语言文化的保护, 学生必修希腊语或者拉丁语。保留传统原味的同时又能推陈出新, 学生的学术水平极高, Groton 对于学生的语言能...

合领教育-王晓丹 发布于 2019年04月16日

## 入学成绩

\*所有数据均为 FS 用户自主上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 65 个相关问答
- 31 条精彩点评
- 9 个 AP 课程
- 近年完整毕业生走向



# 乔特罗斯玛丽中学

Choate Rosemary Hall

333 Christian Street, Wallingford, CT 06492

## 核心数据

A+

寄宿 #4

A-

地理位置

A+

学术

A+

升学

A+

课余活动

A-

多元化

A-

周边社区

A

国际生管理

A+

点评

寄宿: 9-12, PG

类型: 混校

位置: 郊区

ESL: 没有

学费: \$60,950

人数: 850

师生比: 1:4

国际生: 18%

AP, IB: 不提供

寄宿比例: 75%

高学历教师: 67%

SAT: 1394/1600

## 毕业生走向 (2015-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数  | 排名 | 大学        | 人数  |
|----|----------|-----|----|-----------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 11人 | 12 | 达特茅斯学院    | 19人 |
| 2  | 哈佛大学     | 28人 | 14 | 布朗大学      | 25人 |
| 3  | 哥伦比亚大学   | 37人 | 15 | 圣母大学      | 7人  |
| 3  | 麻省理工大学   | 5人  | 15 | 范德比尔特大学   | 4人  |
| 3  | 耶鲁大学     | 56人 | 17 | 康奈尔大学     | 29人 |
| 6  | 斯坦福大学    | 12人 | 19 | 圣路易斯华盛顿大学 | 16人 |
| 6  | 芝加哥大学    | 38人 | 20 | 加州大学洛杉矶分校 | 3人  |
| 6  | 宾夕法尼亚大学  | 27人 | 21 | 艾默里大学     | 6人  |
| 9  | 美国西北大学   | 8人  | 22 | 加州大学伯克利分校 | 8人  |
| 10 | 杜克大学     | 14人 | 22 | 南加州大学     | 20人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 9人  | 24 | 乔治城大学     | 19人 |
| 12 | 加州理工大学   | 3人  | 25 | 卡内基梅隆大学   | 15人 |

## 学校简介

乔特罗斯玛丽中学创立于1890年, 是一所男女合校、走读和寄宿学校。该校代表着美国最佳的中学教育, 个性培养是学校的核心。通过一系列丰富的学术科目, 不仅仅关注学术上的教育, 更侧重于培养塑造学生独特的个性, 培养学生的综合能力及自信心, 活跃他们的思维与创造力, 立志培养全面发展的优质人才。学校的另一个特点是培养创新精神。根据自己的特长, 学生可以选择独立进行科学实验, 发展艺术、音乐或戏剧才能, 为社会上出现的经济、社会学、生物学等复杂问题设计软件模式, 等等, 学校给每一位学生提供发挥才能的机会。学校近900名学生和100多名教师来自于不同背景, 共同创建了一个多样化的校园。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.choate.edu>

## 文体项目

### 学校提供共计34项体育活动:

棒球、篮球、耐力跑、跳水、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、田径、极限飞盘、排球、水球、摔跤、击剑、健美、远足、橡皮艇、攀岩、航行、肌力体能训练、瑜伽、箭术、划船、耕作、飞盘、舞蹈、赛艇、冰球、田径

### 学校提供共计26项艺术课程:

编织、制片、制陶艺术、建筑、摄影、数字媒体、油画、珠宝设计、作品集、绘画、电影史、舞蹈、音乐、爵士乐、副歌、管弦乐队、管乐队、声乐、表演、导演、编剧、编剧、剧院设计、技术剧场、科技剧院、制作

## FS点评 4.8/5

作为一名还未正式入学的九年级新生, 我对Choate的印象仅仅存在于一小时的访校和面试前的查校, 然而这些短短的经历让我对Choate印象十分深刻。Choate很多的教学楼都非常的现代化, 从里到外都透露着现代的气息, 尤其是理工楼和艺术厅。其中在所有建筑中还有两栋建筑是贝聿铭先生设计的。当然, 作为一所百年学校, Choate的图书馆和人文教学楼还是保留着古典的...

FS小编 发布于 2020年07月09日

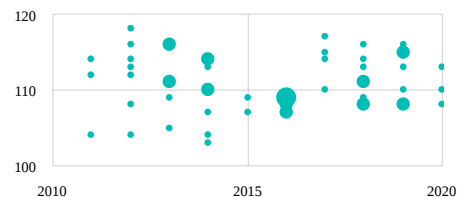
【访华招生会现场报道】在读学生854名, 寄宿642名, 国际生占比18%。学校的Head of School 也曾是一名国际生, 学校的国际生来自46个国家, 学校鼓励多元化, 因此, 国际生在校园里能够得到Choate很好的支持。在读家长也总体反馈学校对孩子来说像是“一个大家庭”。学校硬件设施完善, 科学、艺术等学习都有独栋建筑。比如St. John Hall, 学生可以在里面学习, ...

FS小编 发布于 2019年10月28日

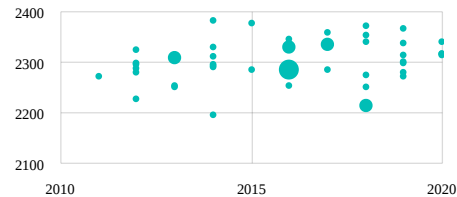
## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传

托福成绩分布



SSAT成绩分布



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 116个相关问答
- 33条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 劳伦斯威尔高中

The Lawrenceville School

2500 Main Street, Lawrenceville, NJ 08648

## 核心数据

**A+** 寄宿 #5 **A** 地理位置 **A+** 学术 **A+** 升学 **A+** 课余活动  
**B** 多元化 **A** 周边社区 **A-** 国际生管理 **A+** 点评

寄宿: 9-12, PG 类型: 混校 位置: 城郊 ESL: 没有  
学费: \$66,360 人数: 819 师生比: 1:8 国际生: 15%  
AP: 更新中 IB: 不提供 寄宿比例: 69% 高学历教师: 78% SAT: 1490/1600

## 毕业生走向 (2017-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学      | 人数  | 排名 | 大学         | 人数  |
|----|---------|-----|----|------------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学  | 31人 | 15 | 范德比尔特大学    | 8人  |
| 2  | 哈佛大学    | 12人 | 21 | 乔治城大学      | 21人 |
| 3  | 耶鲁大学    | 17人 | 23 | 卡内基梅隆大学    | 11人 |
| 4  | 哥伦比亚大学  | 18人 | 23 | 南加州大学      | 9人  |
| 4  | 斯坦福大学   | 8人  | 26 | 弗吉尼亚大学     | 14人 |
| 4  | 芝加哥大学   | 24人 | 27 | 塔夫茨大学      | 16人 |
| 7  | 麻省理工大学  | 5人  | 29 | 密歇根大学安娜堡分校 | 9人  |
| 8  | 杜克大学    | 14人 | 30 | 波士顿学院      | 13人 |
| 9  | 宾夕法尼亚大学 | 27人 | 32 | 纽约大学       | 35人 |
| 12 | 达特茅斯学院  | 8人  | 34 | 威廉玛丽学院     | 6人  |
| 14 | 布朗大学    | 20人 | 41 | 波士顿大学      | 6人  |
| 15 | 康奈尔大学   | 22人 | 41 | 图兰大学       | 5人  |

## 学校简介

劳伦斯威尔高中由范·阿斯代尔·布朗创建于1810年, 当时叫梅登黑德学院, 直到1883年才改名为劳伦斯威尔高中。当时的校长詹姆斯·卡姆龙·麦肯锡(James Cameron Mackenzie) 构想出了具有标志性的学校建筑体系。现在该校的建筑已经成为国家历史纪念建筑物, 它是由美国著名的环境美化专业人士, 同时也是纽约中央公园的设计者福瑞德里克·劳尔·奥姆斯特(Frederick Law Olmsted)设计的。在50年后的1936年, 劳伦斯威尔高中又提出了第二个有特色的部分——哈克尼斯教学体系, 到目前为止, 学校一直采用小型圆桌教学, 便于课堂讨论。学校位于新泽西州历史名镇劳伦斯威尔, 占地700英亩, 坐落在普林斯顿西南部五英里处。早在1828年, 劳伦斯威尔就吸引了古巴和英国的学生, 以及美国土著印第安部落的学生。今天, 学校共有800多名寄宿和走读生, 男女合校, 提供9年级到大学预科教育, 学生来自34个州和近40个国家。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.lawrenceville.org>

## 文体项目

学校提供共计**19**项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、击剑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、排球、水球、摔跤、长曲棍球、田径

学校提供共计**15**项艺术课程:

绘画、视频新闻记者、技术设计、绘画、水彩、建筑、制陶艺术、摄影、制片、音乐、剧院、表演、导演、技术剧场、爵士乐

## FS点评 5.0/5

【2019访华招生会现场报道】1. 校方着重介绍了学校的寄宿House文化, 18个House各有特点和传统活动。2. 学校没有一定要求标化成绩, 但是申请的中国学生, 标化成绩都不低。3. 中国学生近几年走向基本都是耶鲁、康奈尔、哥大、普林斯顿等名校。前几年招收学生比较少, 去年中国大陆5-6人(其中有美国籍), 上海地区从国际学校招生比较多, 比如上海美国学校、上海中...

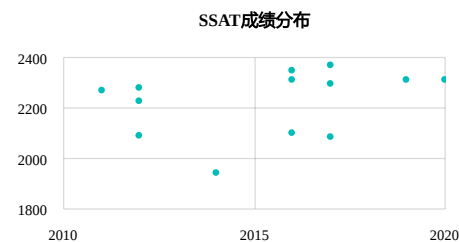
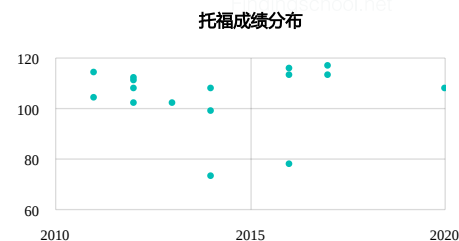
FS小编 发布于 2019年11月11日

【FS2019访校回顾】学校每年9年级招160人, 10年级招40人。国际生申请, 1月18日前接受面试。Skype和访校面试效果一样, 学校有十多个负责面试的招生老师, 欢迎家长、顾问在面试前可以把一些有关学生亮点的资料发给将面试的老师, 会有助于了解。托福105分是基本要求, 英文一定要好; 寻找成熟、有好奇心的学生。特别强调的是成熟、能处理好自己的独立生活。...

FS小编 发布于 2019年09月25日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 80个相关问答
- 29条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 圣保罗中学

St. Paul's School

325 Pleasant Street, Concord, NH 03301

## 核心数据

A+

寄宿 #6

B+

地理位置

A+

学术

A+

升学

A+

课余活动

A-

多元化

B

周边社区

A+

国际生管理

A+

点评

寄宿: 9-12

类型: 混校

位置: 郊区

ESL: 没有

学费: \$62,000

人数: 540

师生比: 1:5

国际生: 17%

AP, IB: 不提供

寄宿比例: 100%

高学历教师: 81%

SAT: 1395/1600

FS点评 5.0/5

美国疫情期间, 学校接纳春假结束后没地方去的国际学生回学校, 学校会专门安排两栋宿舍给回学校的学生住, 也会有老师照顾孩子, 医务室全天照常开放, 图书馆也开放给学生, 而且不收费。想回国的孩子也可以回国, 会尽量把直播网课时间安排在上午, 也会安排部分录播课, 宿舍的负责老师, adviser 老师都邮件跟学生联系, 给我们学校点赞, 排名高但不高冷, 很温暖。

匿名用户 发布于 2020年03月24日

【2019访华招生会现场报道】四位在读家长分享体会: 12年级家长: 全寄宿, 对于学生课外活动的发展大有帮助, 有足够的时间而且容易找到兴趣相投的同学。家长要考虑孩子的身体是否足够预备好。随着年级增长, 作业越来越多, 睡眠越来越少, 到11年级孩子睡眠1.5小时并不夸张。10年级家长: 学校虽然偏文, 但是近年学校在STEM领域也有发展。学校背书, 学生在...

FS小编 发布于 2019年11月13日

## 毕业生走向 (2016-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数  | 排名 | 大学        | 人数  |
|----|----------|-----|----|-----------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 9人  | 14 | 布朗大学      | 23人 |
| 2  | 哈佛大学     | 19人 | 15 | 康奈尔大学     | 21人 |
| 3  | 耶鲁大学     | 16人 | 15 | 范德比尔特大学   | 3人  |
| 4  | 哥伦比亚大学   | 16人 | 15 | 圣路易斯华盛顿大学 | 2人  |
| 4  | 斯坦福大学    | 8人  | 18 | 圣母大学      | 5人  |
| 4  | 芝加哥大学    | 11人 | 20 | 加州大学伯克利分校 | 6人  |
| 7  | 麻省理工大学   | 8人  | 21 | 艾默里大学     | 2人  |
| 9  | 宾夕法尼亚大学  | 17人 | 21 | 乔治城大学     | 25人 |
| 10 | 加州理工大学   | 1人  | 23 | 卡内基梅隆大学   | 3人  |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 2人  | 23 | 加州大学洛杉矶分校 | 3人  |
| 12 | 达特茅斯学院   | 16人 | 23 | 南加州大学     | 6人  |
| 12 | 美国西北大学   | 4人  | 26 | 弗吉尼亚大学    | 11人 |

## 学校简介

圣保罗中学成立于1856年, 位于新罕布什尔州, 是一所男女合校寄宿学校。学校的教育哲学理念是教育每个学生所必须经历的: 课程学习, 田径运动, 课外活动, 寄宿生活计划, 田径比赛, 教堂活动, 等等。这些是学校教育和关心每个学生的职责, 反映在教育各个方面。学校教育每个学生做好改变世界和挑战世界的准备。学校支持和培养学生在智力, 精神, 体育和感情方面的成长和发展。学校环境优美, 山水如画。现有学生524名, 分别来自38州和18个国家, 国际学生约占17%。学校在尊重传统的基础上, 发展学生间的友谊友爱, 相互理解, 相互信任, 并且教育学生尊重他人, 尊重所有其他宗教信仰。圣保罗中学是美国相当著名的中学, 校友之中包含三位总统候选人、六位参众议员、十二位美国驻外大使、十个美国各行政机关首长等, 皆是圣保罗中学的优秀毕业校友。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.sps.edu>

## 文体项目

学校提供共计22项体育活动:

高山滑雪、棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、冰球、长曲棍球、北欧式滑雪、足球、垒球、壁球、网球、田径、排球、高尔夫球、攀岩、游泳、太极、健美、瑜伽

学校提供共计25项艺术课程:

舞蹈、芭蕾、绘画、绘画、打印制作、摄影、计算机图形、网页设计、数码图片、建筑、雕塑、玻璃制品、制陶艺术、作品集、艺术史工作室、乐理、音乐、制片、制作、表演、即兴表演、编剧、导演、纪录片、剧院

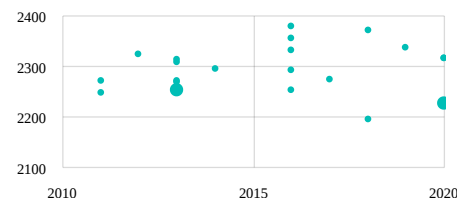
## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传

托福成绩分布



SSAT成绩分布



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 62个相关问答
- 28条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 霍奇基斯中学

The Hotchkiss School

11 Interlaken Road, Lakeville, CT 06039

## 核心数据

A+

寄宿 #7

A-

地理位置

A+

学术

A+

升学

A+

课余活动

A

多元化

A

周边社区

A+

国际生管理

A+

点评

寄宿: 9-12, PG

类型: 混校

位置: 郊区

ESL: 没有

学费: \$59,990

人数: 604

师生比: 1:5

国际生: 16%

AP: 21 IB: 不提供

寄宿比例: 98%

高学历教师: 72%

SAT: 1435/1600

## 毕业生走向 (2016-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 录取数 | 排名 | 大学        | 录取数 |
|----|----------|-----|----|-----------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 15人 | 14 | 布朗大学      | 11人 |
| 2  | 哈佛大学     | 24人 | 15 | 圣母大学      | 5人  |
| 3  | 哥伦比亚大学   | 17人 | 15 | 范德比尔特大学   | 5人  |
| 3  | 麻省理工大学   | 5人  | 17 | 康奈尔大学     | 28人 |
| 3  | 耶鲁大学     | 19人 | 17 | 莱斯大学      | 5人  |
| 6  | 斯坦福大学    | 6人  | 19 | 圣路易斯华盛顿大学 | 15人 |
| 6  | 芝加哥大学    | 31人 | 20 | 加州大学洛杉矶分校 | 5人  |
| 6  | 宾夕法尼亚大学  | 22人 | 21 | 艾默里大学     | 5人  |
| 9  | 美国西北大学   | 6人  | 22 | 加州大学伯克利分校 | 5人  |
| 10 | 杜克大学     | 5人  | 22 | 南加州大学     | 9人  |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 7人  | 24 | 乔治城大学     | 25人 |
| 12 | 达特茅斯学院   | 14人 | 25 | 卡内基梅隆大学   | 14人 |

## 学校简介

霍奇基斯中学是一所独立的寄宿学校, 位于康涅狄格州的莱克威尔市。创校于1891年, 提供9到12年级课程, 以及中学毕业后的教育。学生来自于美国各州和三十多个国家。毕业生被很多一流大学所录取。霍奇基斯强调培养学生对终生学习的热爱, 责任心和人格, 培养学生的学习能力、好奇心、各学科中的创造力、以及对体育和学校活动的积极参与。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.hotchkiss.org>

## 文体项目

### 学校提供共计19项体育活动:

棒球、篮球、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、航行、足球、垒球、壁球、游泳、网球、田径、极限飞盘、排球、水球、摔跤、冰球

### 学校提供共计15项艺术课程:

制陶艺术、作品集、建筑、舞蹈、音乐、副歌、爵士乐、音乐技术、摄影、摄影作品集、数字媒体、叙事电影、纪录片、制片、制作

## FS点评 4.9/5

Hotchkiss 学校提供丰富的音乐课程, 包括乐理和音乐表演, 无论学生的音乐才华如何, 学生可以得到专业和杰出的音乐指导老师1对1辅导。学校的音乐主任Fabio人特别好, 又是钢琴大师, 经常来中国和世界巡回演出。学生也可以加入Hotchkiss学生合奏团来展示他们的音乐天赋, 如霍奇基斯合唱团, 霍奇基斯管弦乐队, 或爵士乐团等。学校提供的私人音乐教学为学生提供...

哈博教育--徐志文 发布于 2020年05月26日

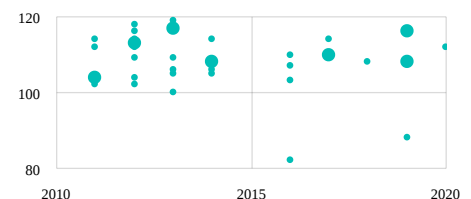
Hotchkiss占地827英亩, 校园硬件设施的配置齐全, 有高尔夫球场、15个室外及3个室内网球场、两个冰球场、游泳馆、壁球馆、剧院、排练大厅、数码录影室等等。此外, 学校共有13栋宿舍楼。学校有自己的天文台, 配有20英寸反射望远镜, 可以看到数亿光年外的信息。另外还有机器人实验室、气象站、DNA实验室、以及帮助学生了解地形的增强现实沙盘。学校是十校联...

丽格教育-波士顿Lily老师 发布于 2020年05月09日

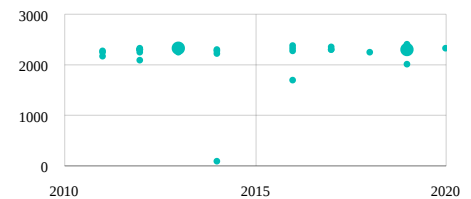
## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户上传

### 托福成绩分布



### SSAT成绩分布



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 95个相关问答
- 30条精彩点评
- 23个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 米尔顿高中

Milton Academy

170 Centre Street Milton, MA 02186

## 核心数据

|               |                |                |                 |                |
|---------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| <b>A+</b>     | <b>A+</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术   | <b>A+</b> 升学    | <b>A+</b> 课余活动 |
| <b>寄宿 #8</b>  | <b>B+</b> 多元化  | <b>A+</b> 周边社区 | <b>B+</b> 国际生管理 | <b>A</b> 点评    |
| 寄宿: 9-12      | 类型: 混校         | 位置: 城市         | ESL: 没有         |                |
| 学费: \$61,920  | 人数: 730        | 师生比: 1:5       | 国际生: 14%        |                |
| AP: 4 IB: 不提供 | 寄宿比例: 50%      | 高学历教师: 75%     | SAT: 1420/1600  |                |

## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数  | 排名 | 大学         | 人数 |
|----|-----------|-----|----|------------|----|
| 1  | 普林斯顿大学    | 4人  | 23 | 南加州大学      | 2人 |
| 2  | 哈佛大学      | 10人 | 26 | 弗吉尼亚大学     | 2人 |
| 3  | 耶鲁大学      | 3人  | 27 | 塔夫茨大学      | 3人 |
| 4  | 芝加哥大学     | 6人  | 27 | 维克森林大学     | 1人 |
| 9  | 宾夕法尼亚大学   | 1人  | 29 | 密歇根大学安娜堡分校 | 2人 |
| 12 | 达特茅斯学院    | 6人  | 30 | 波士顿学院      | 2人 |
| 12 | 美国西北大学    | 2人  | 32 | 纽约大学       | 9人 |
| 14 | 布朗大学      | 6人  | 33 | 罗彻斯特大学     | 1人 |
| 15 | 康奈尔大学     | 1人  | 34 | 布兰戴斯大学     | 1人 |
| 15 | 圣路易斯华盛顿大学 | 3人  | 39 | 加州大学圣地亚哥分校 | 1人 |
| 21 | 艾默里大学     | 2人  | 41 | 伦斯勒理工学院    | 1人 |
| 21 | 乔治城大学     | 4人  | 41 | 图兰大学       | 2人 |

## 学校简介

米尔顿高中成立于1798年, 学校的特色之一是寄宿制和走读制并存, 这样扩大了招生来源, 增加了学生数量, 也增加了学校的生机和活力; 学校的特色之二是鼓励多元化思维, 学校尽力创造一个学术自由的环境, 避免统一化模式, 鼓励创造性、公开性的思想交流。所有的米尔顿人都称赞学校的多元化氛围, 米尔顿学生和教师各具特色, 他们带动和影响着周围的人, 从而更加丰富着他们多彩的人生。学校培养学生热爱学习, 尊重他人。米尔顿追求多样化, 追求卓越, 为学生营造发展技能、自信和人格的社区。学校在校内、校外都为学生提供充满活力的学习环境, 培养创新精神和批判性思维能力, 勇于表达自己的思想, 为追求人生的成功做好准备。校训是“勇于追求真理”。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.milton.edu>

## 文体项目

### 学校提供共计23项体育活动:

棒球、篮球、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、长曲棍球、航行、足球、垒球、壁球、游泳、网球、田径、极限飞盘、排球、摔跤、滑雪、瑜伽、肌力体能训练、户外项目、普拉提

### 学校提供共计18项艺术课程:

摄影、绘画、雕塑、科技媒体设计、电影、建筑、绘画、打印制作、制陶艺术、技术3D设计、制片、纪录片、作品集、音乐、爵士乐、舞蹈、戏剧、报刊

## FS点评 4.9/5

偏文科的学校, 校内最主要的有3幢大楼, 分别是科学中心: 其中包括了科学实验室、数码图像实验室; 艺术中心: 其中包括了表演室, 舞蹈工作室, 化妆间等; 还有运动集会中心: 其中包括了曲棍球场地, 健身中心, 篮球场、体操房、十七块网球场, 两块室内攀岩场地等等。图书馆的藏书量达45000册, 其中包括了各种声像, 电子资料。有8幢宿舍楼提供了良好的住宿空间。...

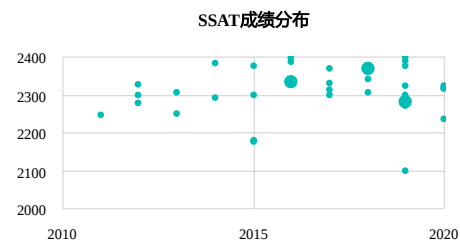
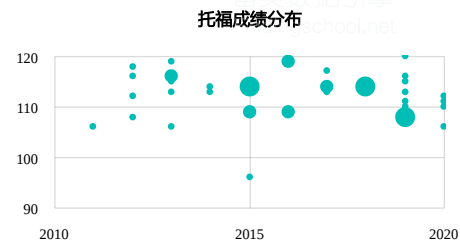
合领教育-王晓丹 发布于 2019年05月17日

今天去面试, 得到一个好消息, 2019年入学的九年级学生将不打分数, 只有“pass”或“not pass”, 目的是为了减轻学生压力(怕刚入学不适应导致分数低, 而影响高中几年的GPA)。学校硬件设施一流, 老师和学生精神面貌很好, 体育/艺术成就斐然, 校友捐赠的科学楼刚刚投入使用。

匿名用户 发布于 2019年01月11日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 98个相关问答
- 23条精彩点评
- 4个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 迪尔菲尔德学院

Deerfield Academy

7 Boyden Lane, Deerfield, MA 01342

## 核心数据

|                  |                |                |                  |                |
|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|
| <b>A+</b>        | <b>A-</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术   | <b>A+</b> 升学     | <b>A+</b> 课余活动 |
| 寄宿 #9            | <b>A</b> 多元化   | <b>A+</b> 周边社区 | <b>A</b> 国际生管理   | <b>A</b> 点评    |
| 🏠 寄宿: 9-12, PG   | 👥 类型: 混校       | 📍 位置: 郊区       | 🇺🇸 ESL: 没有       |                |
| 💰 学费: \$60,680   | 👤 人数: 660      | 👨🏫 师生比: 1:5    | 🌐 国际生: 11%       |                |
| 🎓 AP: 14 IB: 不提供 | 🏠 寄宿比例: 87%    | 🎓 高学历教师: 70%   | 📊 SAT: 1420/1600 |                |

## 毕业生走向 (2015-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数  | 排名 | 大学         | 人数  |
|----|----------|-----|----|------------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 20人 | 14 | 布朗大学       | 30人 |
| 2  | 哈佛大学     | 20人 | 15 | 圣母大学       | 3人  |
| 3  | 哥伦比亚大学   | 30人 | 15 | 范德比尔特大学    | 3人  |
| 3  | 麻省理工大学   | 3人  | 17 | 康奈尔大学      | 30人 |
| 3  | 耶鲁大学     | 10人 | 19 | 圣路易斯华盛顿大学  | 3人  |
| 6  | 斯坦福大学    | 10人 | 20 | 加州大学洛杉矶分校  | 3人  |
| 6  | 芝加哥大学    | 20人 | 22 | 加州大学伯克利分校  | 3人  |
| 6  | 宾夕法尼亚大学  | 10人 | 22 | 南加州大学      | 10人 |
| 9  | 美国西北大学   | 3人  | 24 | 乔治城大学      | 30人 |
| 10 | 杜克大学     | 20人 | 25 | 卡内基梅隆大学    | 3人  |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 3人  | 25 | 密歇根大学安娜堡分校 | 10人 |
| 12 | 达特茅斯学院   | 10人 | 27 | 维克森林大学     | 3人  |

## 学校简介

迪尔菲尔德学院建于1797年, 是一所男女同校的寄宿制中学。学院十分重视学生的课程学习, 注重培养学生的发散性思维、自信心、责任心和独立学习的能力, 为他们以后的学习和工作打下坚实的基础。该学院的毕业生经常回忆学院生活对他们的将来所起的重要作用。另外, 学院也提倡学生在体育和艺术方面的发展, 陶冶他们的情操, 强健他们的体魄, 使之成为全方位发展的人才。学院的优势在于拥有一支卓越的教师队伍, 他们与学生结下深厚的友谊, 拓宽学生的视野, 这些优秀的教师使该学院与众不同。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.deerfield.edu>

## 文体项目

### 学校提供共计21项体育活动:

高山滑雪、棒球、篮球、赛艇、耐力跑、自行车、跳水、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、田径、排球、水球、摔跤、冰球

### 学校提供共计14项艺术课程:

3D艺术、摄影、绘画、舞蹈、副歌、声乐、乐队、音乐、制片、建筑、表演、导演、3D设计、作词

## FS点评 4.9/5

Deerfield在美国人眼里也属于Top 10里的 country club school (所谓俱乐部家族孩子的学校, 比较彰显学生家族传统及背景等)

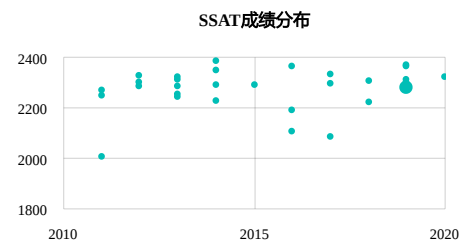
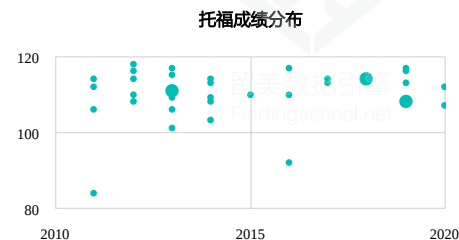
融尚南希伙伴Nancy老师 发布于 2020年04月15日

Students: 660 87% boarding 16 % International Students 每周平均花20-25小时做作业 除了9年级是双人宿舍外, 其余都是单人间 学校宿舍里都是地暖, 室外红砖也是地暖, 冬天不积雪不结冰 学校重视写作项目, 有的数学课都要写日志, 低年级比较formal的写作, 高年级是创意写作。非宗教学校, 但低年级入学的学生必修一门哲学/宗教课。近些年为计算机科学, 编程, 机...

FS-Sonia 发布于 2019年08月31日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 76个相关问答
- 28条精彩点评
- 14个AP课程
- 近年完整毕业生走向



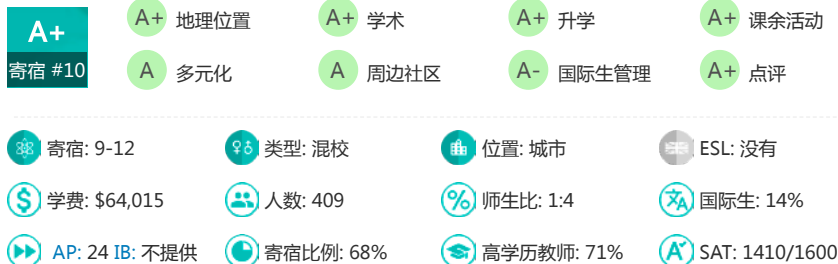
留美数据引擎  
Findingschool.net

# 米德尔塞克斯中学

Middlesex School

1400 Lowell Road, Concord, MA 01742

## 核心数据



## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学            | 人数 |
|----|-----------|----|----|---------------|----|
| 1  | 普林斯顿大学    | 2人 | 23 | 南加州大学         | 2人 |
| 2  | 哈佛大学      | 4人 | 27 | 塔夫茨大学         | 2人 |
| 3  | 耶鲁大学      | 1人 | 27 | 维克森林大学        | 2人 |
| 4  | 哥伦比亚大学    | 2人 | 29 | 密歇根大学安娜堡分校    | 1人 |
| 4  | 斯坦福大学     | 1人 | 30 | 波士顿学院         | 2人 |
| 4  | 芝加哥大学     | 3人 | 30 | 北卡罗来纳州大学教堂山分校 | 2人 |
| 7  | 麻省理工大学    | 1人 | 32 | 纽约大学          | 2人 |
| 9  | 宾夕法尼亚大学   | 1人 | 37 | 凯斯西储大学        | 1人 |
| 12 | 达特茅斯学院    | 3人 | 41 | 波士顿大学         | 1人 |
| 14 | 布朗大学      | 2人 | 41 | 图兰大学          | 2人 |
| 15 | 圣路易斯华盛顿大学 | 1人 | 47 | 东北大学          | 3人 |
| 21 | 乔治城大学     | 3人 | 57 | 乔治华盛顿大学       | 1人 |

## 学校简介

米德尔塞克斯中学建于1901年, 是一所拥有百年历史的优秀私立高中, 也是一所男女合校制的大学预备学校。位于马萨诸塞州的康科德。学校提供优质的教育, 追求和谐、卓越。该校的特点是批判性思维, 生动的教学和积极的氛围。100%的毕业生能进入一流大学继续深造。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.mxschool.edu>

## 文体项目

学校提供共计**17**项体育活动:

高山滑雪、棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、长曲棍球、足球、壁球、网球、田径、摔跤、排球、舞蹈

学校提供共计**19**项艺术课程:

工作室音乐、爵士乐、管弦乐队、数码音乐、乐理、表演、科技剧院、剧院设计、制片、绘画、绘画、媒体、视频制作、打印制作、设计思考、制陶艺术、雕塑、摄影、工作室艺术

## FS点评 5.0/5

Middlesex建校与1901年, 是一所拥有百年历史的优秀私立高中, 位于麻州的concord。该校的特点是批判性思维, 生动的教学和积极的氛围。学校理科和文科都非常强, 学校开设计算机编程课, 培养孩子解决问题的能力、思考能力和用科学的方法去交流思考。学生有机会去MIT和Harvard去实习或者做实验。学校提供23门AP课程, 几乎每个基础科目都有AP class。Middlese...

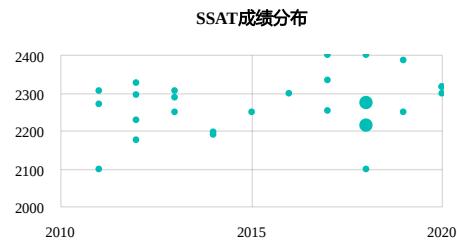
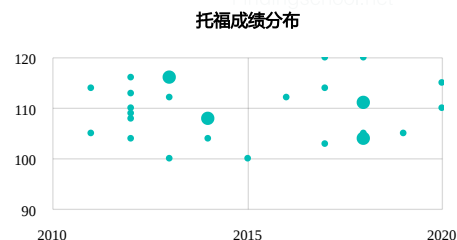
合领教育-王晓丹 发布于 2020年04月28日

上课节奏快, 以讨论, 辩论为主。课程非常有挑战, 每天3-4个小时写作业 非常重视写作, 希望孩子来MX之后写作能力都有提高。申请重视文书。第三语言: 中文, 法语, 西班牙语, (拉丁, 希腊) 2019年1月份新建了一个Art Building, 里面有一个theater, 一个gallery, 一些art classroom 托福105+才能预约面试 2019年15个左右的藤校 世界公民community service: ...

FS-Sonia 发布于 2019年08月13日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 111个相关问答
- 26条精彩点评
- 24个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 康科德学院

Concord Academy

166 Main Street, Concord, MA 01742



## 核心数据

|                |                |                |                  |                |
|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|
| <b>A+</b>      | <b>A+</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术   | <b>A+</b> 升学     | <b>A+</b> 课余活动 |
| 寄宿 #11         | <b>A-</b> 多元化  | <b>A+</b> 周边社区 | <b>B+</b> 国际生管理  | <b>A</b> 点评    |
| 🏠 寄宿: 9-12     | 👥 类型: 混校       | 📍 位置: 城市       | 🚗 ESL: 没有        |                |
| 💰 学费: \$64,240 | 👤 人数: 395      | 👨🎓 师生比: 1:6    | 🌐 国际生: 10%       |                |
| 🔄 AP, IB: 不提供  | 🕒 寄宿比例: 40%    | 🎓 高学历教师: 83%   | 📊 SAT: 1390/1600 |                |

## 毕业生走向 (2015-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数  | 排名 | 大学         | 人数  |
|----|----------|-----|----|------------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 6人  | 14 | 布朗大学       | 6人  |
| 2  | 哈佛大学     | 6人  | 14 | 范德比尔特大学    | 2人  |
| 3  | 哥伦比亚大学   | 10人 | 16 | 康奈尔大学      | 8人  |
| 3  | 麻省理工大学   | 3人  | 16 | 莱斯大学       | 1人  |
| 3  | 芝加哥大学    | 5人  | 19 | 加州大学洛杉矶分校  | 2人  |
| 3  | 耶鲁大学     | 5人  | 19 | 圣路易斯华盛顿大学  | 9人  |
| 7  | 斯坦福大学    | 2人  | 21 | 艾默里大学      | 4人  |
| 8  | 杜克大学     | 4人  | 22 | 乔治城大学      | 4人  |
| 8  | 宾夕法尼亚大学  | 4人  | 22 | 南加州大学      | 6人  |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 5人  | 25 | 卡内基梅隆大学    | 8人  |
| 10 | 美国西北大学   | 9人  | 27 | 塔夫茨大学      | 28人 |
| 12 | 达特茅斯学院   | 6人  | 27 | 密歇根大学安娜堡分校 | 2人  |

## 学校简介

康科德学院建于1922年, 是一所男女合校、走读和寄宿制学校。其最大的特点是教师团队和学生群体所体现出的个性、多样化和高素质。学院鼓励学生养成独立的学习习惯, 培养他们的自信心和意志力, 让学生在有关爱和富有挑战的环境中, 发现并且发展自身的才能。校园生活既有挑战, 又充满活力。学校校风良好, 教学质量高, 校长、老师、家长、同学都非常温暖和亲切, 提供了良好、安全、舒适的学习环境。学校提供丰富的艺术、体育和课外活动, 供学生选择。学校有三百多名学生, 但给与每位学生充分的关注。学校位于历史名城波士顿附近的康科德, 拥有悠久丰富的历史文化。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.concordacademy.org>

## 文体项目

### 学校提供共计16项体育活动:

高山滑雪、棒球、篮球、耐力跑、曲棍球、高尔夫球、长曲棍球、航行、足球、垒球、壁球、网球、极限飞盘、排球、摔跤、田径

### 学校提供共计24项艺术课程:

绘画、绘画、打印制作、平面设计、雕塑、建筑、制陶艺术、编织艺术、时尚设计、摄影、电影制作、编剧、动画、副歌、声乐、音乐、爵士乐、乐理、剧院、表演、导演、科技剧院、舞蹈、编剧

## FS点评 4.7/5

Concord占地39英亩, 有29栋大楼, 包括图书馆(藏书20,000册)、计算机实验室、科教中心、学生中心、艺术中心、健康中心、排球场、篮球场、摔跤室、6个网球场、3个活动中心和4个国际化的壁球中心。健全的硬件设施可以让学生安心地学习和生活。学校的音乐练习室是全校为数不多的几个有锁的地方, 其他地方皆为开放式的环境, 学生及老师为学校这个社区的一员, 在...

丽格教育-波士顿Lily老师 发布于 2020年05月09日

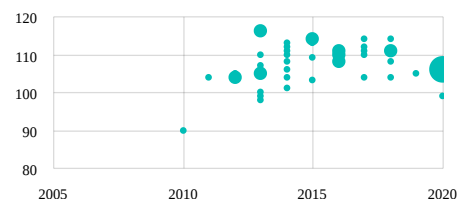
395 students Roughly 40% boarding 10% international students 艺术较强, 申请的时候可以单独提交作品集 Language: Spanish, French, German, and Mandarin, Latin 9年级的成绩不会算在总GPA内, 但是会显示在成绩单上 已取消AP (有advanced, honor, high level courses) 艺术: 表演艺术有40+课程可选, 每年20+场演出。2016年刚建的CA...

FS-Sonia 发布于 2019年08月31日

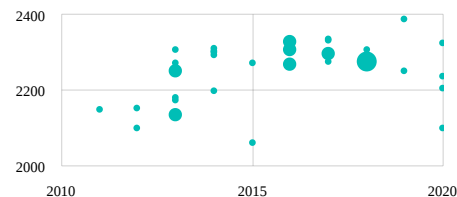
## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传

托福成绩分布



SSAT成绩分布



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 98个相关问答
- 38条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 塔夫脱中学

The Taft School

110 Woodbury Road, Watertown, CT 06795

## 核心数据

|                  |                |                |                  |                |
|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|
| <b>A+</b>        | <b>A-</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术   | <b>A+</b> 升学     | <b>A+</b> 课余活动 |
| 寄宿 #12           | <b>A</b> 多元化   | <b>A-</b> 周边社区 | <b>A</b> 国际生管理   | <b>A+</b> 点评   |
| 🏠 寄宿: 9-12, PG   | 👥 类型: 混校       | 📍 位置: 郊区       | 🚗 ESL: 没有        |                |
| 💰 学费: \$61,200   | 👤 人数: 606      | 👨 师生比: 1:5     | 🌐 国际生: 17%       |                |
| 🎓 AP: 13 IB: 不提供 | 📊 寄宿比例: 83%    | 🎓 高学历教师: 94%   | 📊 SAT: 1370/1600 |                |

## 毕业生走向 (2015-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学      | 人数  | 排名 | 大学        | 人数  |
|----|---------|-----|----|-----------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学  | 6人  | 18 | 圣母大学      | 6人  |
| 2  | 哈佛大学    | 9人  | 21 | 乔治城大学     | 28人 |
| 3  | 耶鲁大学    | 11人 | 23 | 卡内基梅隆大学   | 8人  |
| 4  | 哥伦比亚大学  | 10人 | 23 | 加州大学洛杉矶分校 | 7人  |
| 4  | 斯坦福大学   | 6人  | 23 | 南加州大学     | 8人  |
| 4  | 芝加哥大学   | 6人  | 26 | 弗吉尼亚大学    | 18人 |
| 7  | 麻省理工大学  | 6人  | 27 | 塔夫茨大学     | 22人 |
| 8  | 杜克大学    | 9人  | 27 | 维克森林大学    | 11人 |
| 9  | 宾夕法尼亚大学 | 22人 | 30 | 波士顿学院     | 11人 |
| 12 | 达特茅斯学院  | 11人 | 32 | 纽约大学      | 18人 |
| 14 | 布朗大学    | 15人 | 41 | 波士顿大学     | 15人 |
| 15 | 康奈尔大学   | 16人 | 41 | 图兰大学      | 11人 |

## 学校简介

建立于1890年, 学校早期建立了监督体系, 一种对教学负责人和对学生自我约束管理的方法。校园内有清爽干燥且令人旷神怡的空气, 每个人都有明确的目标, 积极参加体育运动。学校坐落于美国的康涅狄格州的西部, 距离Bradley 国际机场大约 55 英里, 到纽约为90英里, 和波士顿之间有 120 英里的距离。学校占地 220英亩, 校内环境优美, 并且设施齐全: 语言中心、艺术中心、设计实验室、学习中心、科教中心、计算机实验室、图书馆、舞蹈教室、音乐练习室、垒球场、高尔夫场、溜冰场、网球场、篮球场等, 应有尽有。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.taftschoo.org>

## 文体项目

### 学校提供共计19项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、网球、田径、排球、摔跤、冰球、航行、滑雪、骑马

### 学校提供共计18项艺术课程:

绘画、制陶艺术、视频、摄影、雕塑、绘画、工作室艺术、艺术史、音乐、钢琴、爵士乐、乐理、舞蹈、表演、公共演讲、技术剧场、科技剧院、剧院

## FS点评 5.0/5

我是Taft今年将要在秋季入学的一名9年级新生, 在此我给大家分享一下Taft吸引我选择它的地方和我对于Taft的一些感受。Taft最感染我的地方是它的community, 虽然我对老师们还并不了解, 但是学生群体相处下来确实让我感觉很舒服。自从从我310拿到offer的那一天起我便被在读学生加到了一个庞大的学生群, 我在里面结识了很多在度甚至毕业的学长学姐。他们人都非常nice...

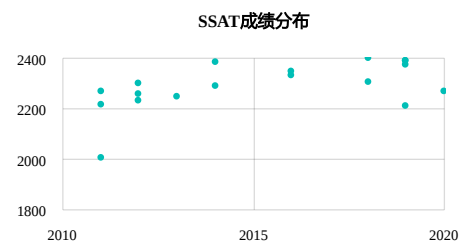
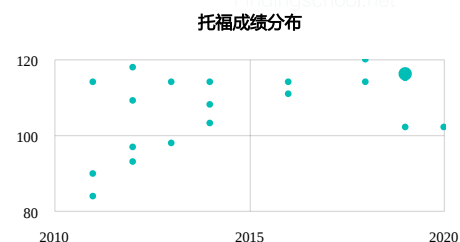
匿名用户 发布于 2020年07月16日

Taft school特别重视写作, 许多Taft的毕业生都说, 他们在写作能力方面, 要远远强于大学里的大多数同学。学校拓展了STEM课程, 并新建了STEM实验室, 满足在science方面有热情的学生进行探索。有Science Team 和 Robotics Team。重视社区服务, 提倡分享和贡献。运动强。短假期不关闭校园, 很人性化。学校的数学方面可以加入学校的math team, 参加的比賽有: ...

合领教育-王晓丹 发布于 2019年11月08日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户上传



## 了解更多

### 扫码后了解学校更多详情

- 56个相关问答
- 24条精彩点评
- 13个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 佩迪中学

Peddie School

201 South Main Street, Hightstown, NJ 08520

## 核心数据

|                  |               |               |                  |               |
|------------------|---------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>A+</b>        | <b>A</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术  | <b>A+</b> 升学     | <b>A</b> 课外活动 |
| 寄宿 #13           | <b>A-</b> 多元化 | <b>A</b> 周边社区 | <b>B+</b> 国际生管理  | <b>A</b> 点评   |
| 🏠 寄宿: 9-12, PG   | 👥 类型: 混校      | 📍 位置: 城郊      | 🇺🇸 ESL: 没有       |               |
| 💰 学费: \$60,600   | 👤 人数: 535     | 👨🏫 师生比: 1:6   | 🌐 国际生: 18%       |               |
| 🎓 AP: 18 IB: 不提供 | 🏠 寄宿比例: 63%   | 🎓 高学历教师: 75%  | 📊 SAT: 1360/1600 |               |

## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学          | 人数 |
|----|-----------|----|----|-------------|----|
| 1  | 普林斯顿大学    | 1人 | 23 | 南加州大学       | 3人 |
| 4  | 哥伦比亚大学    | 2人 | 27 | 塔夫茨大学       | 3人 |
| 4  | 芝加哥大学     | 1人 | 27 | 维克森林大学      | 1人 |
| 8  | 杜克大学      | 2人 | 30 | 波士顿学院       | 2人 |
| 9  | 宾夕法尼亚大学   | 4人 | 32 | 纽约大学        | 8人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学  | 2人 | 36 | 乔治亚理工学院     | 1人 |
| 15 | 康奈尔大学     | 3人 | 41 | 波士顿大学       | 7人 |
| 15 | 圣路易斯华盛顿大学 | 3人 | 41 | 伊利诺伊大学香槟分校  | 2人 |
| 18 | 莱斯大学      | 2人 | 47 | 理海大学        | 4人 |
| 21 | 乔治城大学     | 1人 | 47 | 东北大学        | 2人 |
| 23 | 卡内基梅隆大学   | 2人 | 51 | 迈阿密大学       | 3人 |
| 23 | 加州大学洛杉矶分校 | 2人 | 52 | 德克萨斯大学奥斯汀分校 | 1人 |

## 学校简介

佩迪中学成立于1864年, 一直是一流的大学预备学校, 招收9到12年级以及毕业后的寄宿和走读生。佩迪中学是美国最吸引人的高中之一, 既有很强的学科教育, 又激励学生追求更高的成就。学校的捐助人, 已逝的沃特·安恩伯格 (Walter Annenberg, 英国圣詹姆斯法院大使) 的精神, 即追求称为最好的公民, 一直激励着学校。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.peddie.org>

## 文体项目

### 学校提供共计14项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、游泳、网球、田径、摔跤

### 学校提供共计17项艺术课程:

绘画、绘画、雕塑、建筑、摄影、制片、视频、移动端视频制作、副歌、管弦乐队、音乐、乐理、剧院、表演、演讲、辩论、技术剧场

## FS点评 4.9/5

【FS2019访校回顾】每年中国招6个9年级、6个10年级、6个11年级, 学校会看维立克、去年录的托福平均是100以上, SSAT80%以上。学校要找有 "excited、character、community" 学生。学校比较偏好美初学生。校园设施很好, 红砖外表, 内部装修现代简约。蓝金色系。和blair一直有比赛竞争关系, Peddie游泳极强。

FS小编 发布于 2019年09月25日

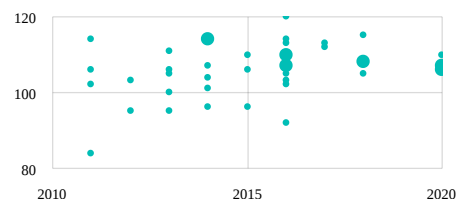
作为一个Peddie新生的家长, 来聊聊刚开学这一两天的感受。相比现在的直观, 以前绝对是雾里看花了。管理非常严格, 近乎军事化。以前粘在手机上的女儿, 现在一天当中碰手机的时间大幅缩短, 除了课程安排十分紧凑, 每天有两小时的体育训练外, 晚自习时间坚决不允许碰手机也是一大主要原因, 宿舍楼里的墙上有专门贴有名字的暂放手机的袋子。为了联系上女儿, 要事先...

3473\*\*\*3761 发布于 2019年09月03日

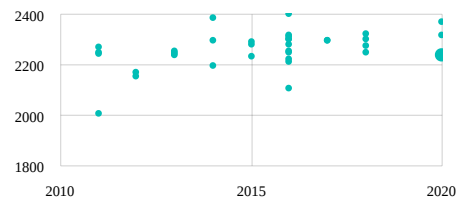
## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传

### 托福成绩分布



### SSAT成绩分布



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 133个相关问题
- 32条精彩点评
- 18个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 凯特中学

Cate School

1960 Cate Mesa Road, Carpinteria, CA 93013

## 核心数据

|                |                |               |                  |               |
|----------------|----------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>A+</b>      | <b>B+</b> 地理位置 | <b>A</b> 学术   | <b>A+</b> 升学     | <b>A</b> 课余活动 |
| 寄宿 #14         | <b>B-</b> 多元化  | <b>B</b> 周边社区 | <b>A</b> 国际生管理   | <b>A+</b> 点评  |
| 🏠 寄宿: 9-12     | 👩 类型: 混校       | 📍 位置: 郊区      | 🚗 ESL: 没有        |               |
| 💰 学费: \$62,900 | 👥 人数: 276      | 👨 师生比: 1:5    | 🌐 国际生: 10%       |               |
| 📺 AP, IB: 不提供  | 📊 寄宿比例: 83%    | 🎓 高学历教师: 71%  | 📝 SAT: 1340/1600 |               |

## 毕业生走向 (2015-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数  | 排名 | 大学         | 人数  |
|----|----------|-----|----|------------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 2人  | 15 | 圣母大学       | 2人  |
| 2  | 哈佛大学     | 4人  | 15 | 范德比尔特大学    | 1人  |
| 3  | 哥伦比亚大学   | 7人  | 17 | 康奈尔大学      | 5人  |
| 3  | 耶鲁大学     | 6人  | 17 | 莱斯大学       | 1人  |
| 6  | 斯坦福大学    | 15人 | 19 | 圣路易斯华盛顿大学  | 3人  |
| 6  | 芝加哥大学    | 7人  | 20 | 加州大学洛杉矶分校  | 4人  |
| 6  | 宾夕法尼亚大学  | 12人 | 21 | 艾默里大学      | 5人  |
| 9  | 美国西北大学   | 2人  | 22 | 加州大学伯克利分校  | 4人  |
| 10 | 杜克大学     | 1人  | 22 | 南加州大学      | 10人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 5人  | 24 | 乔治城大学      | 7人  |
| 12 | 达特茅斯学院   | 6人  | 25 | 卡内基梅隆大学    | 4人  |
| 14 | 布朗大学     | 6人  | 25 | 密歇根大学安娜堡分校 | 9人  |

## 学校简介

凯特中学创立于1910年, 是一所男女同校的大学预备寄宿学校, 也是美国历史最悠久的传统中学之一。学校校风良好, 教学品质高, 具有严格的教学标准, 并且提供很多的机会让学生开展自己感兴趣的课程。学校的座右铭是: 让我们为大众服务, 因此, 学校也为学生提供了很多参与社会的机会, 让他们帮助那些需要帮助的人。学校位于加利福尼亚州的圣巴巴拉县, 距太平洋只有一英里。学校有260多名学生。学校提供学术课程既有广度又有深度。在一个温馨的环境中, 学生和教师共同追求崇高的目标。凯特的使命是: “提供美丽和美德, 安静的学习环境, 积极努力和辛勤工作。”

学校官网(电子版点击前往): <http://www.cate.org>

## 文体项目

### 学校提供共计19项体育活动:

芭蕾、棒球、篮球、耐力跑、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、田径、极限飞盘、排球、水球、冲浪、跆拳道、肌力体能训练

### 学校提供共计20项艺术课程:

制陶艺术、雕塑、工作室艺术、摄影、制片、数码艺术、电影制作、表演、科技剧院、技术设计、合唱、管弦乐队、爵士乐、乐理、作词、录音、打击乐器、吉他、摇滚、流行

## FS点评 5.0/5

【2019访华招生会现场报道】1. 一所致力于将西部精神与美东严谨的治学结合起来的学校。已知的近两年中国学生升学走向有布朗大学、哥伦比亚大学、宾大等。2. 整体偏文学校, 学术要求高, 学校会安排老师和高年级学长会为低年级学生解答学习疑问。3. 不足三百人的学校, 老师学生配比高, 有专人负责学生的升学指导。在读的中国家长, 也不着急找申本顾问, 高年级里也...

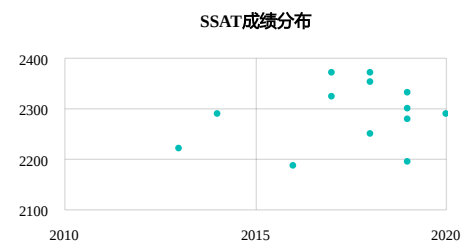
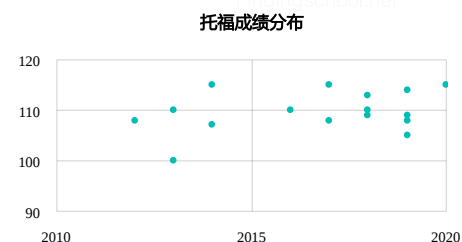
FS小编 发布于 2019年11月11日

学校位于加州, 校园风光优美, 站在校园就可以远眺太平洋。与东海岸学校不同, Cate校风自由, 学生可自由穿搭自己的衣服, 不需要穿统一的校服。学业负担也不重, 学生有充足的时间做自己喜欢的事。Cate的优势学科有英语, 数学, 历史及生物等。这与学生个人天赋有一定关系, 但是更加离不开学校老师的悉心教导。学生们可以学到很多同龄人学不到的知识。学校还提供大...

合领教育-王晓丹 发布于 2019年04月25日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

### 扫码后了解学校更多详情

- 64个相关问答
- 23条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 圣安德鲁学校 (特拉华州)

St. Andrew's School, DE

350 Noxontown Road, Middletown, DE 19709

## 核心数据

|                |               |               |                  |               |
|----------------|---------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>A+</b>      | <b>A</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术  | <b>A+</b> 升学     | <b>A</b> 课余活动 |
| 寄宿 #15         | <b>B+</b> 多元化 | <b>C</b> 周边社区 | <b>A+</b> 国际生管理  | <b>A+</b> 点评  |
| 🏠 寄宿: 9-12     | 👥 类型: 混校      | 📍 位置: 城郊      | 🚶 ESL: 没有        |               |
| 💰 学费: \$62,280 | 👤 人数: 315     | 📊 师生比: 1:5    | 🌐 国际生: 18%       |               |
| 🎓 AP, IB: 不提供  | 🏠 寄宿比例: 100%  | 👩 高学历教师: 85%  | 📊 SAT: 1394/1600 |               |

## FS点评 4.8/5

【FS2019访校回顾】中国学生每年有50名左右申请，9、10年级录取共5人，学校不太看标化，看重全面发展，不要光读书的孩子，强调一个孩子是否有群体意识，招办老师举了一个学生的例子：访校、有足球特长，有之前同学在读，把训练视频给了学校；基本所有学生都是访校现场面试的，对维立克没有要求，学生填了问卷表就能够预约面试。130年历史的学校，外表...

FS小编 发布于 2019年09月25日

一所因地理位置和排名被低估的好学校，该校位于特拉华州（敲黑板，免税州）离费城近1小时车程，离纽约和华盛顿距离都在两小时左右，是一所混合式的混校高中，100%全寄宿。该校对学生选拔很严格，学校仅300多名学生，学术挑战很强，学习分文浓厚，体育项目丰富，还有很多的课外活动，是一所将运动，学术和社区活动平衡的非常好的学校。参观过程中看到学生...

品优学会创始人Anson老师 发布于 2018年12月26日

## 毕业生走向 (2016-2019)

\*注: 人数代表最终走向，录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数 | 排名 | 大学            | 人数  |
|----|----------|----|----|---------------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 5人 | 19 | 圣路易斯华盛顿大学     | 2人  |
| 2  | 哈佛大学     | 3人 | 21 | 艾默里大学         | 6人  |
| 3  | 哥伦比亚大学   | 7人 | 22 | 南加州大学         | 3人  |
| 3  | 麻省理工大学   | 2人 | 24 | 乔治城大学         | 6人  |
| 3  | 耶鲁大学     | 6人 | 25 | 卡内基梅隆大学       | 2人  |
| 6  | 斯坦福大学    | 3人 | 25 | 密歇根大学安娜堡分校    | 2人  |
| 6  | 芝加哥大学    | 7人 | 27 | 维克森林大学        | 3人  |
| 6  | 宾夕法尼亚大学  | 7人 | 28 | 弗吉尼亚大学        | 12人 |
| 9  | 美国西北大学   | 2人 | 29 | 纽约大学          | 8人  |
| 10 | 杜克大学     | 2人 | 29 | 塔夫茨大学         | 9人  |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 2人 | 29 | 北卡罗来纳州大学教堂山分校 | 3人  |
| 17 | 康奈尔大学    | 2人 | 37 | 波士顿学院         | 5人  |

## 学校简介

圣安德鲁学校成立于1929年，位于美国特拉华州，离费城将近一个小时的车程。该校旨在通过富有挑战的教学手段，来帮助丰富并积极改变学生的生活方式，并培养学生的听说表达能力，拓展对人文历史的视野和加强他们的分析技巧。学校拥有20座加勒比海风格的建筑，给人以小校园般融洽和谐的教育氛围。在过去两年间学校投入了1800万美元用于校区的翻建，包括增添了一个最新型的自然科学中心，一个体育运动及水上运动中心，一个艺术表演中心。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.standrews-de.org>

## 文体项目

学校提供共计13项体育活动:

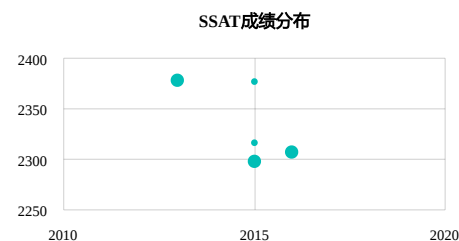
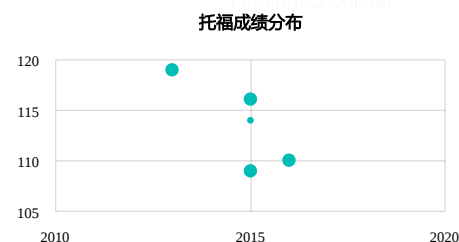
棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、长曲棍球、足球、壁球、游泳、网球、排球、摔跤

学校提供共计22项艺术课程:

乐理、管弦乐队、音乐、爵士乐、合唱、舞蹈、摄影、电影研究、工作室艺术、艺术史、绘画、绘画、打印制作、剧院、表演、公共演讲、管弦乐队、吉他、即兴表演、打击乐器、钢琴、声乐

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 29个相关问答
- 26条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 主教高中

Episcopal High School

1200 North Quaker Lane, Alexandria, VA 22302

## 核心数据

A+

寄宿 #16

A+

地理位置

A

学术

A+

升学

A

课余活动

A

多元化

A

周边社区

A+

国际生管理

A+

点评

寄宿: 9-12

类型: 混校

位置: 城市

ESL: 没有

学费: \$60,900

人数: 440

师生比: 1:5

国际生: 13%

AP, IB: 不提供

寄宿比例: 100%

高学历教师: 81%

SAT: 1295/1600

## 毕业生走向 (2016-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数 | 排名 | 大学        | 人数  |
|----|----------|----|----|-----------|-----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 6人 | 15 | 康奈尔大学     | 3人  |
| 2  | 哈佛大学     | 2人 | 15 | 范德比尔特大学   | 3人  |
| 3  | 耶鲁大学     | 5人 | 15 | 圣路易斯华盛顿大学 | 2人  |
| 4  | 哥伦比亚大学   | 7人 | 18 | 莱斯大学      | 1人  |
| 4  | 斯坦福大学    | 2人 | 18 | 圣母大学      | 3人  |
| 4  | 芝加哥大学    | 3人 | 20 | 加州大学伯克利分校 | 8人  |
| 8  | 杜克大学     | 1人 | 21 | 艾默里大学     | 1人  |
| 9  | 宾夕法尼亚大学  | 7人 | 21 | 乔治城大学     | 4人  |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 2人 | 23 | 加州大学洛杉矶分校 | 2人  |
| 12 | 达特茅斯学院   | 5人 | 23 | 南加州大学     | 3人  |
| 12 | 美国西北大学   | 7人 | 26 | 弗吉尼亚大学    | 30人 |
| 14 | 布朗大学     | 4人 | 27 | 塔夫茨大学     | 1人  |

## 学校简介

来到学校的学生将会爱上这个散发着充满热情、好奇心和创造力的校园和城市, 来自世界和全美各地的年轻人和老师学者们生活和学习在这个100%寄宿的社区内。在这个高速发展、竞争激烈且复杂的时代背景下, 主教高中以其独特的培养方式使学生不但为大学做好准备, 并且成为关爱他人、有天赋的领导者。175余年以来, 学生都在丰富的课程中, 在个人荣誉、道德培养、精神发展和激励关爱的教导下成长着。成为不断变化的未来世界的真正领导者也督促着主教高中提供更多的资源, 提供更多课程和项目的机会, 同时以首都华盛顿作为纽带, 提供区别于其他学校的更优质的教育环境。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.episcopalhighschool.org>

## 文体项目

### 学校提供共计16项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、网球、田径、排球、摔跤、攀岩

### 学校提供共计18项艺术课程:

表演、音频工程、乐理、绘画、素描、摄影、3D设计、作品集、制陶艺术、合唱、平面设计、数码影像、吉他、歌唱、音乐、打击乐器、弦乐、雕塑

## FS点评 4.9/5

【FS2019访校回顾】2018-2019年申请季, 中国学生160人申请, 录取5名, 9年级3人, 10年级2人, 大多来自上海、北京。学校要求递交维立克(学校不看维立克分数, 会看完整视频)然后邀请学生预约校园或者skype面试, 录取学生平均托福105(也有118的孩子没招, 录了98的有特长娃), SSAT2200, 85%。今年预计招4-6人, 欢迎有地域特色(非北京、上海)或者吹...

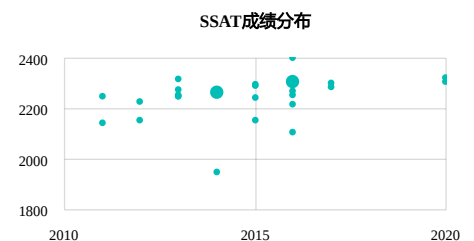
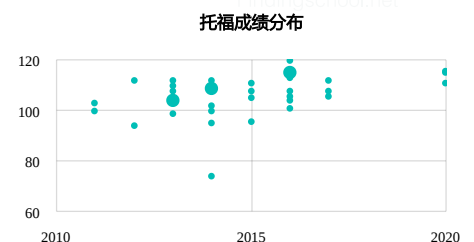
FS小编 发布于 2019年09月25日

作为全美唯一位于大城市区的全寄宿高中, EHS的地理位置一直是它拿来和新英格兰地区学校区别的卖点。在离DC如此近的地方拥有这么大的校园, 确实是非常奢侈的事情。而在享受寄宿学校生活的同时, 又能享受首都所提供的各种资源, 也是在EHS就读的一大特点。学校的“华盛顿项目”为学生提供了非常丰富的校外活动和教育资源, 学生能够在文化、商业、公共事务和环境...

高育教育-江老师 发布于 2018年05月16日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 68个相关问答
- 26条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 韦伯中学

The Webb Schools

1175 W. Baseline Road, Claremont, CA 91711

## 核心数据

|                  |               |                |                  |               |
|------------------|---------------|----------------|------------------|---------------|
| <b>A+</b>        | <b>A</b> 地理位置 | <b>A</b> 学术    | <b>A+</b> 升学     | <b>A</b> 课外活动 |
| 寄宿 #17           | <b>B+</b> 多元化 | <b>A-</b> 周边社区 | <b>B+</b> 国际生管理  | <b>A+</b> 点评  |
| 🏠 寄宿: 9-12       | 👥 类型: 混校      | 📍 位置: 城郊       | 🇺🇸 ESL: 没有       |               |
| 💰 学费: \$66,130   | 👤 人数: 413     | 👨🏫 师生比: 1:8    | 🌐 国际生: 21%       |               |
| 🎓 AP: 13 IB: 不提供 | 🏠 寄宿比例: 65%   | 👨🏫 高学历教师: 89%  | 📊 SAT: 1340/1600 |               |

## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学         | 人数 |
|----|-----------|----|----|------------|----|
| 2  | 哈佛大学      | 1人 | 19 | 圣路易斯华盛顿大学  | 1人 |
| 3  | 哥伦比亚大学    | 1人 | 21 | 艾默里大学      | 1人 |
| 3  | 麻省理工大学    | 1人 | 22 | 南加州大学      | 3人 |
| 3  | 芝加哥大学     | 1人 | 27 | 塔夫茨大学      | 1人 |
| 3  | 耶鲁大学      | 1人 | 27 | 密歇根大学安娜堡分校 | 1人 |
| 8  | 宾夕法尼亚大学   | 1人 | 30 | 纽约大学       | 3人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学  | 2人 | 38 | 波士顿学院      | 1人 |
| 10 | 美国西北大学    | 2人 | 38 | 加州大学戴维斯分校  | 1人 |
| 14 | 布朗大学      | 2人 | 42 | 波士顿大学      | 2人 |
| 14 | 范德比尔特大学   | 1人 | 44 | 东北大学       | 2人 |
| 16 | 莱斯大学      | 1人 | 44 | 图兰大学       | 1人 |
| 19 | 加州大学洛杉矶分校 | 5人 | 70 | 加州大学圣克鲁兹分校 | 1人 |

## 学校简介

韦伯学校成立于1922年, 位于美国加利福尼亚州的克莱蒙特(Claremont)镇, 是一所高质量的美国私立中学。学校从美国各州和世界各地招收优秀学生。自学校成立以来, 学校为社会输出了许多优秀人才。除了确保学生以优异的成绩进入大学深造以外, 韦伯学校还坚持换位思考为教学核心理念, 实行个性化教育, 鼓励学生的发现性思维, 同时培养学生男女平等, 尊重他人的优良传统。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.webb.org>

## 文体项目

### 学校提供共计16项体育活动:

羽毛球、棒球、篮球、耐力跑、跳水、橄榄球、高尔夫球、足球、垒球、游泳、网球、田径、排球、水球、摔跤、铁人三项

### 学校提供共计17项艺术课程:

剧院、艺术、钢琴、合唱、弦乐、吉他、编舞、舞蹈、即兴表演、爵士乐、音乐、表演、2D设计、绘画、摄影、作品集、工作室艺术

## FS点评 4.9/5

韦伯中学位于加州洛杉矶东部的克莱尔蒙特, 毗邻圣盖博山脚, 风景美丽, 气候宜人。由于毗邻加州顶级文理学院哈维穆德学院, 学校在计算机和科创方面, 能提供与顶尖大学合作的学术机会。韦伯中学是世界知名的男女混校, 学校最初由男校 The Webb School of California 以及女校 Vivian Webb School 共同组成。目前还维持 9 - 10 年级男女生分开授课的传统。韦伯中学对学术的丰...

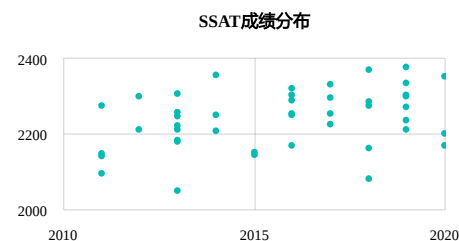
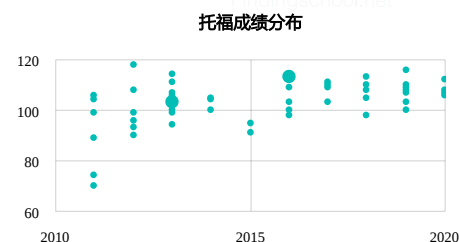
范迪信国际教育-Zion老师 发布于 2020年06月01日

Webb是加州的综合方面比较强的学校, 很多的家长在定位加州读书的时候都会选取Webb作为一个理想的目标校。常规来讲, Webb风景优美, 像一个心旷神怡的度假村, 孩子们在这里读书可谓是一步一景, 学校的硬件设备也是非常强大, 古生物博物馆绝对是本校的亮点。但是Webb的俱乐部中没有击剑队, 有这个爱好的小伙伴需要注意一下了, 并且, 之前在这里读书的孩...

合领教育-王晓丹 发布于 2019年04月30日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 123个相关问答
- 36条精彩点评
- 13个AP课程
- 近年完整毕业生走向

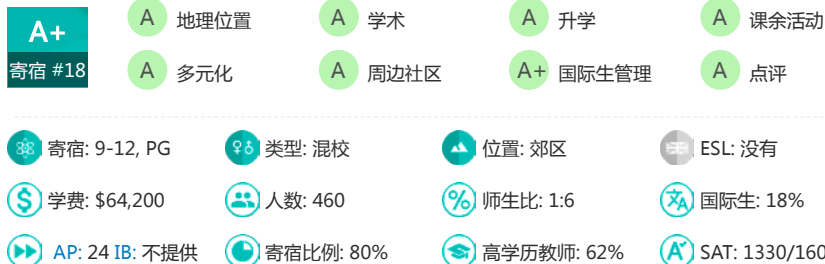


# 布莱尔学院

Blair Academy

2 Park Street, Blairstown, NJ 07825

## 核心数据



## FS点评 4.9/5

【2019访华招生会现场报道】学校占地460亩，其中有2个湖泊，1个9洞高尔夫球场，学校整体建筑以灰白色大理石为主，和普遍新英格兰的红砖校舍颇为不同，但更加漂亮。学校有460名学生，80%是住宿生，85名国际生，95%的老师住在校内。学校的宗旨是“Prepare students for the changing world”。培养学生接受“power of vulnerable”，拥抱自己的弱点，敢于尝...

FS小编 发布于 2019年11月13日

【2019访华招生会现场报道】1. 领导力项目可圈可点，用“what do I stand for”这个话题从9年级开展 leadership stories project，和英文课结合，公共演讲加写作，让每个孩子都有关于自己的很好的成长故事分享；2. 张氏科学协作创新中心刚落成2年，是一个非常完备的maker space以及跨学科学习的场所，学校的机器人队很强，还有虚拟现实课程、数码艺术课程；学...

FS小编 发布于 2019年11月13日

## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向，录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学          | 人数 |
|----|-----------|----|----|-------------|----|
| 2  | 哈佛大学      | 1人 | 25 | 卡内基梅隆大学     | 3人 |
| 3  | 哥伦比亚大学    | 1人 | 25 | 弗吉尼亚大学      | 1人 |
| 7  | 斯坦福大学     | 1人 | 27 | 塔夫茨大学       | 1人 |
| 8  | 杜克大学      | 4人 | 27 | 密歇根大学安娜堡分校  | 1人 |
| 8  | 宾夕法尼亚大学   | 6人 | 30 | 纽约大学        | 2人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学  | 3人 | 33 | 罗彻斯特大学      | 1人 |
| 10 | 美国西北大学    | 2人 | 38 | 波士顿学院       | 3人 |
| 16 | 康奈尔大学     | 2人 | 38 | 加州大学戴维斯分校   | 1人 |
| 19 | 加州大学洛杉矶分校 | 1人 | 42 | 波士顿大学       | 3人 |
| 21 | 艾默里大学     | 2人 | 42 | 凯斯西储大学      | 2人 |
| 22 | 乔治城大学     | 1人 | 44 | 东北大学        | 1人 |
| 22 | 南加州大学     | 1人 | 49 | 威斯康星大学麦迪逊分校 | 1人 |

## 学校简介

布莱尔学院成立于1848年，学校于1915年由男女合校转变为男校，又于1970年成功转型为男女合校。位于新泽西州西北，以提供卓越的大学预科教育而闻名。学校学生生源广泛，不分种族、文化、经济和教育背景。布莱尔学院的教师竭尽所能地投身教育中，全力帮助学生成才。在学校，这些高素质的教师为学生们所创造的是多样化的教学。教师们热爱教育，关爱学生成长，鼓励学生在特定领域做出突出贡献。学校非常重视建立一个支持、有家庭感的环境，同时提供一个活跃的课堂气氛。布莱尔学院强调培养全面发展的学生。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.blair.edu>

## 文体项目

### 学校提供共计18项体育活动:

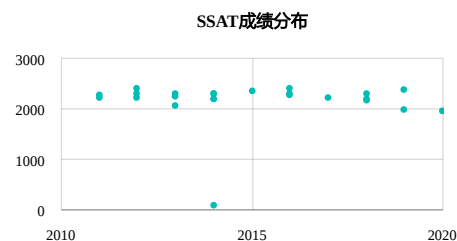
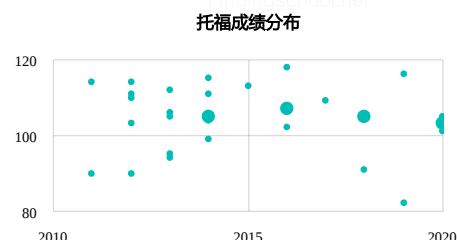
高山滑雪、棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、田径、排球、摔跤、滑雪

### 学校提供共计18项艺术课程:

2D艺术、绘画、绘画、摄影、作品集、平面设计、建筑、电影制作、制陶艺术、雕塑、艺术史、剧院、音乐、乐理、舞蹈、合唱、管弦乐队、爵士乐

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 70个相关问答
- 26条精彩点评
- 23个AP课程
- 近年完整毕业生走向

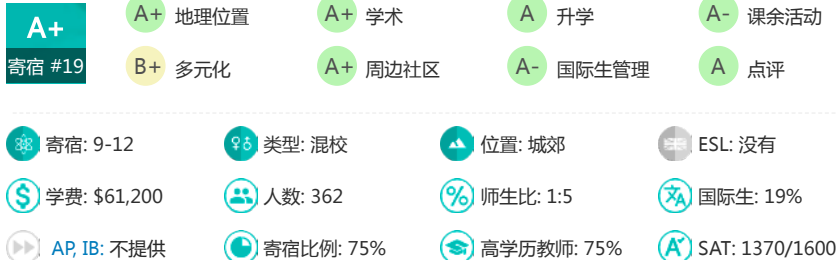


# 圣马克学校

St. Mark's School

25 Marlborough Road, Southborough, MA 01772

## 核心数据



## FS点评 4.9/5

感觉学校对国际生新生的关注度很高，几乎每隔一两天就有一封邮件，而且对于家长和孩子的问题有问必答，反应非常及时。学校安排了各种形式的线上活动，让学生和家庭全面地了解学校，总体感觉非常用心！作为新生家庭，感觉很温暖很受重视！

1500\*\*\*9799 发布于 2020年04月04日

【FS2019访校回顾】2019-2020申请季招生信息：招收9-10年级中国学生，8-10个名额，托福要求100，SSAT要求82%（看重SSAT每个部分的得分而不是总分，特别是verbal部分，并不是说SSAT没有达到82%就一定不行），要求维立克；上一年已录取中国学生托福109，ssat 85%

FS小编 发布于 2019年09月25日

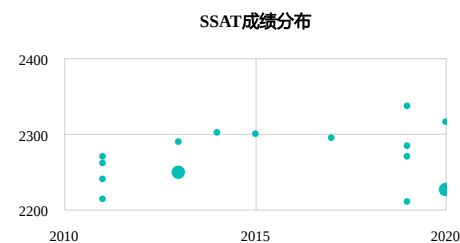
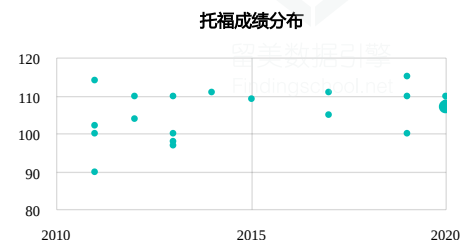
## 毕业生走向 (2017-2019)

\*注: 人数代表最终走向，录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数 | 排名 | 大学         | 人数 |
|----|----------|----|----|------------|----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 1人 | 15 | 康奈尔大学      | 3人 |
| 2  | 哈佛大学     | 3人 | 15 | 圣路易斯华盛顿大学  | 3人 |
| 3  | 耶鲁大学     | 1人 | 20 | 加州大学伯克利分校  | 3人 |
| 4  | 斯坦福大学    | 1人 | 21 | 艾默里大学      | 1人 |
| 4  | 芝加哥大学    | 1人 | 21 | 乔治城大学      | 3人 |
| 7  | 麻省理工大学   | 1人 | 23 | 卡内基梅隆大学    | 3人 |
| 8  | 杜克大学     | 3人 | 23 | 南加州大学      | 3人 |
| 9  | 宾夕法尼亚大学  | 3人 | 26 | 弗吉尼亚大学     | 3人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 3人 | 27 | 塔夫茨大学      | 3人 |
| 12 | 达特茅斯学院   | 3人 | 29 | 密歇根大学安娜堡分校 | 1人 |
| 12 | 美国西北大学   | 1人 | 30 | 波士顿学院      | 3人 |
| 14 | 布朗大学     | 1人 | 32 | 纽约大学       | 3人 |

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 学校简介

圣马克中学创立于1865年，有着140多年的悠久历史。学校的座右铭是：无论你做什么事情，都要努力做好它。围绕这个主题，学校一直坚持除了严格的学术教育外，还特别注重学生其他各方面的能力培养。在优秀老师的带领下，学生们都勇于挑战自己，挑战困难，磨练自己的意志，锻炼自身的能力。另外，学校临近波士顿的地理位置，让学生可以体会到波士顿厚重的文化背景和丰富的城市内涵，使他们能更好地融入美国的文化和教育中去。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.stmarksschool.org>

## 文体项目

学校提供共计14项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、网球、摔跤

学校提供共计9项艺术课程:

工作室艺术、制陶艺术、雕塑、音乐、乐理、剧院、爵士乐、合唱、管弦乐队

## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 62个相关问答
- 29条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 布鲁克斯学校

Brooks School

1160 Great Pond Road, North Andover, MA 01845

## 核心数据

|                  |               |               |                  |               |
|------------------|---------------|---------------|------------------|---------------|
| <b>A+</b>        | <b>A</b> 地理位置 | <b>A</b> 学术   | <b>A+</b> 升学     | <b>A</b> 课余活动 |
| 寄宿 #20           | <b>A+</b> 多元化 | <b>A</b> 周边社区 | <b>A-</b> 国际生管理  | <b>A</b> 点评   |
| 🏠 寄宿: 9-12       | 👥 类型: 混校      | 📍 位置: 城市      | 🇺🇸 ESL: 没有       |               |
| 💰 学费: \$63,200   | 👤 人数: 351     | 👨🏫 师生比: 1:6   | 🌐 国际生: 14%       |               |
| 🎓 AP: 19 IB: 不提供 | 🏠 寄宿比例: 70%   | 🎓 高学历教师: 78%  | 📊 SAT: 1812/2400 |               |

## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学          | 人数 |
|----|-----------|----|----|-------------|----|
| 1  | 普林斯顿大学    | 1人 | 27 | 维克森林大学      | 1人 |
| 2  | 哈佛大学      | 1人 | 30 | 纽约大学        | 7人 |
| 3  | 哥伦比亚大学    | 1人 | 30 | 加州大学圣塔芭芭拉分校 | 1人 |
| 8  | 宾夕法尼亚大学   | 1人 | 38 | 波士顿学院       | 2人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学  | 1人 | 42 | 波士顿大学       | 1人 |
| 10 | 美国西北大学    | 1人 | 44 | 东北大学        | 5人 |
| 16 | 康奈尔大学     | 2人 | 49 | 威斯康星大学麦迪逊分校 | 1人 |
| 18 | 圣母大学      | 1人 | 53 | 雪城大学        | 3人 |
| 19 | 圣路易斯华盛顿大学 | 1人 | 59 | 南卫理公会大学     | 1人 |
| 22 | 乔治城大学     | 1人 | 59 | 华盛顿大学       | 1人 |
| 25 | 弗吉尼亚大学    | 1人 | 63 | 乔治华盛顿大学     | 2人 |
| 27 | 塔夫茨大学     | 1人 | 70 | 麻省大学阿姆赫斯特分校 | 1人 |

## 学校简介

布鲁克斯学校成立于1926年, 是一所男女同校制的大学预备中学。学校位于美国东北的马萨诸塞州, 占地250英亩, 俯瞰考奇伟克湖, 共有360名学生。学校采用小班教学, 让学生与教师密切合作, 形成一种亲密的关系。学校强调以开发学生个人的聪明才智、体育、社会教育及情感为主。学术课程丰富且具有挑战性, 其中包括19门高级课程, 学校的学习氛围浓厚, 除了对学生的科学文化教育外, 学校也十分重视学生在体育和艺术方面的修养。布鲁克斯的学生同时有去欧洲和非洲交换学习的机会。学校独特的夏季科学计划和麻省理工学院和哈佛大学共同合作, 为学生充分其才智提供了机会。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.brooksschool.org>

## 文体项目

### 学校提供共计14项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、网球、摔跤

### 学校提供共计24项艺术课程:

2D工作室艺术、3D工作室艺术、数码艺术、电影、摄影、绘画、绘画、雕塑、制陶艺术、动画、插画、制片、报刊、建筑、副歌、乐理、录音、爵士乐、乐队、表演、制作、编舞、编剧、舞蹈

## FS点评 4.9/5

去年秋天带学生访校和面试, 正赶上下雨, 访校迟到了, 学校的前台老师非常热情的接待了我们。学校距离顶尖寄宿学校Phillips Academy Andover开车18分钟。学校采用小班教学, 让学生与教师密切合作, 形成一种亲密的关系。学校强调以开发学生个人的聪明才智、体育、社会教育及情感为主。Brooks School的特色课程数学和机器人, 国际生交换项目和实习项目。...

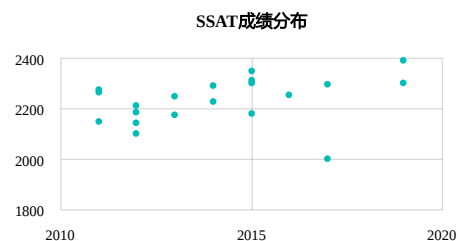
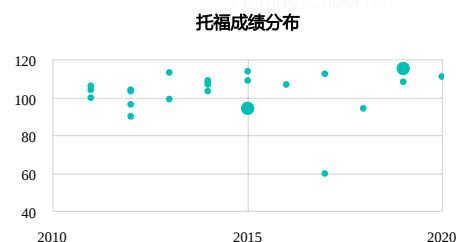
石老师-留学美国网 发布于 2020年06月17日

Brooks School以理科见长, 特别是数学和生物方向。生物医药方面的资源很丰富, 学生可以去学校附近的医院研究所进行实习。学校一共提供156门课程, 包括19门AP课程。学校和肯尼亚、乌干达、匈牙利和苏格兰都有交换项目, 可以让学生去这些国家的寄宿学校体验5周。学校的设备先进, 有8个科学实验室和1个机器人实验室, 70台公共电脑, 方便学生能更深入的学习自己...

合领教育-王晓丹 发布于 2020年03月24日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户上传



## 了解更多

### 扫码后了解学校更多详情

- 48个相关问答
- 21条精彩点评
- 19个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 北野山高中

## Northfield Mount Hermon School

One Lamplighter Way, Gill, MA 01354

### 核心数据

**A+** 寄宿 #21 **B+** 地理位置 **A+** 学术 **A** 升学 **A+** 课余活动  
**A** 多元化 **B+** 周边社区 **A+** 国际生管理 **A** 点评

寄宿: 9-12, PG 类型: 混校 位置: 郊区 ESL: 有  
学费: \$65,500 人数: 642 师生比: 1:6 国际生: 20%  
AP: 26 IB: 不提供 寄宿比例: 81% 高学历教师: 67% SAT: 1340/1600

### 毕业生走向 (2017-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数 | 排名 | 大学            | 人数 |
|----|----------|----|----|---------------|----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 2人 | 19 | 加州大学洛杉矶分校     | 2人 |
| 2  | 哈佛大学     | 2人 | 21 | 艾默里大学         | 2人 |
| 3  | 哥伦比亚大学   | 2人 | 22 | 乔治城大学         | 2人 |
| 3  | 麻省理工大学   | 2人 | 25 | 卡内基梅隆大学       | 2人 |
| 3  | 耶鲁大学     | 2人 | 25 | 弗吉尼亚大学        | 2人 |
| 8  | 杜克大学     | 2人 | 27 | 塔夫茨大学         | 2人 |
| 8  | 宾夕法尼亚大学  | 2人 | 27 | 密歇根大学安娜堡分校    | 2人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 2人 | 30 | 纽约大学          | 2人 |
| 12 | 达特茅斯学院   | 2人 | 30 | 北卡罗来纳州大学教堂山分校 | 2人 |
| 14 | 布朗大学     | 2人 | 35 | 布兰戴斯大学        | 2人 |
| 16 | 康奈尔大学    | 2人 | 38 | 波士顿学院         | 2人 |
| 18 | 圣母大学     | 2人 | 38 | 威廉玛丽学院        | 2人 |

### 学校简介

北野山高中创立于1879年, 是美国著名私立学校之一, 也是一所世界闻名的寄宿制大学预备学校。学校获美国东部各州学校联合会认证并且是美国教育部认可的示范型学校。该学校拥有创新的教学方式、世界级的教学资源, 给学生提供优质的学习环境, 以提升他们未来的竞争力。学校以培养全方位人才为宗旨, 及培养尊重他人的基本素养, 还注重培养学生的领导才能。除学术课程外, 学校同样重视其他领域的学科, 并鼓励学生发掘自身的天赋与兴趣。学校社区多样化。学校目前有600多名寄宿和走读生, 提供9到12年级以及毕业后课程。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.nmhschool.org>

### 文体项目

#### 学校提供共计21项体育活动:

高山滑雪、棒球、篮球、赛艇、耐力跑、跳水、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、长曲棍球、北欧式滑雪、足球、垒球、游泳、网球、田径、排球、水球、摔跤、极限飞盘

#### 学校提供共计21项艺术课程:

视频、绘画、绘画、2D设计、制陶艺术、平面设计、动画、摄影、雕塑、3D设计、舞蹈、爵士乐、音乐、乐理、管弦乐队、合唱、乐队、剧院、编剧、表演、导演

### FS点评 4.6/5

Students: 655 Boarding Students: 83%  
International: 25% 7%-8%中国学生, 目前全校25个左右中国学生 平均教学经验: 18年 学校实行C-Model课程, 每学期3门课, 一年六门课, 模仿大学课程模式, 帮助学生专注学习学科。一天一般3节课, 80分钟一节 一届毕业生160人, 今年的大学申请是两个哈佛, 一个斯坦福, 两个MIT, 其他藤校加起来三十多个。一些藤...

FS-Sonia 发布于 2019年08月31日

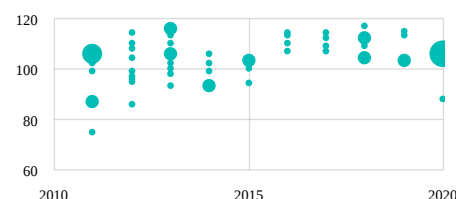
位于麻州, 距离波士顿1.5-2小时左右车程, 学校非常大, 青山绿水, 在中国宣传和知名度较高。早期为两个男女校后合并, 名称也为2所学校的组合。中国申请者如果非英语教育环境则要求InitialView, 托福要求100以上, 去年中国申请者明显下降, 今年则又回升, 大概在300-400份左右, 最终招收3-7人, 每年都去中国做宣讲和面试。

FS-Siyu 发布于 2019年07月16日

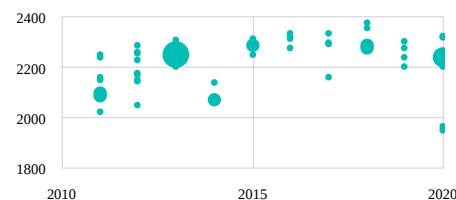
### 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传

#### 托福成绩分布



#### SSAT成绩分布



### 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 140个相关问题
- 38条精彩点评
- 26个AP课程
- 近年完整毕业生走向

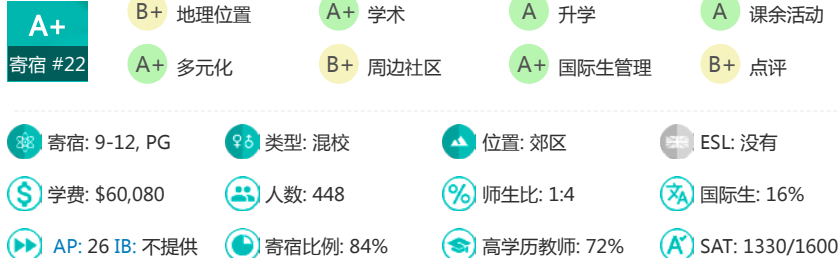


# 摩尔西斯堡学院

Mercersburg Academy

100 Academy Drive Mercersburg, PA 17236

## 核心数据



## 毕业生走向 (2016-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数  | 排名 | 大学          | 人数  |
|----|----------|-----|----|-------------|-----|
| 3  | 哥伦比亚大学   | 2人  | 19 | 加州大学洛杉矶分校   | 6人  |
| 3  | 芝加哥大学    | 3人  | 19 | 圣路易斯华盛顿大学   | 1人  |
| 7  | 斯坦福大学    | 2人  | 21 | 艾默里大学       | 8人  |
| 8  | 杜克大学     | 2人  | 22 | 乔治城大学       | 5人  |
| 8  | 宾夕法尼亚大学  | 6人  | 22 | 南加州大学       | 2人  |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 4人  | 25 | 卡内基梅隆大学     | 3人  |
| 10 | 美国西北大学   | 2人  | 25 | 弗吉尼亚大学      | 4人  |
| 12 | 加州理工大学   | 1人  | 27 | 塔夫茨大学       | 4人  |
| 14 | 布朗大学     | 2人  | 27 | 密歇根大学安娜堡分校  | 1人  |
| 14 | 范德比尔特大学  | 2人  | 27 | 维克森林大学      | 3人  |
| 16 | 康奈尔大学    | 10人 | 30 | 纽约大学        | 15人 |
| 16 | 莱斯大学     | 3人  | 30 | 加州大学圣塔芭芭拉分校 | 1人  |

## 学校简介

摩尔西斯堡学院成立于1893年,是一所私立的男女合校制寄宿高中。学校为不同背景的学生提供全球性的学习环境,为他们继续大学深造和更长的人生做好准备。学校提供优质的、充满活力的课程和活动,学生学会和谐共处,互相支持。教师们专业素质高,培养学生勤奋的品质,以及人格和社会的重要性。他们教学生不仅只为自己考虑,而要周到、有创造性地对待人生,要发展健全的体能,要有高尚的道德,尊重人类的精神层次,要学会为他人考虑。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.mercersburg.edu>

## 文体项目

### 学校提供共计16项体育活动:

棒球、篮球、耐力跑、跳水、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、排球、摔跤、田径

### 学校提供共计16项艺术课程:

表演、制陶艺术、工作室艺术、芭蕾、乐队、乐理、副歌、舞蹈、数码图片、摄影、绘画、吉他、音乐、绘画、演讲、声音

## FS点评 4.5/5

魔堡位于宾州,离DC约一个半小时的车程,校园不仅风景如画,古典风格的建筑,同时还有着一应俱全的现代化教学设施,像是一个大隐于市的桃源地。学校学术很强,有约40门AP课程,但学校计划取消AP采用难度更高的课程,给予不同程度的学生更大的学术探索空间。同时采取了小班及Harkness的圆桌课堂模式,学生能在课堂上得到更多的关注,学生也能好的参与到课堂上...

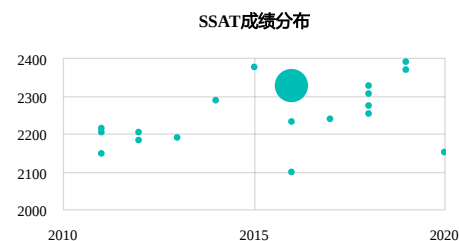
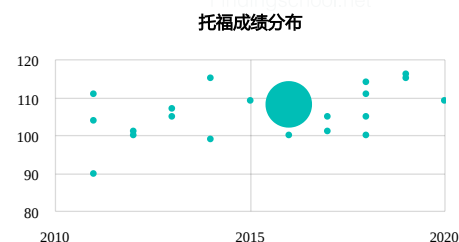
品优学会创始人Anson老师 发布于 2020年03月04日

【FS2019访校回顾】学校大气磅礴的建筑,非常让人觉得在一个中世纪电影场景里。有独立的艺术馆、博物馆、巨大的体育设施、现代化的教学设施,文科是圆桌讨论,理科也是低于15人的班级容量,有超过170门课,学校计划这两年取消AP,没有ESL,一节1小时、周二一节50分钟。学校体育很强,有PG year的体育生,有20多校友自1980年后参加过夏季奥运会。游泳...

FS小编 发布于 2019年09月25日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 77个相关问答
- 33条精彩点评
- 26个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 鲁米斯查菲高中

The Loomis Chaffee School

4 Batchelder Road, Windsor, CT 06095

## 核心数据

|                |               |                |                  |                |
|----------------|---------------|----------------|------------------|----------------|
| <b>A+</b>      | <b>A</b> 地理位置 | <b>A</b> 学术    | <b>A</b> 升学      | <b>A+</b> 课余活动 |
| 寄宿 #23         | <b>A+</b> 多元化 | <b>A-</b> 周边社区 | <b>A-</b> 国际生管理  | <b>A</b> 点评    |
| 🏠 寄宿: 9-12, PG | 👥 类型: 混校      | 📍 位置: 郊区       | 🇺🇸 ESL: 没有       |                |
| 💰 学费: \$61,760 | 👤 人数: 705     | 👨🏫 师生比: 1:5    | 🌐 国际生: 15%       |                |
| 🎓 AP, IB: 不提供  | 🕒 寄宿比例: 70%   | 🎓 高学历教师: 70%   | 📊 SAT: 1348/1600 |                |

## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学          | 人数 |
|----|-----------|----|----|-------------|----|
| 3  | 哥伦比亚大学    | 1人 | 24 | 乔治城大学       | 1人 |
| 3  | 耶鲁大学      | 1人 | 25 | 卡内基梅隆大学     | 1人 |
| 6  | 斯坦福大学     | 1人 | 25 | 密歇根大学安娜堡分校  | 1人 |
| 6  | 芝加哥大学     | 1人 | 27 | 维克森林大学      | 1人 |
| 6  | 宾夕法尼亚大学   | 1人 | 28 | 弗吉尼亚大学      | 1人 |
| 10 | 杜克大学      | 1人 | 29 | 乔治亚理工学院     | 1人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学  | 1人 | 29 | 纽约大学        | 1人 |
| 12 | 达特茅斯学院    | 1人 | 29 | 塔夫茨大学       | 1人 |
| 14 | 布朗大学      | 1人 | 34 | 加州大学圣塔芭芭拉分校 | 1人 |
| 15 | 范德比尔特大学   | 1人 | 37 | 波士顿学院       | 1人 |
| 17 | 康奈尔大学     | 1人 | 37 | 加州大学圣地亚哥分校  | 1人 |
| 20 | 加州大学洛杉矶分校 | 1人 | 40 | 波士顿大学       | 1人 |

## 学校简介

鲁米斯查菲成立于1874年, 是美国最著名的私立学校之一, 具有悠久的历史, 培养9到12年级来自全国和世界各地最优秀的学生。鲁米斯查菲的宗旨是培养来自不同文化和社会背景的学生在德、智、体各方面得到全面发展, 培养学生发展自我的同时, 关注社会公共利益。学校提供优质的学术课程, 帮助学生掌握技能和思辨能力, 为大学深造和终生学习做好准备。

学校官网(电子版点击前往): <https://www.loomischafee.org/>

## 文体项目

学校提供共计**20**项体育活动:

棒球、篮球、耐力跑、跳水、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、田径、排球、水球、摔跤、马术、滑雪

学校提供共计**27**项艺术课程:

绘画、打印制作、制陶艺术、雕塑、绘画、摄影、视频制作、动画、3D打印、数字媒体、现代艺术、表演、科技剧院、编剧、导演、公共演讲、剧院、舞蹈、音乐、乐理、合唱、歌唱、管乐队、爵士乐、管弦乐队、吉他、钢琴

## FS点评 4.7/5

Loomis Chaffee位于康州的Windsor, 距离杭州首府Hartford和Bradley国际机场都很近, 是一所男女合校寄宿学校。我曾经带学校去该校面试, 学校的设施和环境一流, 带我们参观的是来自于香港的女生。Loomis重视培养学生的写作能力, 不仅英语课强调写作, 科学课的实验报告, 哲学、历史、宗教和心理等人文课要求的研究报告和论文也帮助学生提升写作能力。除了传...

石老师-留学美国网 发布于 2020年06月17日

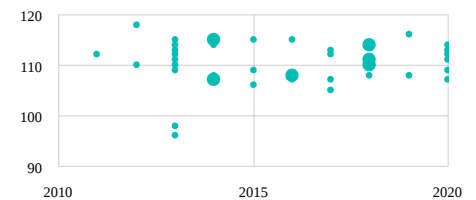
Loomis是一个比较均衡的学校, 气氛比较温和, 不那么调强竞争性, 给学生巨大的压力, 而是注重综合发展, 培养全面的人才。学校有很多艺术和体育活动, 其中游泳、摔跤、棒球、排球、越野都获得过联赛冠军。每年都会有哈佛, 耶鲁, MIT, 普林斯顿等顶尖大学的录取名额, 中国学生的走向也非常良好。学校有壁球。学校在戏剧方面为学生们提供了丰富的课程, 学生们不仅可...

合领教育-王晓丹 发布于 2020年01月02日

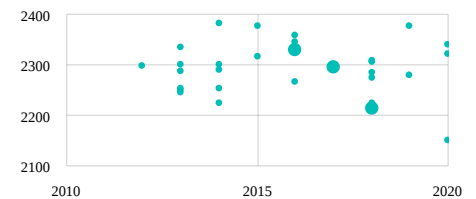
## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户上传

托福成绩分布



SSAT成绩分布



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 115个相关问答
- 25条精彩点评
- 近年完整毕业生走向

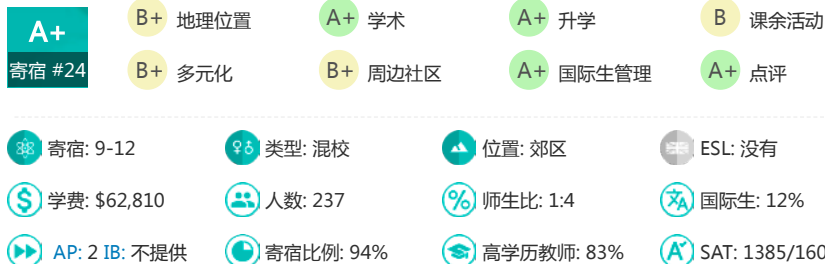


# 撒切尔学校

The Thacher School

5025 Thacher Road, Ojai, CA 93023

## 核心数据



## 毕业生走向 (2015-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学      | 人数  | 排名 | 大学        | 人数  |
|----|---------|-----|----|-----------|-----|
| 2  | 哈佛大学    | 8人  | 14 | 布朗大学      | 4人  |
| 3  | 耶鲁大学    | 7人  | 15 | 康奈尔大学     | 6人  |
| 4  | 哥伦比亚大学  | 4人  | 15 | 圣路易斯华盛顿大学 | 4人  |
| 4  | 斯坦福大学   | 11人 | 20 | 加州大学伯克利分校 | 5人  |
| 4  | 芝加哥大学   | 6人  | 21 | 乔治城大学     | 5人  |
| 8  | 杜克大学    | 6人  | 23 | 南加州大学     | 10人 |
| 9  | 宾夕法尼亚大学 | 4人  | 26 | 弗吉尼亚大学    | 4人  |
| 12 | 达特茅斯学院  | 10人 | 27 | 塔夫茨大学     | 6人  |
| 12 | 美国西北大学  | 6人  | 41 | 图兰大学      | 4人  |

## 学校简介

撒切尔并不是一所典型的美国私立寄宿学校。学校坐落于加州的欧哈谷山脚, 充满着蓝天白云的诗意, 是非常独特的。学校有很高的学术水准, 有着塑造人格的挑战和健康、可靠的社区型文化来支持孩子们的成长道路。这就是撒切尔为那些准备着迎接世界挑战的热情、充满雄心的年轻人们所提供的舞台。耳听为虚, 眼见为实, 我们欢迎您来亲眼见证是什么造就了现在的撒切尔。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.thacher.org>

## 文体项目

学校提供共计8项体育活动:

棒球、耐力跑、橄榄球、长曲棍球、足球、网球、田径、排球

学校提供共计14项艺术课程:

艺术史、制陶艺术、管弦乐队、2D工作室艺术、3D工作室艺术、表演、爵士乐、音乐、乐理、电影研究、摄影、工作室艺术、工作室制作、木制品制作

## FS点评 5.0/5

Thacher的语言也是一个很强的学术领域。每个学生都必须学习一门外语, 并达到第三级的水平, 因此, 每个学生毕业时, 都已经熟练掌握了一门外语。虽然Thacher是一所小学校, 但有多门语言课程可供选择, 包括西班牙语、法语、拉丁语和汉语。Thacher有很多出色的课程, 范围涵盖各个领域, 例如: 计算机科学和机器人, 拉美、中东、南非、中国、日本的历史, 政...

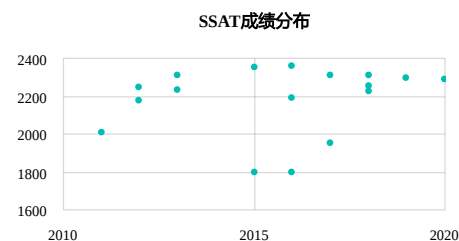
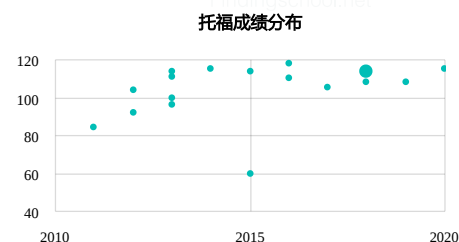
合领教育-王晓丹 发布于 2020年03月23日

Thacher School成立于1889年, 是一所寄宿制男女混校, 加州名副其实的顶级寄宿中学, 招收9-12年级的学生。学校位于加利福尼亚州洛杉矶以西85公里的地方。学校为有学习方面有天赋的学生提供严格的大学预备教育。教职员工和学生紧密合作, 共同打造了合作、互信、城市、相互尊重的校园氛围。提到Thacher, 就不得不提及学校的马术。刚入学的学生在入学第一周...

BrothersEdu创始人卢可老师 发布于 2019年06月27日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 43个相关问答
- 18条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 希尔中学

## The Hill School

717 East High Street, Pottstown, PA 19464

### 核心数据

|                  |               |                |                  |               |
|------------------|---------------|----------------|------------------|---------------|
| <b>A+</b>        | <b>A</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术   | <b>A</b> 升学      | <b>A</b> 课余活动 |
| 寄宿 #25           | <b>A-</b> 多元化 | <b>A-</b> 周边社区 | <b>A</b> 国际生管理   | <b>A</b> 点评   |
| 🏠 寄宿: 9-12, PG   | 👥 类型: 混校      | 📍 位置: 城郊       | 🚗 ESL: 没有        |               |
| 💰 学费: \$61,410   | 👤 人数: 525     | 👨🏫 师生比: 1:8    | 🌐 国际生: 20%       |               |
| 🎓 AP: 28 IB: 不提供 | 🏠 寄宿比例: 76%   | 👨🏫 高学历教师: 66%  | 📊 SAT: 1340/1600 |               |

### 毕业生走向 (2015-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学         | 人数 |
|----|-----------|----|----|------------|----|
| 2  | 哈佛大学      | 4人 | 25 | 卡内基梅隆大学    | 4人 |
| 3  | 哥伦比亚大学    | 4人 | 25 | 密歇根大学安娜堡分校 | 4人 |
| 6  | 斯坦福大学     | 4人 | 27 | 维克森林大学     | 4人 |
| 6  | 芝加哥大学     | 4人 | 29 | 纽约大学       | 4人 |
| 6  | 宾夕法尼亚大学   | 4人 | 29 | 罗彻斯特大学     | 4人 |
| 12 | 达特茅斯学院    | 4人 | 34 | 佛罗里达大学     | 4人 |
| 17 | 康奈尔大学     | 4人 | 40 | 东北大学       | 4人 |
| 19 | 圣路易斯华盛顿大学 | 4人 | 40 | 图兰大学       | 4人 |
| 21 | 艾默里大学     | 4人 | 46 | 维拉诺瓦大学     | 4人 |
| 22 | 加州大学伯克利分校 | 4人 | 48 | 伊利诺伊大学香槟分校 | 4人 |
| 22 | 南加州大学     | 4人 | 50 | 理海大学       | 4人 |
| 24 | 乔治城大学     | 4人 | 50 | 伦斯勒理工学院    | 4人 |

### 学校简介

希尔中学成立于1851年, 当时是一所“家庭寄宿学校”。希尔中学培养的是能胜任大学、职场和生活中其他挑战的卓越人才, 其人文学科提供25种大学先修课程、荣誉课程和独立学习课程。希尔中学近500名学生来自美国32个州和20多个国家。所有学生必须寄宿至少一年, 每个班级平均有12名学生, 师生比为1:7。学校强调培养学生的领导才能, 责任心以及谦恭有礼。学校仍然沿用着英国对学校不同年级学生的称呼, 还要求学生每周参加两次非宗教性的教堂礼拜, 并保持着要求学生着正装的传统。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.thehill.org>

### 文体项目

#### 学校提供共计18项体育活动:

棒球、篮球、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、水球、摔跤、赛艇、跳水、田径

#### 学校提供共计15项艺术课程:

音乐、管弦乐队、爵士乐、吉他、歌唱、副歌、乐理、工作室艺术、绘画、艺术史、摄影、视频制作、编织艺术、木制品制作、剧院

### FS点评 4.9/5

The Hill School, 美高十校联盟之一, 距离费城一小时车程。我们访校时正是Hill毕业典礼的传统节日, 要纷纷跳入水中进行庆祝, 小河旁边的临时建筑从去年的catering 变成了临时的科学楼建筑, 还有醒目的绵羊标志, 四处可见的大大H, 是一所集传统和现代为一体的顶尖美高。课程方面, 学校的STEM and business 非常强劲, 还有与大学接轨的journalism, 值得一提的...

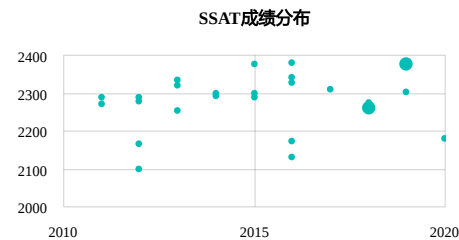
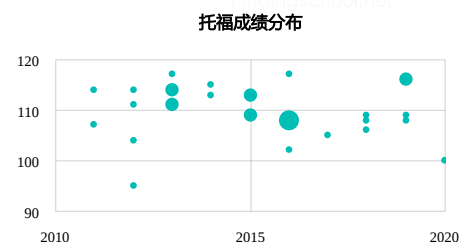
品优学会创始人Anson老师 发布于 2020年03月04日

【访华招生会现场报道】9-12, PG寄宿高中, 529个学生, 19%国际生, 76%学生寄宿, 30%学生的亲属曾经在Hill上学。著名的十校联盟小常春藤院校之一, 学校的建校理念是: 办一所像家庭一样的学校, 这体现在学校目前有105位老师, 平均教龄19年。老师都会参与到下午的课外活动中, 而且老师都住在学校里, 可以帮助指导学生的学习生活, 每周有seated dinner, 学生会定...

FS小编 发布于 2019年11月21日

### 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



### 了解更多

#### 扫码后了解学校更多详情

- 87个相关问答
- 27条精彩点评
- 28个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 肯特高中

Kent School

1 Macedonia Road, Kent, CT 06757

## 核心数据

A+

寄宿 #26

A-

地理位置

A

学术

A

升学

A

课余活动

A-

多元化

A

周边社区

A

国际生管理

A

点评

寄宿: 9-12, PG

类型: 混校

位置: 郊区

ESL: 有

学费: \$64,600

人数: 585

师生比: 1:8

国际生: 28%

AP: 28 IB: 不提供

寄宿比例: 93%

高学历教师: 71%

SAT: 1360/1600

## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学         | 人数 |
|----|-----------|----|----|------------|----|
| 2  | 哈佛大学      | 1人 | 22 | 加州大学伯克利分校  | 2人 |
| 3  | 哥伦比亚大学    | 2人 | 22 | 南加州大学      | 3人 |
| 3  | 耶鲁大学      | 2人 | 25 | 卡内基梅隆大学    | 3人 |
| 6  | 芝加哥大学     | 2人 | 25 | 密歇根大学安娜堡分校 | 1人 |
| 6  | 宾夕法尼亚大学   | 1人 | 28 | 弗吉尼亚大学     | 1人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学  | 2人 | 29 | 乔治亚理工学院    | 1人 |
| 14 | 布朗大学      | 5人 | 29 | 纽约大学       | 6人 |
| 17 | 康奈尔大学     | 1人 | 29 | 塔夫茨大学      | 1人 |
| 17 | 莱斯大学      | 1人 | 34 | 佛罗里达大学     | 1人 |
| 19 | 圣路易斯华盛顿大学 | 2人 | 37 | 波士顿学院      | 2人 |
| 20 | 加州大学洛杉矶分校 | 3人 | 37 | 加州大学圣地亚哥分校 | 1人 |
| 21 | 艾默里大学     | 1人 | 40 | 波士顿大学      | 2人 |

## 学校简介

肯特高中建于1906年, 是一所独立的、男女合校寄宿中学, 位于康涅狄格州的西北部阿巴拉契亚山间小道与豪萨托尼河之间。学校的学习气氛活跃, 学校不仅培养学生的学习能力, 今后能胜任大学的学习, 更培养学生正确的人生观。学校为学生设置了多门大学先修课程(AP), 帮助他们进入理想中的大学, 并且立志把学生培养成有领导力、独立能力、富有同情心的社会新人。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.kent-school.edu>

## 文体项目

学校提供共计16项体育活动:

棒球、篮球、赛艇、耐力跑、跳水、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、排球

学校提供共计11项艺术课程:

艺术教育、艺术史、建筑、制陶艺术、绘画、油画、电影摄影、数码图片、雕塑、摄影、工作室艺术

## FS点评 4.7/5

45% female, 55% male (招生办说女生申请会比男生稍微有优势一点) 90% boarding 28% are International 22 AP classes 托福110+可免vericant, 直接预约面试; 低于110需先提交vericant (11/15之前)。一周6天课, 周三周六半天 课程等级分为: 普通, honors, advanced, accelerated, AP (难度递增) 工程项目, 经常使用编程和3D打印机做project...

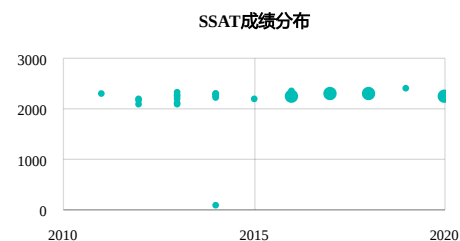
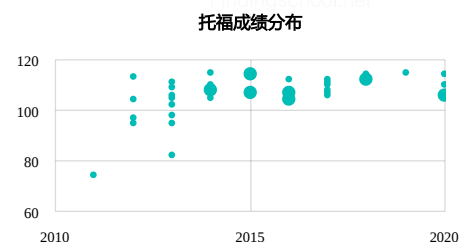
FS-Sonia 发布于 2019年08月31日

Kent School位于康州西北部的Kent小镇上, 优质寄宿混校, 四周环山, 自然环境优越, 校园非常漂亮, 生活便利。学校整体的硬件和软件实力都非常雄厚。设施方面, 有专业的壁球场, 室内游泳馆, 高级的健身房, 划船教学楼等, 学校提供非常多的体育项目, 给不同体育特长的学生足够的发挥空间。学术方面, 有特色项目工程和金融项目, 专门的工程教学大楼距主校区有段距...

融尚南希伙伴-Nini雪鹰老师 发布于 2019年07月26日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 117个相关问答
- 36条精彩点评
- 20个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 圣乔治学校

St. George's School

372 Purgatory Road, Middletown, RI 02842

## 核心数据

|                |                |                |                  |               |
|----------------|----------------|----------------|------------------|---------------|
| <b>A+</b>      | <b>A-</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术   | <b>A</b> 升学      | <b>A</b> 课余活动 |
| 寄宿 #27         | <b>A+</b> 多元化  | <b>A-</b> 周边社区 | <b>A</b> 国际生管理   | <b>A</b> 点评   |
| 🏠 寄宿: 9-12     | 👥 类型: 混校       | 📍 位置: 郊区       | 🇺🇸 ESL: 没有       |               |
| 💰 学费: \$63,100 | 👤 人数: 367      | 👨🏫 师生比: 1:7    | 🌐 国际生: 16%       |               |
| 🎓 AP, IB: 不提供  | 🕒 寄宿比例: 85%    | 🎓 高学历教师: 66%   | 📊 SAT: 1370/1600 |               |

## 毕业生走向 (2015-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学      | 人数 | 排名  | 大学            | 人数 |
|----|---------|----|-----|---------------|----|
| 2  | 哈佛大学    | 3人 | 29  | 塔夫茨大学         | 3人 |
| 3  | 耶鲁大学    | 3人 | 29  | 北卡罗来纳州大学教堂山分校 | 3人 |
| 6  | 宾夕法尼亚大学 | 3人 | 37  | 波士顿学院         | 3人 |
| 12 | 达特茅斯学院  | 3人 | 40  | 波士顿大学         | 3人 |
| 15 | 范德比尔特大学 | 3人 | 40  | 东北大学          | 3人 |
| 17 | 康奈尔大学   | 3人 | 40  | 图兰大学          | 3人 |
| 22 | 南加州大学   | 3人 | 57  | 迈阿密大学         | 3人 |
| 24 | 乔治城大学   | 3人 | 64  | 南卫理公会大学       | 3人 |
| 27 | 维克森林大学  | 3人 | 70  | 乔治华盛顿大学       | 3人 |
| 28 | 弗吉尼亚大学  | 3人 | 97  | 丹佛大学          | 3人 |
| 29 | 纽约大学    | 3人 | 121 | 佛蒙特大学         | 3人 |

## 学校简介

圣乔治学校成立于1896年, 是一所圣公会传统的私立学校。学校提供严格的大学预科课程, 对学生要求严格。实行小班圆桌制, 鼓励积极对话和辩论, 课堂讨论非常活跃。学校鼓励学生在了解学科的同时了解老师。学生在挑战性和民主的进程中成长。学校强调学习和成就, 同时也传授服务他人, 尊重他人的精神。学校欢迎来自不同背景, 有不同才能的老师和学生, 帮助学生德智体全面发展, 以适应这个复杂多变的世界。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.stgeorges.edu>

## 文体项目

### 学校提供共计15项体育活动:

棒球、篮球、耐力跑、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、航行、足球、垒球、壁球、游泳、网球、田径、冰球

### 学校提供共计20项艺术课程:

音乐、剧院、作词、摄影、黏土、木制品制作、金属产品设计、打印制作、绘画、动画、2D设计、3D设计、建筑、焊接、剧院设计、视频制作、管弦乐队、爵士乐、工作室艺术

## FS点评 4.7/5

St. George's School(RI)成立于1896年, 是一所圣公会传统的私立学校; 学校地理位置优越, 环境优美, 位于罗德岛的一个度假小镇Newport, 离大西洋比较近, 附近有3个海滩, 非常漂亮, 此外学校还拥有英伦风格的哥特式教堂, 被列为了国家级的文物; 学校课程设置丰富, 提供严格的大学预科课程, 对学生要求严格, 采用小班圆桌制授课方式, 鼓励积极对话和辩论, 课堂讨...

毅维教育罗老师 发布于 2019年08月16日

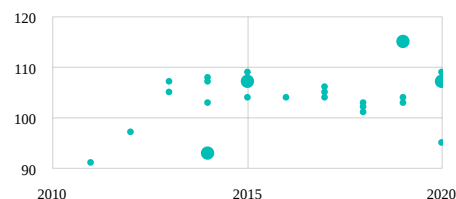
学校整体非常注重每个学生的领导力和冒险精神培养。不仅有帆船项目和海洋科学这种极具挑战性的课程以及活动, 也非常鼓励学生走出校门到世界各地去体验和感受(每年有5-6个不同的交换项目可以选择)。学校也有五十多个体育队伍, 其中冰球、帆船、冲浪都非常出名。学校的一个特色是帆船项目, 叫做Geronimo。每年挑选八个学生, 三个老师, 一次出海7-8周, 一年3-...

棕桐大道Tina老师 发布于 2019年05月01日

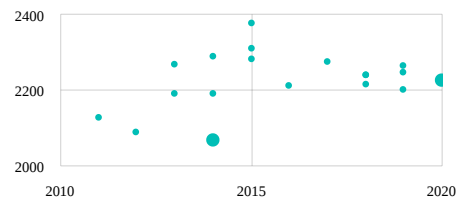
## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传

### 托福成绩分布



### SSAT成绩分布



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 86个相关问答
- 20条精彩点评
- 近年完整毕业生走向



# 威斯敏斯特学院

Westminster School

995 Hopmeadow Street, Simsbury, CT 06070

## 核心数据

|                |                |               |                 |               |
|----------------|----------------|---------------|-----------------|---------------|
| <b>A</b>       | <b>A-</b> 地理位置 | <b>A</b> 学术   | <b>A</b> 升学     | <b>A</b> 课余活动 |
| 寄宿 #28         | <b>A+</b> 多元化  | <b>A</b> 周边社区 | <b>A-</b> 国际生管理 | <b>A</b> 点评   |
| 寄宿: 9-12, PG   | 类型: 混校         | 位置: 郊区        | ESL: 没有         |               |
| 学费: \$63,485   | 人数: 400        | 师生比: 1:5      | 国际生: 15%        |               |
| AP: 24 IB: 不提供 | 寄宿比例: 75%      | 高学历教师: 61%    | SAT: 1330/1600  |               |

## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学            | 人数 |
|----|-----------|----|----|---------------|----|
| 1  | 普林斯顿大学    | 1人 | 30 | 北卡罗来纳州大学教堂山分校 | 1人 |
| 2  | 哈佛大学      | 2人 | 33 | 罗彻斯特大学        | 1人 |
| 3  | 芝加哥大学     | 1人 | 38 | 波士顿学院         | 1人 |
| 8  | 宾夕法尼亚大学   | 1人 | 42 | 波士顿大学         | 4人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学  | 1人 | 44 | 东北大学          | 4人 |
| 14 | 布朗大学      | 2人 | 44 | 图兰大学          | 2人 |
| 19 | 圣路易斯华盛顿大学 | 1人 | 49 | 伦斯勒理工学院       | 1人 |
| 22 | 乔治城大学     | 1人 | 49 | 威斯康星大学麦迪逊分校   | 1人 |
| 25 | 弗吉尼亚大学    | 6人 | 49 | 维拉诺瓦大学        | 1人 |
| 27 | 塔夫茨大学     | 2人 | 56 | 罗格斯大学         | 1人 |
| 27 | 维克森林大学    | 2人 | 59 | 南卫理公会大学       | 2人 |
| 30 | 纽约大学      | 2人 | 59 | 伍斯特理工学院       | 1人 |

## 学校简介

威斯敏斯特学校成立于1888年,是一所十分优秀的大学预备中学,也是全美最好的小型寄宿学校之一。学校历史悠久,校风严谨,以严格的学术要求而闻名。除了智力教育,学校还注重于培养学生的领导力、正直感、相互尊重、宽容和团队精神,并且提倡学生多参与艺术和体育活动,发现并发展更多的个人潜能。学校提供具有挑战性的学术课程,重视传统的文科基础,帮助学生迈向学术成功,同时教给他们热爱学习这个受益一生的习惯。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.westminster-school.org>

## 文体项目

### 学校提供共计15项体育活动:

棒球、篮球、耐力跑、跳水、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、壁球、游泳、网球、田径、冰球

### 学校提供共计18项艺术课程:

工作室艺术、绘画、绘画、3D设计、建筑、摄影、剧院、舞蹈、乐队、爵士乐、合唱、吉他、乐理、钢琴、戏剧制作、声乐、数码艺术、设计工程

## FS点评 4.9/5

Westminster成立于1888年,位于康州Hartford以北,学生可以步行去小镇Simsbury,学校距离Bradley International Airport只有20分钟车程。学校在校人数406人,95名教职员工,校园面积200英亩,寄宿比例75%,大部分老师都住在校园里。校训是“坚韧而优雅”,既强调学生在学术和课外活动方面的坚持不懈,又重视培养学生的品行个性。学术方面提供22门AP...

合领教育-王晓丹 发布于 2019年11月21日

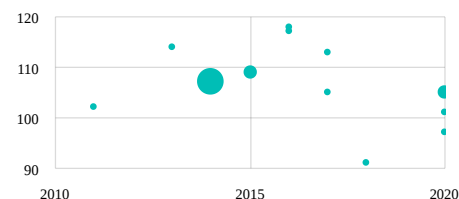
【FS2019访校回顾】中国学生19年录取5个,平均托福108,18年录了1个。希望学生学术好、体育好,父母有海外学习生活经历。感觉美初学生是主要来源。学校的建筑基本都是这两年翻新或者新建的,令人惊叹的漂亮。很白的学校,教学、宿舍、体育设施都是2-3分钟步行路程,紧凑实用。学校格言: Grit and Grace坚韧优雅

FS小编 发布于 2019年09月25日

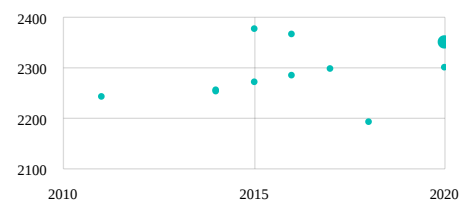
## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传

### 托福成绩分布



### SSAT成绩分布



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 47个相关问答
- 18条精彩点评
- 24个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 伯克希尔中学

Berkshire School

245 North Undermountain Road, Sheffield, MA 01257

## 核心数据



## 毕业生走向 (2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学        | 人数 | 排名 | 大学            | 人数 |
|----|-----------|----|----|---------------|----|
| 3  | 哥伦比亚大学    | 1人 | 27 | 密歇根大学安娜堡分校    | 1人 |
| 8  | 宾夕法尼亚大学   | 3人 | 27 | 维克森林大学        | 1人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学  | 1人 | 30 | 纽约大学          | 1人 |
| 10 | 美国西北大学    | 2人 | 30 | 加州大学圣塔芭芭拉分校   | 1人 |
| 12 | 达特茅斯学院    | 1人 | 30 | 北卡罗来纳州大学教堂山分校 | 2人 |
| 14 | 布朗大学      | 1人 | 33 | 罗彻斯特大学        | 1人 |
| 16 | 康奈尔大学     | 2人 | 38 | 波士顿学院         | 1人 |
| 19 | 加州大学洛杉矶分校 | 1人 | 41 | 加州大学圣地亚哥分校    | 1人 |
| 21 | 艾默里大学     | 1人 | 42 | 波士顿大学         | 4人 |
| 22 | 南加州大学     | 1人 | 44 | 东北大学          | 2人 |
| 25 | 卡内基梅隆大学   | 1人 | 49 | 维拉诺瓦大学        | 2人 |
| 25 | 弗吉尼亚大学    | 3人 | 53 | 理海大学          | 2人 |

## 学校简介

伯克希尔中学建校于1907年, 位于马萨诸塞州谢菲尔德市。自建校起, 学校致力于为学生创建一个公平、相互尊重的学习氛围。学校提供给学生各类课程, 激发学生的创造力和想象力, 尽可能开发其潜能。这所学校的使命是“为青年男女提供智力基础、道德基础和领导技能, 使他们能够作为家庭和社区的优秀成员, 成功面对大学及以后的挑战。”为达到这个目的, 伯克希尔的课程设计非常严格, 包括全面的大学预备课程。课程中还着重培养批判性思维、解决问题的能力、和对知识的好奇心。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.berkshireschool.org>

## 文体项目

### 学校提供共计21项体育活动:

高山滑雪、棒球、篮球、赛艇、耐力跑、舞蹈、曲棍球、橄榄球、高尔夫球、冰球、橡皮艇、长曲棍球、越野自行车、攀岩、足球、垒球、壁球、网球、田径、排球、自由式滑雪

### 学校提供共计12项艺术课程:

工作室艺术、制陶艺术、数码艺术、摄影、3D设计、2D设计、绘画、音乐、乐理、副歌、爵士乐、声音

## FS点评 5.0/5

我们对 Berkshire 学校非常熟悉, 我自己二个孩子就在 Berkshire 上学。学校小而温暖; 400个人, 文理科都很好, 通过 AHR 和 AMSR 研究项目, 都有和老师、教授一起研究课题的机会。大学走向也非常好。今年三位中国学生毕业, 分别会去哥大、达特茅斯和西北大学。去年毕业的中国学生大学走向也是特别好。更主要的是虽然中国孩子不多, 12个, 但是每个孩子都很 nice, 每...

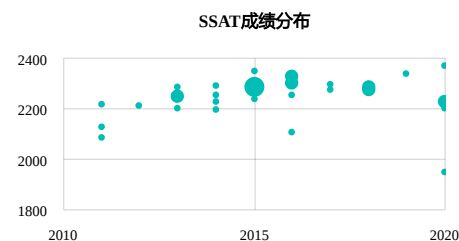
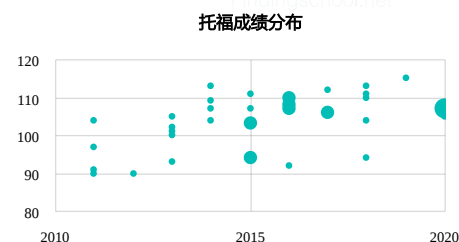
青云教育创始人 - 沈老师 发布于 2020年05月13日

【2019访华招生会现场报道】位于麻省西部, 学校有400余名学生, 90%学生住校, 17%学生是国际生, 有12名中国学生在读, 来自上海的占了一半。学校占地400亩, 很有环保意识, 所有发电来自可再生能源, 50%供电来自学校自配的太阳能板。学校有10个signature 旗舰项目, 综合理科数学探析、综合人文文学研究都很好, 戏剧是“best in the country”, 飞...

FS小编 发布于 2019年11月13日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

扫码后了解学校更多详情

- 76个相关问答
- 31条精彩点评
- 18个AP课程
- 近年完整毕业生走向



# 霍克黛女子学校

The Hockaday School

11600 Welch Road, Dallas, TX 75229

## 核心数据

|                  |               |               |                  |                |
|------------------|---------------|---------------|------------------|----------------|
| <b>A</b>         | <b>A</b> 地理位置 | <b>A+</b> 学术  | <b>A</b> 升学      | <b>A-</b> 课余活动 |
| 寄宿 #30           | <b>B+</b> 多元化 | <b>C</b> 周边社区 | <b>B-</b> 国际生管理  | <b>A</b> 点评    |
| 🏠 寄宿: 8-12       | 👩 类型: 女校      | 📍 位置: 城市      | 🌐 ESL: 有         |                |
| 💰 学费: \$62,506   | 👥 人数: 1092    | 📊 师生比: 1:9    | 🌍 国际生: 10%       |                |
| 🎓 AP: 20 IB: 不提供 | 🏠 寄宿比例: 16%   | 👨 高学历教师: 72%  | 📝 SAT: 1400/1600 |                |

## 毕业生走向 (2017-2019)

\*注: 人数代表最终走向, 录取数代表总计offer数量

| 排名 | 大学       | 人数 | 排名 | 大学        | 人数 |
|----|----------|----|----|-----------|----|
| 1  | 普林斯顿大学   | 1人 | 14 | 布朗大学      | 1人 |
| 2  | 哈佛大学     | 1人 | 15 | 范德比尔特大学   | 1人 |
| 3  | 耶鲁大学     | 1人 | 15 | 圣路易斯华盛顿大学 | 1人 |
| 4  | 哥伦比亚大学   | 1人 | 18 | 圣母大学      | 1人 |
| 4  | 斯坦福大学    | 1人 | 20 | 加州大学伯克利分校 | 1人 |
| 4  | 芝加哥大学    | 1人 | 21 | 艾默里大学     | 1人 |
| 7  | 麻省理工大学   | 1人 | 21 | 乔治城大学     | 1人 |
| 8  | 杜克大学     | 1人 | 23 | 卡内基梅隆大学   | 1人 |
| 9  | 宾夕法尼亚大学  | 1人 | 23 | 加州大学洛杉矶分校 | 1人 |
| 10 | 约翰霍普金斯大学 | 1人 | 23 | 南加州大学     | 1人 |
| 12 | 达特茅斯学院   | 1人 | 26 | 弗吉尼亚大学    | 1人 |
| 12 | 美国西北大学   | 1人 | 27 | 维克森林大学    | 1人 |

## 学校简介

霍克黛女子学校由艾拉·霍克黛小姐创建于1913年, 是德克萨斯州最赋盛名的私立寄宿制中学之一, 也是一所优秀的大学预科女校, 提供从幼儿园到12年级课程。学校的目的是为年轻女子提供高质量的大学前教育。霍克黛学校位于德州达拉斯市西北部, 占地100英亩。霍克黛女子学校历来重视学生的学业表现, 为学生提供一流的教学, 除了正常的高中课程之外, 学校还开设了大学先修课程。发掘每个女孩的潜质是霍克黛学校的传统, 学校培养女孩们在瞬息万变的社会中的责任心, 处事能力和领导能力。该校获得美国西南独立学校协会的认可。

学校官网(电子版点击前往): <http://www.hockaday.org>

## 文体项目

### 学校提供共计14项体育活动:

篮球、赛艇、耐力跑、跳水、击剑、曲棍球、高尔夫球、长曲棍球、足球、垒球、游泳、网球、田径、排球

### 学校提供共计13项艺术课程:

科技剧院、戏剧、制陶艺术、雕塑、摄影、合唱、辩论、制片、音乐、舞蹈、2D工作室艺术、3D工作室艺术、艺术史

## FS点评 4.9/5

2月初在国内疫情较为严重时, 即宣布免费开放春假期间的宿舍。春假第一天(3月13日), 在美国政府宣布进入紧急状态后, 当晚紧急决定由学校出资订票送住校生回国或去美国境内指定监护处。老师们连夜工作, 24小时内即送第一批孩子回国。大赞Hockaday, 有担当有责任有爱心的好学校。

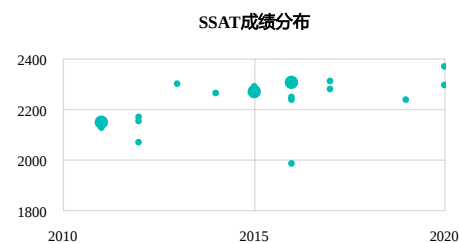
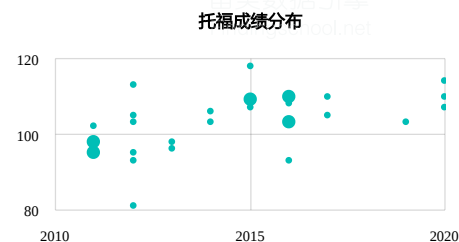
匿名用户 发布于 2020年03月23日

hockaday是全美第一的寄宿女校, K-12 年级的1000多人的大学校, 地处德州大城市达拉斯, 并不像众多中国家长的想象中很偏的地方。Hockaday校园设施很先进, 学校各处都很崭新, 校风严谨, 尤其是对寄宿生要求严格, 有助于培养学生的独立性和自理能力。但是, hockaday在德州, 夏天十分炎热, 虽然大部分时间是暑假, 可是秋季开学后仍会有一段天气十分炎热。...

匿名用户 发布于 2019年09月06日

## 入学成绩

\*所有数据均为FS用户自主上传



## 了解更多

### 扫码后了解学校更多详情

- 75个相关问题
- 19条精彩点评
- 20个AP课程
- 近年完整毕业生走向



感谢此次美高工具书的供稿顾问及机构, 以下排名不分先后。

### 学美教育

学美教育1996年成立于台湾, 2006年到大陆发展, 2016年9月27日挂牌新三板, 被媒体誉为“美国留学第一股”。学美目前在北京、上海、深圳三地拥有一百余人的专业服务团队, 在研究生、本科、高中的名校申请上, 学美拥有丰富的资源优势以令客户满意的服务结果。

学美提供包括留学考试咨询、艺术作品集辅导、背景提升、长期规划、特色挖掘、就业指导的360°服务。其中“量身定制、精益求精”的文书服务获得了客户高度认可, 学美能抓住申请的核心要素, 指导学生在文书中展现优势, 达到理想的申请成果。学美也是国内少数提供名校“精准录取专案”的咨询机构, 优化整合第一手招办的推荐资源、教授的科研学术资源以及父母的社会背景资源, 帮助学生敲开名校之门。



### 丽格教育

Ivy Talent Education【丽格教育】, 是一家美国本土的专业教育咨询机构, 2009年成立于美国教育之都波士顿。从2009年开始, 丽格教育就致力于把美国本土优质且丰富的教育资源, 通过给学生申请优质的美国学校为目标, 把规划、语言提升、申请, 再到美国当地的海外服务来做一个完美的结合, 为我们的学生提供全方位一站式的美国留学教育解决方案。



### 高育教育

高育教育, 隶属于上海高育教育科技有限公司, 由一群热爱教育, 受美国认证的独立教育顾问, 于2012年在上海成立。创始团队获得美国IECA独立顾问协会认证, 公司总部位于中国上海。

高育顾问分别毕业于美国斯坦福大学, 布朗大学, 康奈尔大学等顶尖名校, 他们接受过美国名校教育, 在美国有多年生活和工作的经验, 希望帮助更多孩子也能够得到同样的顶尖教育机会。

帮助每个孩子申请到梦想的学校, 是高育服务的结果, 但不是唯一的目的, 我们更关注孩子们的长期培养和个人成长, 更希望成为家长与孩子之间沟通的桥梁, 孩子人生道路上的导师。



### 品优学会

品优学会是一所致力于美国顶尖私立寄宿中学和本科申请的专业机构。2013年我们于纽约诞生, 7年内成功帮助300余名学生实现留学梦想, 连续3年创下美国名校100%录取率佳绩。

“引导+陪伴”是品优一直秉承的教育理念: 申请路上, 我们把关每一个细节; 成长路上, 我们倾心陪伴, 引导孩子遇到更好的自己。我们是致力于培养学生品学兼优的导师, 更是为家庭提供专业国际教育建议的顾问团。



### 美国李秉光教育中心

美国中学常规申请(美高常规申请李教授要求学生“不要选保底学校”, 因为李教授有极大信心在补录阶段能录取的学校肯定比保底学校好很多); 申请美高各种高难案例(中学捡漏补录申请, 中学春季申请, 美国中学转学, 帮助等候争取转正录取); 美国大学申请提前规划; 大学和专业选择; 大学申请文书选题指导和修改。



## 融尚南希伙伴国际教育

融尚南希伙伴国际教育集团 Shang NancyFriends International Education Group”。2020年3月1日成立,合并融尚国际教育集团 Shang Learning Group 与南希伙伴教育咨询有限公司 NancyFriends。新公司将整合优质资源,以 One Team 模式为中国学生家庭带来更加优质的国际教育规划咨询、留学申请及培训服务。合并后的新团队将继承“成长比申请更重要”的教育初心,传递“教育是一种生活方式”的价值理念,为具有全球化意识的中国年轻一代顺利对接世界顶级教育资源。



## 惠宜教育-波士顿Jing博士团队

波士顿惠宜教育 (PrepEdu Consulting LLC) 由留美化学博士荆晶 (Jing Jing Ph.D) 领衔创立,全心致力于协助华裔孩子申请进入美国顶尖的私立初中、高中及本科服务。Jing 博士是全职留学升学顾问,美国独立教育顾问协会 (IECA) 专业资深会员,顶尖私立寄宿美高妈妈,亲自实地走访过美国东西部150多所学校,和美东多所私立学校招生官有密切联系。其团队成员背景强大,均毕业于哈佛大学,纽约大学,复旦大学等中外名校。



## 合领国际教育

合领教育专注为申请美国高中及美国本科的学生提供高端的个性化的多对一升学辅导,致力于关注孩子的个性化成长,陪伴孩子成为孩子的学业导师,是家庭密切合作以及最信任的伙伴。我们对学生的全方位评估和家庭需求的深入分析,会帮助每位学生在申请中艺术性地真实地展现自我,脱颖而出,进入最适合学生的学校生活成长,成为最好的自己。合领教育拥有顶尖的师资力量,从顾问到学术导师有着15年以上的带领学生在美求学的成功经验。合领教育的老师们紧密合作,注重申请细节,环环相扣,形成了立体的铁三角顾问关系,从而让孩子们获得更大的筹码!



## 西学东渐教育

我们追随近代中国倡导留学西方、建设东方的教育者容闳先生的脚步,致力于为低龄留学家庭提供专业的国际教育咨询服务。

2018年,新华社采访并报道了我们连续多年亲自考察140余所美国寄宿学校以及导师制精心指导学生的教育故事。作为独立教育顾问,我们以有利于学生健康发展及美本申请规划的角度指导美国中学的申请。在对学生进行全面的评估的基础上,制定适宜学生成长的留学方案,关注过程,也关注结果。申请指导不是进行简单的包装,而是激发学生内部驱动力、持续精进,全面成长。

十年来,我们指导来自北京、上海、深圳、广州、天津、合肥、香港、美国、新加坡等多个地区的学生家庭申请到理想的学校。感谢家庭们的信任,我们在学生的留学期间持续提供学业与生活指导服务,陪伴家庭在低龄留学的路上稳步向前。



## YESSAT

YESSAT公司主营业务包括SSAT培训, TOEFL培训, SAT培训,美国数学同步课程,留学预备课程以及美国高中准备课程等服务。自2003年以来, YESSAT的口碑一直行业领先。同时, YESSAT更注重帮助中国学生缩短赴美学习的适应期,并能够顺利融入到学校的学习生活中,最终脱颖而出。YESSAT更强调孩子整体英文素养的提高,既孩子进入美国私立高中和大学所必备的综合素质的提高。因此,在YESSAT的学习,是对英语学习的一个量的积累,是终生受益的。



# 关于 FindingSchool

## 一、公司介绍

FindingSchool是一个在线教育搜索平台,致力于在北美私立学校和华人学生/家长之间搭建桥梁。凭借近10年数据积累和学校实地考察,我们致力于为留学北美的学生及家长提供最新最全的北美私立学校信息,力求客观、透明、公平和有态度,并为留学家庭提供便捷的线上交流社区和线下的沙龙活动。

此外,FS还拥有经验丰富的美高陪同访校、考察团服务。在过去5年中,我们陪同近百个家庭访校、面试,并见证了許多孩子的顶尖Offer。

FindingSchool根植于美国顶尖学府学位汇聚的波士顿,拥有强大的教育资源和人脉网络。近年FS在上海也开设了办公室,能够更好地服务留学家庭。团队成员皆毕业于哈佛、波士顿大学、东北大学、伍斯特理工等顶尖名校,拥有丰富的行业经验和洞察。

在美高求学之路上,我们与您并肩同行,追求卓越。

10年来,FS积累了:

3600所美国初高中的详尽数据点

193所英国瑞士中学的详尽数据点

17800个低龄留学用户提问

96500个专业、精彩的回答

17000个在校学生、家长和顾问提供的学校点评

200所美国寄宿和走读中学实地考察报告及视频

微信公众号8万+粉丝及30个互动频繁的微信家长群

数千万的网站累计浏览量

无数家庭的信赖和希望.....

## 二、FS团队介绍



张溪

FindingSchool创始人,毕业于北京大学,并取得哈佛大学硕士学位,知名国内媒体第一财经周刊和美国知名IT博客Techcrunch都有他的介绍。他以极大的热情投入到教育创新中,坚信通互联网技术能为莘莘学子打开一扇了解海外教育的大门。



Jennifer Sun

毕业于上海外国语大学,中美两地从事国际教育工作18年,现在致力于为中国家庭引入优质美国私立教育资源,向美国私立学校提供全方位了解中国学生机会,让教育规划变得更加理性直观,帮助每个家庭在做好准备后从容做出合适的选择。



李力

毕业于清华大学,曾在卡内基梅隆计算机学院研究人工智能及其优化,并获得博士学位。二十年来一直深度耕耘互联网行业,与人机交互泰斗Jared Spool先生合作多年,主持开发的网上教育平台被全球Fortune前20企业使用。作为一个中美顶尖教育的受益者,他对用技术帮助更多的下一代华人获得全球最好的教育充满热情。



**Siyu Chen**

毕业于英国诺丁汉大学,美国伍斯特理工学院硕士,从多元文化不同的教育体制下走来。多年运营FindingSchool院校数据库,走访了全美初高中百余所,对全美公私立中学有着全面宏观的认识,理论与实践相结合,擅长学校比较及评估。



**Bryant Wu**

毕业于上海交通大学,美国印第安纳大学人机交互硕士。现为FindingSchool美国团队产品经理,负责FS网站/IOS APP的产品设计与改进。专注于研究低龄留学领域的用户需求和用户心理,结合当前设计趋势,为FS用户提供更好的产品使用体验。



**Teresa Lin**

毕业于美国麻省大学,负责学校的关系维护及FS数据库运营,同时走访考察美国寄宿/走读学校。



**Icy**

毕业于复旦大学,美国波士顿大学MBA,主要负责FS线上内容的战略策划及运营。2018年、2019年FS白皮书主编。



**黄鸿升**

全栈开发工程师,从事网站开发十多年。曾任职于国内著名门户网站SOHU,对高性能网络应用数据结构以及网站架设、开发和维护具有丰富的经验。很高兴加入FS大家庭为FS的成长贡献一份力量。



**Sonia**

毕业于杨百翰大学,赴美10余年,熟悉美国教育体系,长期接触大量中国低龄留学家庭,走访了近百所美初美高。有相当丰富的申请及访校面试经验。现负责FS平台管理及顾问合作项目对接。



**Lily**

负责FindingSchool国内运营,接触中国低龄留学家庭和相关服务提供商;通过社群运营的形式挖掘中国留学家庭需求,对国际教育趋势进行把握。





留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



留美数据引擎  
Findingschool.net



FS 公众号二维码



FS 小助手二维码



留美数据引擎  
Findingschool.net