

美高择校指南

FindingSchool.net

2014 年版



扫描加入 FindingSchool
官方微信公众号

序言

择校如择偶，匹配最重要

Findingschool 于今年 3 月推出美国高中系列之 《美高百问》 后，反响甚好，7 月我们推出美高系列之《择校指南》。我们为何选择在这个时候推出这样一份指南？因为我们发现有相当一部分家庭在美国高中申请（简称高申）的过程中本末倒置，将最多的精力和时间花在了标准化考试上，而对整个申请过程中最重要的一环——择校，重视远远不够。

我们看到一些家长或依赖各种排名择校，或者将择校环节交由中介机构来处理，自己对学校了解很少或掌握的信息片面，最后常会遇到拿到一堆 offer 但不知该如何选择的情况，而更为糟糕的是，还有出现孩子本身条件不错，但因为选校不慎，最后得到全聚德（被所有学校拒绝）的结果。

择校是孩子和学校之间相互匹配和双向选择的过程。而双向选择能否成功，关键在于匹配，也就是我们常会提到的一个词——“Match”。 “Match” 也是很多招生官挂在嘴边的一个词。

如何才能做到“Match”？唯一的途径就是知己知彼。一方面家长要在排名、比例等这些数据背后，对不同学校的特色、要求与软硬件环境有全方位了解，另一方面要充分了解孩子的性格，学术能力，艺术与体育等特长，以及清楚未来几年高中学习期望达到的目标。只有如此知己知彼，才能有的放矢地对高申各个环节做到更为科学和有效的安排。

暑假已至，2015 年的高申大幕已经拉开，在这个时候推出《择校指南》，亦期望以我们的平台资源，结合各位家长、学生、专家的经验和通过我们走访美国高中、对话招生官获得的一手资料，为大家呈现一个尽可能全面并且适用于大多数孩子的择校方法，让择校这个看似庞

杂无序，无从下手的工作，变得有章可循，也希望可以帮助各位在申请之路上走得更顺利。当然这本择校指南并非适用于所有孩子，所谓应当量体裁衣，因人而异，有所取舍，申请的实际过程更是应该如此。

另外，我们会经常性地通过微信公众号，发布最新的择校资讯和各类学校的申请讯息，敬请订阅关注：

Findingschool 微信公众账号：**findingschool**



或者通过扫描上面的二维码订阅我们的微信。

最后，在这里要感谢 Lily 老师、北京源源妈、大连勒勒爸、广州聪聪妈给我们的意见和建议，还有参与该书编辑和设计排版的 Andy，Beryl，谢谢大家！

下载《美高百问》：<http://www想找学校.net/ebookview>

优质教师

- @ 蔡晓慧：至简英语教学总监，北京大学英汉笔译专业硕士。曾翻译多本国外学术著作多次为北大举办的国际会议担任会议翻译。门下多个学生 SAT 阅读满分，无数托福阅读、写作满分。对词源学研究深入，讲解细致到位，能够让 ssat 学生当堂记住所学单词。
- @ 赵梦琪：北京航空航天大学硕士，曾在有道翻译担任首席翻译，每月翻译量超过 10 万字。教学风格细腻严谨，知识点讲解到位，每节课设有复习环节确保学生掌握课上所学。
- @ 刘震：中国海洋大学英语专业。托福成绩 116 分。曾在迈阿密从事国际贸易工作；所教多个学生托福口语 29 分；擅长剖析英语词汇文化根源，兼具趣味和学术。
- @ 杨润丽：北京大学英汉笔译专业硕士。高分通过英语专业八级考试，大学曾获英语、法语等多项演讲比赛冠军。语法、写作基础扎实，门下多位写作满分学生。
- @ 孙婷：北京大学英汉笔译专业硕士。上课高效、互动性强；地道的美式发音深受学生欢迎；对语音语调研究透彻，教学生说出一口地道的口语。

责任心



- 全日制早 9 点至晚 8 点半，浸泡式学习，和孩子一起走过最难的一段时间
- 授课教师全程跟踪全天候督导和答疑，确保学生背过单词和完成作业
- 考前重温各科知识点，每天一套真题讲解，帮助学生考前达到巅峰状态

科学方法



- 大量，快速，重复的单词记忆。每日提问默写强化记忆
- 官方样题历年真题训练营造真实考试感觉，上场不紧张
- 每日微信公众号文章推送，提高阅读能力扩展知识面

至簡
英語

GOSAT.COM.CN



秋季9月10月11月
托福 • SAT • SSAT 小班招生中
联系电话：15811258551 蔡老师

目录

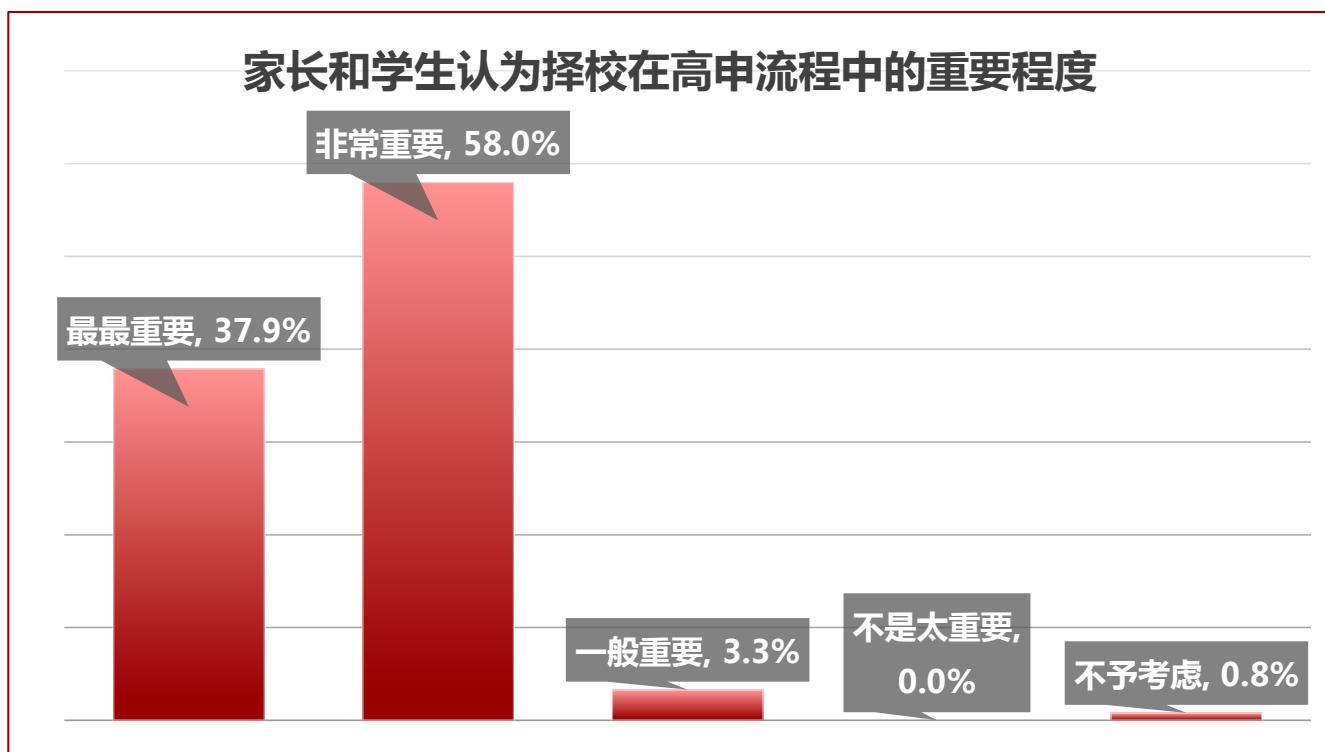
序言	2
目录	5
一、论择校的重要性	7
二、择校从了解孩子内心开始	13
三、四大方面、六项要点帮你全方位评估学校	17
四大方面 (3 + 1 个大方面)	17
方面一：学术水平	18
方面二：文体和课外活动情况	30
方面三：国际学生的管理经验	32
方面四：寄宿家庭的选择 (适用于走读学生)	33
六项要点	35
要点一：学校地理环境	35
要点二：国际生比例及中国学生人数	36
要点三：学校规模	38
要点四：学校是否开设针对国际生的特殊项目	40
要点五：男校 vs. 女校 vs. 混校 ?	41
要点六：费用	43
四、如何真正了解一个学校 ?	47
五、典型的六大择校误区	53
误区一：择校以排名为唯一标准	53
误区二：择校一味看学校的大学入学成绩	54

误区三：择校完全听信中介机构或顾问的一家之言	55
误区四：抱有先选择一所学校出去，到时再转学的想法	55
误区五：中国学生多的学校一定不去	56
误区六：分数没有达到学校的最低分数线，那就一定没有机会	56
六、如何使用 Findingschool 帮助择校	58
附录一：FS 择校表格	61
附录二：问卷调查结果	65

一、论择校的重要性

95%的家长已意识到择校的重要性

我们强调择校很重要，那择校到底有多重要？这个环节在整个高申流程中占据什么样的位置？请先看我们做的一个调查：



以下是在 6 月做的一份关于择校的调查问卷。在这次调查中，我们一共收到了 243 份有效回答：其中，62.96%的回答来自正在申请美国高中的家长，30.86%的回答来自美国高中在读学生的家长，6.2%的回答来自正在申请美国高中的学生和已就读美高的学生。

从这份调查问卷结果看，认为考察和选择学校在整个高申中“最最重要”的家长和学生比例是 39.04%，“非常重要”占到 57.02%。两项综合起来，家长和学生认为择校在整个申请过程中起到非常重要的比例超过了 95%。单从这份调查数据来看，似乎绝大多数的家长已经意识到了择校的重要性。

但意识到择校的重要性并不意味着在实际申请中真正重视这项工作，不然也不会有相当一部分家长在 3.10offer 日之后在我们的[网站](#)上询问如何在[几所学校之间取舍](#)。意识到重要性是第一步，而我们也需要再进一步思考和分析来真正理解择校的重要性。

补充知识

美国高中一般在每年的 3 月 10 日发布录取通知

择校对于高申到底为何那么重要？

通俗点来说，择校如同择偶，我们在判断是否符合彼此的硬件条件以外，一定会看看性格如何，脾气是否相投，兴趣爱好有无交集等等，因为这关系着相处是否融洽、是否可以共同成长。而这项工作对于申高的孩子来说，显得尤为重要。

一方面，去美国读高中的孩子，年龄大多在 14、15 岁，尚未成年且正值青春叛逆期。这个时候离开家长独自去美国，在一个陌生的环境求学、生活三四年，对于孩子来说本身就是一個相当大的考验。学校、老师、同学大概是身在异乡的孩子最大的依靠，但如果去到之后发现上课听不懂，不满意课程设置，无法和老师同学沟通，吃住不习惯等等，而家长也不在身边，到时再来抱怨为何选择这个学校或者考虑转校，不仅要花费大量的时间和精力来适应和处理，而且容易产生挫败感。这既不利于孩子的身心发展，也让远在一边的家长着急担心。

另一方面，相比过去四五年高申，现下择校的重要性明显提高了很多。前几年高申如果选校不是特别专业或者没选好，只要有比较好的成绩，最终大多有较好的学校可以上，而且学校补录的机会也比较多。而这几年，选择去美国读高中的家庭越发增多，通过参加更加成熟的英语培训和选择更加熟练和全面的申请咨询，孩子的标准化考试成绩不断提高，申请材料的准备更加专业，这让学校，主要指中国家庭比较熟悉和认可的美国高中，有了更多的选择。但是，学校的录取名额相对增加缓慢，这让学校也变得更加挑剔，录取变得更加严格。所以在申请之

前，如果对学校了解不足，没有“对症下药”，孩子不是学校需要的学生，孩子硬件条件再好，最后也很可能得到被学校拒绝的结果。

在实际高申过程中，家庭对择校的重视程度、投入的时间和精力远远不够

择校是整个高申中相当重要的一环，同时也是最不容易的一环。它不像标准化考试，可以用分数来判断，比较清楚。择校涉及和考量的因素多，并且没有一个明确的判断标准，而是需要在综合和平衡各项要素后做出的一个相对来说“好”的判断。

择校不是一件简单的工作，而也有相当多的家长已经意识到了重要性。那为何在实际操作中，大家对择校投入的时间和精力远远不够呢？我们大致总结了以下原因：

主观上，语言障碍和文化隔阂让家长望而却步。这项工作多少需要接触英文，比如上学校官网查资料，联络招生官，实地考察等等。而比英文沟通要困难的可能是思维习惯不同，和对美国文化，尤其校园文化缺乏认知而造成一定程度理解上的障碍。这对于一些家长来说，亲自操刀这项工作显得有些困难，因此可能选择找中介机构来帮忙。咨询有经验的中介和顾问是其中的一个比较省力的方法，但全权将这项工作交给中介并不妥当。家长还应该结合信息搜索平台，实地考察等方式来帮助判断，并且应该做好最后的把关。

另一方面，择校需要考量的因素多，可以直接参照的标准少，家长容易摸不着头脑，不知从何入手。而具体如何入手，如何让这项工作有些标准可依，我们后面会详细来阐述，这也是我们做这样一份指南的唯一目的。

当然，传统高考思维和分数决定论仍然有影响。受中国高考结果一锤定音的影响，很多家长仍然认为分数最重要，因此花费相当大的力气和时间在标准化考试上。在中国升学，确实如此，但对于美国申请学校来说，分数不过是众多申请材料中的一部分。当分数达到学校的基

本要求后，上下几分对于申请影响并不会太大，而孩子的性格、思维能力、与人交往的能力、特长、社会实践等等才是学校更加考量和看重的因素，而这一切都是通过面试，文书和跟学校沟通上呈现出来。

而分数决定结果这种看法，一方面也和近年来英语培训盛行，一部分培训机构、留学中介过分夸大英语成绩的重要性不无关系。大家“致力于”刷高分，相信分数越高，申请成功的可能性就越大。

而一些客观因素也让这项工作变得有些困难。近几年来，进入中国招生的美国高中明显增多，而家长可获取的信息少，也更容易受中介或者学校宣传的影响。越来越多的美国高中正在或者已经进入中国招生，这对于中国学生来说一方面是好事，另一方面也存在一些问题：比如进来的学校质量参差不齐，加上一些学校可以搜索到的信息较少，这加大了了解学校真实情况的难度，也让家长容易处于被动的状态。

而正是因为信息的获取有一定的难度，需要花费相当多的时间和精力，所以家长容易受留学中介机构和学校宣传影响。如果是遇到负责任的中介机构还好，如果是遇上一些唯利是图的中介，在宣传和介绍中不负责任地使用“顶级”“最 x”等字眼迷惑学生和家长，在这种情况下，家长和学生最好的心态是，先打一个问号，抱着批判性的思维和心态去做进一步的了解，最后形成自己的选择。

什么是正确的择校态度？

虽然有以上主观和客观上的困难，但我们仍然可以找到一些方法来解决，我们会在后面为大家一一讲解。而在这之前，首先，还希望各位可以树立一个正确的择校态度：



首先，我们要在**思想上重视，更加在行动上认真执行**。高申是一个系统工程，每个环节环环相扣，但应有主次之分，不应本末倒置。择校这个环节就是其中的重中之重。

其次，要破除分数决定一切的思维。如今标准化分数水涨船高，想仅仅靠高分进入一流高中已不太可能，一流的学校看的更多的是分数以外的东西。这个趋势在更低龄的初中留学过程中更为明显和突出。

择校关键词：家长积极参与，享受过程

再有，家长们应该更多参与，享受过程。申高的孩子年龄较小又尚未成年，家长的角色尤为重要。各位家长应当有更多的参与，在方方面面做好把关，既是对孩子负责，同时这也是和孩子共同奋斗、共同成长的过程，相信也会是一段令人难忘的经历。

【网站提问】：家长、学生、专家们如何评价和理解择校这个环节在整个美高留学申请过程中(前期规划，标准考试，申请材料准备等)的地位？现在跟 3 - 4 年前的情况有什么不一样？重要性相对再上升还是在下降？

@勒勒爸爸：择校是最重要的，择校正确申高工作就成功了 60%。美国学校首先由对成绩有基本要求，达不到要求的成绩，申请成功的机会微乎其微。其次美国高中都有自己明确的培养目标和教学目的。需要什么样的孩子，喜好什么样的学生应该是非常清楚的，如果你不适合学校的需要，不是学校希望的学生，条件再好也没有机会。这是美国高中申请必须清楚的事情。在标准化成绩达到要求的情况下，比的就是与学校的需要是否匹配。择校错误就是全聚德的结果，无论你什么成绩。

⑨@聪聪妈-李冬梅：我家孩子是 DIY 申请美高。回顾申请过程，我认为，择校是所有环节中最重要的。现在愿意出国读书的孩子越来越多，现在择校的重要性与 3-4 年前比较，应该处于上升的过程。

查看完整答案，请点击：<http://www想找学校.net/answers/4955>

二、择校从了解孩子内心开始

【择校四大关键词】



择校关键词：Match-匹配贯彻全程

在我们走访美国高中的过程中，很多招生官会提到“Match”。 “Match”一词对应的中文解释为匹配，意思是学校和孩子双方都应彼此适合，而这种强调双向选择恰恰是美国文化中关注个性和个体需要的一种体现。

既然择校的关键在于匹配，那如何才是匹配呢？“Match”是一种双向选择：孩子选择学校，学校选择孩子，要让双方都觉得合适，家长一方面是帮助孩子选择适合他/她的学校，什么才是适合孩子的，我们将会在下面部分会讲到的。而另外一方面，就是让孩子成为适合学校需要的学生，在择校这部分的重点就是了解学校，全面搜索和解读学校的信息，做到胸中有丘壑。了解孩子，掌握学校信息，知己知彼，才能有的放矢地安排申高的各个环节，也才是说择校环节应当贯穿整个过程的题中之意。

择校关键词：从了解孩子出发

如何叫做从了解孩子出发，选择适合的学校？那就是要了解孩子内心开始，知道他 / 她的特性和需求。

我们总结了以下要点，家长或可参考看看：

一是了解孩子性格。 你的孩子性格是外向还是腼腆？独立性是强还是弱？首先了解孩子的性格才能知道什么样的学校会比较适合孩子。每所学校因为环境不同、文化不同，学校都有自己的风格和校园文化，比如有些学校很具有亲和力、学生和老师都很热情，而有些学校重视学术，相对来说比较拘谨和严肃。但并不是外向型的孩子就应该选择校园氛围热情的学校，而是相对来说如果二者更加投契，可能会让孩子可以更快地适应和融入校园生活。

如何能够了解学校的风格和校园文化呢？从学校官方网站的信息可以大体了解一些，但最好可以去实地考察，从学校的大小、环境、课堂氛围、特别是从和老师、学生交谈中大多可一窥学校的性格。

如何实地考察我们后面会进一步阐述。简单来说，美国的学校一般都是可以自由参观的，不用预约，如果需要学校的招生官带领参观，或有 Tour guide (导游) 帮忙介绍学校的话，都必须提前联络学校的招生部门和确定行程。展示学校是招生负责人的最重要的工作之一，有很多学校一年会有上千的这种校园参观和面试，著名的 Deerfield Academy (右图) 的招生总负责 Safford 女士跟我们介绍说在 2013 年一年，他们就接待超过 1200 个来自世界各地的家庭。



[Deerfield Academy](#)



二是了解孩子真实的英语水平。真实英语水平关系着孩子能否尽快适应高中生活。这里大家容易有一个误区，标准化考试的分高就代表学生的英语水平也高，其实不然。中国学生普遍应试能力强，加上参加考前的解题技巧培训和考试经验分享，所以考试分数高并不等于真实的英语运用水平高。

需要考量英语水平除了学校要求提供英语成绩外，还因为每所学校对国际生的语言帮助程度不同，所以了解英语真实水平也关系着学校的选择。比如有的学校会设置 ESL 课程，或者有提供针对英语非母语国际生的英文辅导项目；而有一些学校对学生的英语水平要求很高，高中期间就有相当多的写作课程。后一种学校对于实际英文水平不够好的孩子来说，就算申请成功，学习起来也会相当吃力，如果语言无法跟上，那势必会影响之后的学习。

还有一个需要注意，就是即便有些学校提供 ESL 课程，也要仔细询问 ESL 课程的难易程度，有相当多学校的 ESL 课程没有入门和中级水平，只有高级水平，比如位于麻州中部的著名男校 [EagleBrook School](#)(鹰溪中学，右图)。所以在选校时，真实英语水平需要被考量进去。

补充知识

ESL 全称是 English as a Second Language，中文直接翻译为“英语作为第二语言”。此课程专门针对非英语人士提高英语能力而设。



[EagleBrook School](#)

三是了解孩子的学科爱好和课外兴趣。孩子喜欢文科还是理科？是否喜欢艺术或体育？有什么样的特长？了解孩子的学科爱好和课外兴趣是选校时的一个重点。就读一所孩子喜欢，提供他 / 她有兴趣的课程，可以满足爱好和发挥特长的学校是很多家长选择把孩子送到美国就读高中的一个重要原因：希望孩子得到更加多元和全面的发展。



另外，就读于一所提供喜欢课程和可以发挥课外兴趣的学校会让孩子的学习变得更有动力，甚至可能让爱好变成擅长，让兴趣变为特长，如果还可以参加美国的各种学科竞赛，艺术和体育项目的比赛，那这将大大助力孩子之后的大学申请。

三、四大方面、六项要点帮你全方位评估学校

择校关键词：全面客观地数据解读

前面一部分我们谈了如何了解孩子，这一部分我们和大家分享一下如何全方位地评估学校。

学校是一个多面体，我们在评价的时候就像去评价一个从未谋面的人，我们既要从外表来了解，也要看他的脾气性格，有什么样的特质和爱好，过去的纪录（track record）口碑等等，而不是看着一份几页纸的简历就可以下定论的。

不管是从外在还是内里来评估，常常会需要借助数据来做分析，但需要注意的：一是如何正确解读这些数据；二是除数字以外，还要看到数据背后的东西，很多和留学生活紧密联系的方方面面。

全面客观地解读数据是得以全方位评估学校的关键之一，在接下来这部分我们总结的四大方面六项要点中，我们都会具体来讲该如何解读数据。当然这些点没有一定的先后顺序，也都是因人而异，大家也要慎重考虑。

四大方面（3 + 1 个大方面）

全方位评估学校首先有四大方面，分别是学术水平、文体和课外活动情况、国际生管理经验、寄宿家庭选择。其中最后一点寄宿家庭的选择适用于走读的学生，所以也可以说是 3+1 个大方面。

方面一：学术水平

学术水平的重要性对于一所学校来说不言而喻，一所学校的学术水平可以反映学校的师资力量，学生的竞争能力，学校的软件环境等等。我们现在看到的美国高中排名，也多以学术水平作为排名标准。衡量一所学校的学术水平，大致可以参考以下的三个标准：

参考标准之一：有无入学门槛

一般来说，对学生挑选得越严格，入学门槛越高，学校的整体水平可能会越高。而一些什么成绩都不需要就能被录取的学校，其学术水平一般不会太高，对于这样的学校家长在选择时要三思再三思。

参考标准之二：看近几年学校录取的数据

（一）如何解读数据？

一看数据年份，越新越好。这个不难理解，每年的申请人数、最终录取人数、学校录取标准都会有些变化，如果拿着四五年前的数据来看，参考意义不大。

二看大学录取的录取比例。录取比例，一是指高申的录取比例，一个是指毕业生大学录取情况。看高申录取比例，可以大致了解申请成功的难易。而大学录取比例是一个综合指标，可以间接反映学校的校风、学风、老师们与大学的紧密联系程度、学生的整体风貌等等，当然主要是了解学校学生的走向，了解大部分的学生去了什么层次的大学。

这里面应该要注意一些“亮点”。比如学校在介绍中如果提到了有毕业生被哈佛、斯坦福等名校录取，那家长需要留意的是这样的学生比例是多少，如果只有 1、2 位这样的学生，那说明这只是一个概率事件，并不代表这个学校的大多数同学，所以参考意义并不大。

三看有关中国学生的数据。总的来说，学校对美国本土学生的录取更为多样化，比如有体育特招生等等，但这些情况基本上不会发生在中国学生身上。所以了解被录取中国学生的比例，在校中国学生人数，国际生中中国学生比例等等数据对于我们来说更具参考价值。

(二) 如何获取数据？

上面提到的这些数据我们如何获取呢？索取学校的 College Profile（大学升学概况）是最有效的方法之一。很遗憾大部分的家长不会去看，这个资料向学校索取就可以获得。

大家可以把这个 2 至 3 页的官方文档想像成这个学校当年的学术体检报告。几乎每一个学校都会非常认真制作这个文档。它会和学生的成绩单(Transcript)一起寄到学生申请的大学招生办公室，目的是帮助大学招生官在面对几百上千的同类高中时，可以梳理每个学校的特点、评分体系、特殊项目、上一年的大学录取情况等等，从而帮助他们作出公正的录取决定。这是一个官方文档，它是公开的并且不会有虚假信息。

这个一个了解学校非常有效的途径，但被大多数中国家庭在择校过程中忽视掉了。一般一个完整的 College Profile，都会有以下几个大块组成：

- 学校简史，教育认证，和所在地的一些社区情况
- 学生数目和每一个年级的学生分布
- 上一年度毕业学生的去向
- 有关学校提供的荣誉课程和 AP 课程的情况
- 对学校排名系统(Ranking)的解释
- 对学校评分系统(Grading)的解释

补充知识

College Profile

(大学升学概况)：

美国的高中每一年都会发布一版 College Profile，目的是告诉大家，这一年学生的学业情况，Sat 考试情况，AP 考试情况等等。



- 对学校学制的解释
- 对学校 SAT 考试成绩的解释
- 对学校一些特殊项目的解释(如双学位，天才班等)



下面是一份来自著名高中 Middlesex School(米德
尔塞克斯中学，右图)2012 - 2013 年度的 College
Profile，让我们一起来看一下(请注意黄色的注解部分)。

Middlesex School

原文件可以在这里下载：

<http://mxschool.edu/sites/default/files/uploads/Middlesex%20School%20Profile%202012-2013.pdf>

(见下页)



Middlesex

CONCORD, MASSACHUSETTS 01742

TELEPHONE (978) 369-2550

FAX (978) 402-1401

WWW.MXSCHOOL.EDU

CEEB CODE: 220650

Matthew J. DeGreeff
Director of College Counseling
mdegreeff@mxschool.edu
(978) 371-6533

Kathleen C. Giles
Head of School

Samuel F. Bigelow
Associate Director of College Counseling
sbigelow@mxschool.edu
(978) 371-6536

学校简介

DESCRIPTION OF THE SCHOOL

Middlesex School is a nonsectarian, coeducational preparatory school founded in 1901. The present enrollment is 369, with 186 boys and 183 girls in grades nine through twelve, and 101 students are in the Senior class. The 257 boarding students, comprising 70% of the student body, represent 29 states and 18 foreign countries. The vast majority of students enter Middlesex in either the ninth or tenth grade. There are 59 teaching faculty, 45 of whom have graduate degrees. Classes are conducted six days a week. The average section size is 12.

CURRICULUM

Freshmen and Sophomores customarily take 5 1/2 credits per semester; Juniors and Seniors take 5 credits. Specific requirements include 8 semesters of English, Mathematics through Trigonometry and Analytic Geometry, a foreign language through the third-year level, 2 years of laboratory science, 1 year of American History, 1 semester of European History, and 4 half-credit courses in the Arts. In addition, Juniors and Seniors are required to distribute their courses among the 4 divisions of the curriculum: 8 in the Humanities, 5 in Mathematics and Sciences, 3 in the Social Sciences, and 1 in the Arts, with 3 courses unrestricted.

GRADING

The numerical system at Middlesex is designed to give a precise evaluation of each student's academic performance. Full-credit courses are given equal weight in computing averages. Neither a rank in class nor a cumulative average is computed. **Grading standards are unusually high. In the last five years, an average of only 16 students per class held an average of 90 or above. In the Class of 2013, the highest Junior year average is 94.3.**

Middlesex's grading system has the following letter/number equivalencies:

A+ = 97-100	A = 93-96	A- = 90-92
B+ = 87-89	B = 83-86	B- = 80-82
C+ = 77-79	C = 73-76	C- = 70-72
D+ = 67-69	D = 63-66	D- = 60-62
F = 50-59	P = Pass	

High Honors: 90 and above Honors: 85-89.9

评分系统

STANDARDIZED TESTING

The mean Critical Reading, Math, and Writing SAT Reasoning Tests for the Class of 2012 were 690, 690, and 690, respectively. The mean ACT English, Math, Reading, and Science Reasoning for the Class of 2012 were 30, 28, 31, and 27, respectively. The ACT composite for the 56 testers was 29.

The average SAT Subject Test scores for the Class of 2012 were the following, listed by subject, mean score, and number tested.

Biology-E	610 (3)	Literature	660 (99)	Spanish	670 (17)	Physics	680 (20)
Biology-M	650 (23)	French	690 (13)	Math I	650 (82)	U.S. History	660 (62)
Chemistry	670 (31)	Latin	650 (7)	Math II	690 (66)		

ADVANCED PLACEMENT EXAMINATIONS - 2012

Students took Advanced Placement examinations in English Language and Composition, English Literature and Composition, U.S. History, European History, Biology, Chemistry, Environmental Science, Physics B & C, Calculus AB & BC, Chinese Language and Culture, French Language and Culture, Latin: Vergil, Spanish Language, Spanish Literature, Music Theory, Art History, Studio Art, Computer Science A, U.S. Government and Politics, Statistics, Microeconomics, and Macroeconomics. Enrollment in all AP courses must be approved by the department. Advanced Placement English Literature and English Language is required of all Juniors; virtually all take the Advanced Placement examination.

95 of the 104 Seniors (91%) took AP Exams in the Senior year

89 of the 95 Seniors (93%) received scores of 3 or better

102 of the 102 Juniors (100%) took at least one AP Exam

231 students in grades 9-12 took 592 AP Exams

SAT分科考试成绩

AP课程考试成绩

各科目最高水平课程

<u>HIGHEST LEVEL COURSES BY DEPARTMENT</u>	
Art	AP Studio Art, AP Art History, AP Music Theory, Advanced Studio Art, Advanced Photography, Advanced Ceramics and Sculpture, Advanced Approaches to Acting, Advanced Projects in Theatre
Classics	AP Latin (Vergil), Advanced Studies in Latin Poetry, Greek 3
Computer Studies	AP Computer Science A, Advanced Topics in Computer Studies
English	AP English Literature, Senior English Electives, (students who take the AP English Language exam do so without the benefit of an AP course)
Mathematics	AP Statistics, AP Calculus AB, AP Calculus BC, Vector Calculus, Multi-Variable Calculus, Linear Algebra
Modern Languages	AP Chinese, AP French Language, Advanced French Literature, AP Spanish Language, AP Spanish Literature
Religious Studies	Senior Electives
Sciences	AP Biology, AP Chemistry, AP Environmental Science, AP Physics B, AP Physics C
Social Sciences	AP American Government and Politics, AP Economics (micro and macro), AP U.S. History, Senior History Electives, (students who take the AP European History exam do so without the benefit of an AP course).

DISCIPLINARY REPORTING POLICY

Middlesex School values honesty; both the student and the college counselor will report, to all colleges that ask, all suspensions prior to the Senior year. All suspensions that occur in the Senior year will be reported regardless of when during the year the offense occurs.

COUNSELOR LETTERS

In order to ensure objectivity, neither the student nor their parents see counselor letters.

THE CLASS OF 2012 WILL ATTEND THESE COLLEGES

Boston College	7	Princeton University	3	Northeastern University	2
University of Virginia	5	University of Southern California	3	Northwestern University	2
Occidental College	4	Williams College	3	Stanford University	2
Bucknell University	3	Bowdoin College	2	University of Chicago	2
Colby College	3	Colgate University	2	University of Vermont	2
Columbia University	3	Dartmouth College	2	Vanderbilt University	2
George Washington University	3	Georgetown University	2	Washington & Lee University	2
Harvard University	3	Gettysburg College	2		
New York University	3	Lehigh University	2		

One to each of the following:

Amherst College	Elon University	Trinity College
Arizona State University	Emerson College	University of Edinburgh
Babson College	Fordham University	University of Maryland
Barnard College	Hamilton College	University of Massachusetts, Amherst
Bates College	Hobart and William Smith Colleges	University of North Carolina at Chapel Hill
Berkshire School - PG	Kenyon College	University of Notre Dame
Boston University	Lafayette College	University of Pennsylvania
Brown University	McGill University	University of St. Andrews - Scotland
College of the Holy Cross	Phillips Exeter Academy - PG	Wake Forest University
College of William and Mary	Pomona College	Wesleyan University
Cornell University	Rensselaer Polytechnic Institute	Yale University
Duke University	Saint Michael's College	

Middlesex School is a founding member of the Association of College Counselors in Independent Schools (ACCIS) and is also a member of the Boston Independent Schools College Counseling Association (BISCCA), the College Board, the National Association for College Admissions Counseling (NACAC), and the New England Association for College Admissions Counseling (NEACAC).

Accredited by the New England Association of Colleges and Secondary Schools.

September 2012

2012年毕业大学去向

参考标准之三：看课程设置

一是看学校有无优势学科。比如理科、文科或者艺术、体育见长的科目？这些科目和孩子的兴趣和未来发展上是否相匹配？很多的学校招生负责人一般都会说自己学校的课程都是 well balanced(非常均衡)，但是每一所学校都会有自己的强项科目，不过需要通过更多的渠道去打听和了解(比如通过在校学生)。比如我们近期走访的 Middlesex School 就是非常擅长英语和历史，而且他们特有的 Writer 项目是非常引以为豪的。这个是针对 10 年级的学生开设的写作课程，不是选修而是必修。每一个毕业生都必须及格才能毕业。就如他们的招生负责人 Erika 说的，从 Middlesex 毕业的学生，也许不会是最好的科学家或者数学家，但肯定是拥有最好写作能力的作家。

英：Writing program tends to distinguish us from peers. The program that runs on the 10th grade year, and the program that every student at Middlesex has to pass. It is separated from the academic program. It is an additional program that you do. It covers grammars, structure, content and how to write a perfect paragraph.

中：写作课程是把我们和其他学校区别开来的一个非常特殊的项目。每一个 Middlesex 的学生必须在 10 年级完成这个科目。科目本身是不属于正常的教学系统里面的，是一个额外的必修科。通过这个必修课，学生会更好地掌握英语语法，结构，内容和如何写出完美的句法。



Middlesex School 招生负责人 Erika

二看课程设置的广度和深度。美国私立高中课程比较广泛，基础必修课程有英语、自然科学(3 门：如生物、化学、物理或地理、环境、辩论)、社会科学(美国历史、世界历史、经济学、心理学)、数学(代数、几何、三角函数等)。而美国私立高中的选修课程特别多，这个要跟学校的规模和资源结合起来看，重点考察他们提供的选修课程的广度是不是覆盖孩子的兴趣和专长，这一点非常重要。

而课程的深度主要指学校荣誉课程和 AP 课程的开设情况，尤其是 AP 课程。AP 课程设置的宽度和深度是衡量一个学校教学水平的一个重要的指标。很多家长认为 AP 课程开设得越多，表示学校的学术水平越好，但二者之间其实并不能简单画上等号，对于 AP 课程的过度解读可能会导致误会和错解。

补充知识

什么是荣誉课程？

美国高中学生在选课，学生可以根据自己的能力选择是否到 Honors Class 学习，也就是高级班。在高级班里，学生会学到更多也更难的知识，这个就是荣誉课程。荣誉课程类似“尖子班”，如果学生参加荣誉课程，学生的 GPA 变满分为 4.5 分，而不是 4 分，这样学生在选择申请大学的时候，申请到排名靠前的学校就更有竞争力。另外，荣誉课程在有一些高中也叫 AP 的预科课程。当然，并不是申请到荣誉课程就说明很优秀，但这是提升能力的一种途径。

补充知识

什么是 AP 课程？

AP 课程是一个如雷贯耳的名词，几乎所有关注美高申请的都知道。简而言之，AP 是 Advanced Placement 的缩写，中文一般翻译为美国大学先修课程、美国大学预修课程。指由美国大学理事会 (The College Board) 提供的在高中授课的大学课程。美国高中生可以选修这些课程，在完成课业后参加 AP 考试，得到一定的成绩后可以获得大学学分。目前全美一共有 36 个 AP 课程，其中两个会在 2014 年秋天会加入。

- Art History
- Biology
- Calculus AB
- Calculus BC
- Chemistry
- Chinese Language and Culture
- Computer Science A
- English Language and Composition
- English Literature and Composition
- Environmental Science
- European History
- French Language
- German Language
- Government and Politics: Comparative
- Government and Politics: United States
- Human Geography
- Italian Language and Culture
- Japanese Language and Culture
- Latin: Vergil
- Macroeconomics
- Microeconomics
- Music Theory
- Physics B
- Physics C: Electricity and Magnetism
- Physics C: Mechanics
- Psychology
- Spanish Language
- Spanish Literature
- Statistics
- Studio Art: 2-D Design
- Studio Art: 3-D Design
- Studio Art: Drawing
- United States History
- World History
- *AP Physics 1
- *AP Physics 2

*为 2014 年新加入

对于 AP 课程，家长常常会有一些误解：比如问：“如何正确解读 AP 课程的开设情况，是不是一个学校 AP 课程越多越好？”

很多家长会把一个学校 AP 课程数目多少作为衡量一个学校学术水平的唯一指标。我们会听到的对话是“*A* 这个学校 AP 课这么少，那学术水平肯定不行”，或“*A* 学校比 *B* 学校的 AP

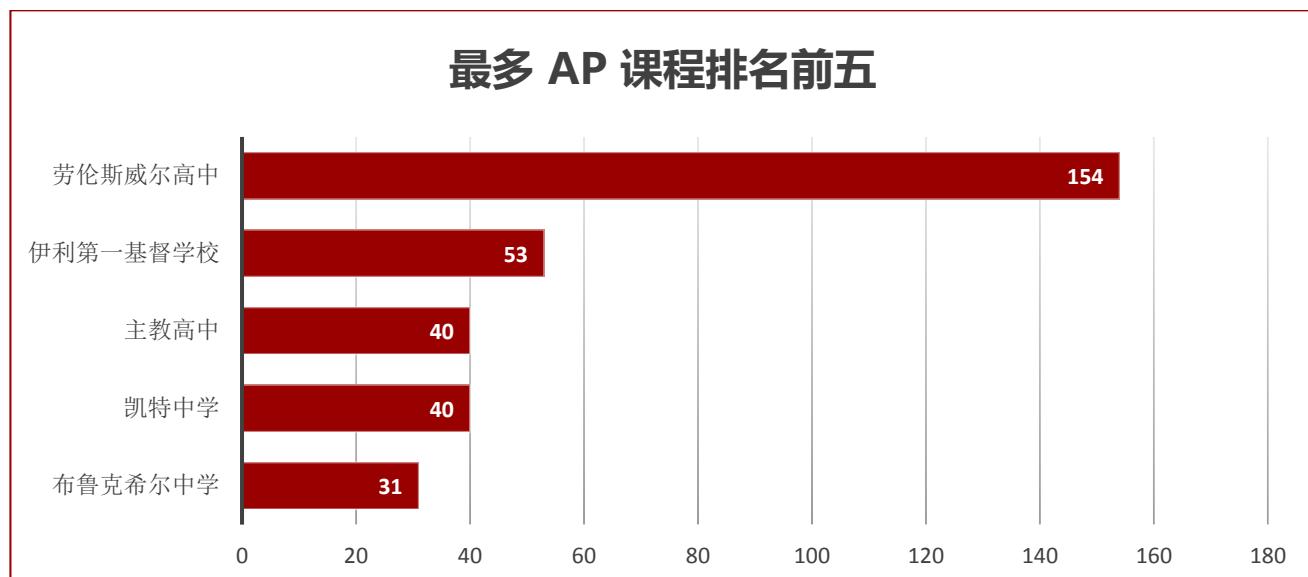


课程数多，那 A 肯定比 B 要好”。不可否认，AP 课程设置的宽度和深度是衡量一个学校教学水平的一个重要指标，但也不是全部，过多的解读会导致误会和错解。

其实在众多的美国私立高中中，也有相当多的学校没有采用 AP 课程这套被普遍接受的体系，不想被 AP 的条条框框给限制住，而是坚持自己的教学理念，让自己在课程安排上有更多的空间和灵活度。比如著名的 Phillips Exeter Academy (菲利普斯埃克塞特学院) 和 Concord Academy(康科德学院) 都没有 AP 课程，当然他们还是提供 AP 考试，其实这些学校的学生很多都参加 AP 考试，由于学校非常优秀，他们的 AP 考分也都非常高。

总体上，全美的私立寄宿高中的平均 AP 课程数是 15 门，如果一个学校能够提供多余 20 门的 AP 课程，算是非常多了。美国私立高中 AP 课程排名请点击：

<http://www想找学校.net/rank/AP-Advanced-Courses-Offered>





维吉尼亚国际学校(VIA)是一年学制的美国高中留学预科学校，立志于将来自中国的初中学生培养进美国高中并获得成功，曾为美国众多一流高中输送大量优秀中国学生，在私立寄宿学校中享有极高口碑，是美国高中预科学校的典范。



VIA的家长们的共识：VIA是小留学生家长最放心的选择

- 从落地美国开始全面管理日常生活
- 锻炼独立生活能力
- 熟悉美国学校的规矩和底线
- 美国本土资深ESL老师授课
- 在美国学习英语，考托福和SSAT
- 融入美国校园文化，体验美国中学生活
- 与美国学生们每天互动交流
- 参观和选择美国一流高中
- 免费辅导申请美国高中文书
- 美国老师提供高质量推荐信

美国Virginia Int'l Academy中学

招生主任 Mr.Homer 梁振慧

微信：Homer1975

手机：139 1041 3363

QQ：737166664

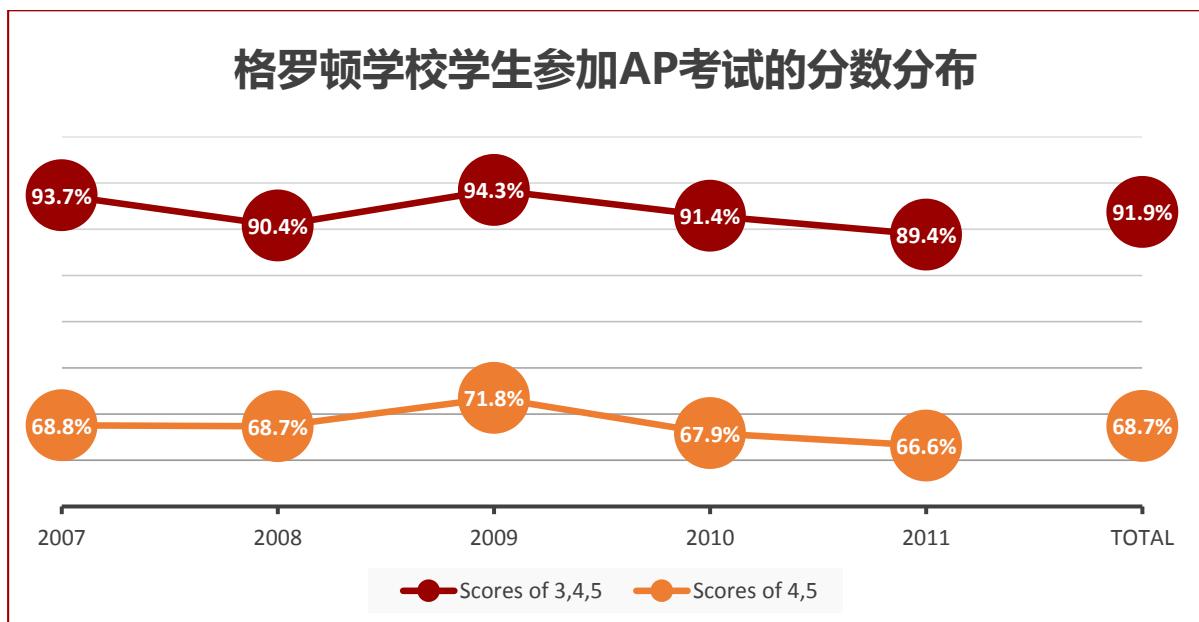
邮箱：Homer.Liang@usvia.org

AP 课程的数量是一方面，另外一个特别容易忽视的是 **AP 考试分数。分数的高低和分布非常反映一个学校的教学质量。** AP 考试采取 5 分制：一般 3 分以上的成绩即可被大多数大学接受，并且在今后上大学时折抵多至一学年的大学学分；少数顶尖大学如哈佛等，要求 4 分或 5 分才能折抵大学学分。它的评分标准有 5 档：5=非常优秀 4=很好 3=合格 2=勉强合格 1=不合格。

一般我们要注意两个百分比，一个是得到 3、4、5 分的百分比和得到 4、5 分的百分比。第一个体现了所有这些 AP 考试中会有多少取得将来大学的学分(绝大多数情况下，高于 3 分的 AP 课程才给学分)，另外一个则是衡量学校 AP 考试中取得优秀成绩的百分比。比如在 2011 年，全美大概有三百万学生考了 AP 考试，统计显示是得到 3、4、5 分的百分比是 57.5%，而得到 4、5 分的百分比是 33.9%。**一个非常优秀的私立高中，往往第一个百分比会超过 90%，第二个会超过 60%。**

比如这个 [Groton School \(格罗顿学校\)](http://www.groton.org/academics/college_counseling/SAT_AP)，这是他们的学生参加 AP 考试的分数分布：

http://www.groton.org/academics/college_counseling/SAT_AP



从 2007 年至 2011 年 AP 考试的分数分布来看，这所学校得到 3, 4, 5 分的百分比是 92%，得到 4, 5 分的百分比是 69%，从分数上来看，这应该是一所相当优秀的私立高中。

另外，学校会经常性地对 AP 课程做调整。他们会根据学生兴趣和教学重点的转移而进行调整，所以一定要看最新的 AP 课程数据，这样才能掌握最新的动态。

【网站问答】：是不是 AP 课程开设得越多就证明这个学校越好？

答：AP 课程开设多少和学校的规模有一定的关系。一般，规模越大，开设的 AP 课程越多。稍好一些的公立高中大都有比较全的 AP 课程。我的观点是只要有足够多的自己喜欢的 AP 课程就行。

答：AP 课多少和学校教学质量不完全一致，很多好学校反而 AP 课程很少，因为她的英文历史等一些课程是全部等同于 AP 难度的。

查看完整答案，请点击：<http://www想找学校.net/answers/4952>

【网站提问】：问家长、学生、中介要考察和评估一个学校的学术水平，您会从那些角度和指标去衡量？

@聪聪妈-李冬梅：我认为可以从以下几方面重点看：（1）老师的学历、老师教改与科研方面的经历、学校开展的学术方面项目的级别；（2）数学、科学、计算机俱乐部的开展情况、有哪些教练带学生参加过哪些类型的比赛、竞赛成绩与获奖级别如何？（3）近五年毕业生的去向，进入名校的比例（也可以参考 SAT 成绩）；（4）重点参观不同的科学实验室、里面的设施，包括仪器、

设备、项目的设置等；（5）课程的设置（AP 课程），如果可以的话，查看学校的教学计划与培养方案等。

查看全部回答请看：<http://www想找学校.net/answers/4958>

方面二：文体和课外活动情况

孩子文体和课外活动情况是美国教育系统中相当重视的一个部分。这是综合评价学生除学术能力之外个人修养、团队合作能力、领导能力和是否具有爱心等等的一个重要指标。

在申请美国大学时，高中时期参加文体和课外活动的经历是区别自己和别人的关键之一。中国的学生大多有特长，比如钢琴、篮球、美术等等，所以在选择学校的时候，家长可以考量学校提供的课程是否覆盖了孩子的专长，又是否可以让孩子的专长得以进一步发挥和提高。另外，参加适合和喜欢的文体课程，对于孩子尽快融入学校生活，和美国同学打成一片有帮助，而且突出的文体特长更可以对之后大学申请时的经历塑造提供优势。

除了文体项目外，美国大学申请也非常重视孩子的课外活动参与情况。所以在高中时期，应适当参加学校提供的课外活动，可以增加社会经验，培养个人品格，满足学习之外的拓展和提升，同时也为日后的大学申请增加成功的砝码。尤其是美国的名牌大学，申请除了看学生的成绩，还十分看重学生的课外活动。在所有大学的申请表上都有一栏：高中期间参加过什么课外活动，得过什么奖励或荣誉，奖励或荣誉是地区级的、州级的、国家级的还是世界级的。如果一个学生其他成绩中等，但课外活动十分出色，名牌大学也会非常欢迎这类学生。

美国高中课外活动主要分三类：

第一类，学术性。最被美国大学认可的高中学术性课外活动主要有两种：一是奥林匹克科学活动，侧重科学的高中都有奥林匹克队。其次是美国高中十项全能冠军队。十项知识竞赛包括文学、绘画、音乐、经济等。

第二类，演讲、辩论类。美国高中的俱乐部丰富多彩。在美国认可度最高的高中俱乐部有三个：演讲俱乐部、辩论俱乐部、模仿法庭辩论队。

第三类，义务、志愿者活动类。比较被认可的志愿者组织是红十字会，还有一些国际级的慈善机构，比如狮子会。很多高中生都会花时间到医院、教学、公共场所等参加义务劳动，还有到学校和社区服务等等。

了解学校文体和课外活动情况可以参考以下要点：

1. 看学校的硬件条件。主要指场馆设施，看学校是否有游泳馆，足球场，滑雪场，音乐室等等场地。
2. 学校开设的课程和项目否覆盖了孩子喜欢或者擅长的体育运动和艺术项目？
3. 在开设的文体和课外活动中哪些是学校的优势项目？
4. 学校的优势项目和孩子的专长是否匹配？

【网站提问】：在择校过程中，要考察和评估一个学校的文体和课外活动情况，您会从那些角度和指标去衡量？

【@北京糖妈】：考察和评估学校的文体及课外活动，主要还得从孩子个人能力水平来看是否有契合。美国的高中大多有非常丰富的问题活动，对体育尤为重视。擅长的项目可



以让孩子培养自信更找到存在感，尤其有益于适应并融入学校生活。而对于没有文体擅长项目的孩子来说，可以找那些比较容易入手的项目。

@纽约圣三一家教 Skype for C.A.R.E.：说我个人的经历吧，我喜欢戏剧表演，参观学校我关注学校剧场规模，往届学生参与的人数，学生的积极程度和学校的关注程度，历年有哪些成绩，如果有机会可以去学校看一次他们的表演，去年就有我们的学生来我们学校看演出。运动队就更容易衡量，看学校的投入和往年成绩。

查看全部回答，请点击：<http://www想找学校.net/answers/4959>

方面三：国际学生的管理经验

这个方面可能很多家长容易忽视。学校是否有管理国际生的经验对于孩子能否尽快适应学校生活很重要。有丰富国际生管理经验的学校，了解国际生的困难和问题，会对国际生多有照顾。他们会制定相关项目和课程帮助国际学生尽快融入学校，特别是对英语非母语国家的学生提供英语辅导等等的项目。另外，从一个学校的国际生管理经验其实能侧面看出学校培养孩子独立能力的方式如何，学校的管理制度是否灵活，学校是否安全，以及学校与老师对孩子的重视程度等等。

想要了解学校管理国际生的经验可以从以下几个方面入手看：

一是管理年份，也就是招收国际生的时间。招收的时间越长，一般来说经验也会越丰富。

二是学校是否有有效沟通渠道和应急机制。有国际生管理经验的学校知道如何同家长保持畅通的沟通和具有紧急情况的处理经验。比如 [Walnut Hill School for the Arts](#) (核桃山艺术高中，右图) 的招生负责人 Jason 介绍，在 2013 的波士顿马拉松爆炸案发生时候，学校启

动紧急沟通机制，第一时间在该校的微信群里发布学生安全的消息，这对远在万里之外的家长是非常重要和及时的。

三是短假期的安排和便利政策。美国一年有不少的短假期，短假期学生一般不能住在宿舍，但也因为时间比较短，孩子也不方便回国。因此家长需要了解学校是否有假期的活动安排或者是否有帮助安排住宿的服务。便利政策主要包括机场的接送，父母来学校的安排等等措施和规定。

英：We used Weixin to communicate with Chinese parents about the Boston bombing event last year.

中：我们使用微信工具跟中国家长沟通去年的波士顿马拉松爆炸案的情况。



Walnut Hill School 招生官 **Jason**

方面四：寄宿家庭的选择（适用于走读学生）

这个方面是针对申请走读学校的学生。对于走读的学生来说，选择寄宿家庭非常重要，这关乎未来几年美国的学习生活。选择寄宿家庭可以从以下几个要点来考虑：

1、学校筛选住家的机制。应当去了解学校如何评估住家？是否有评选住家的机制？学校在其中的参与程度如何？

2、寄宿家庭的运作是由学校来操作还是交给第三方机构？现在有一部分学校寄宿家庭的安排是交由第三方机构来运作，由机构帮忙安排住家或者让学生统一住在学生公寓。如果是由机构来运作，家长需要了解机构安排住家的标准是什么？如果是入住学生公寓，家长需要考量这样的学生公寓是否适合孩子。

3、寄宿家庭或者提供寄宿的机构是否有课后学业辅导？美国学校的下课时间较早，大概在下午三点多，这之后的时间由学生自己来安排。因为走读学生不住在学校，学校对于学生的约束力会相对较弱，因此如何安排课后的时间，寄宿家庭或者提供寄宿的机构是否有课后学业辅导也需要家长提前了解清楚。

英：I think all of our Chinese students (except for one) are staying with family who has current student here at Spellman. We think that is the best fit for transportation purpose. They are familiar with school. They are already transporting their child.

中：我想我们所有的中国学生(除了一个以外)寄宿的家庭都有孩子在 Spellman 读书。我们认为这从交通的角度是最好的安排。他们对学校已经非常熟悉，而且他们已经在接送他们自己的孩子。



Cardinal Spellman 招生官 **Amiee**

六项要点

要点一：学校地理环境

- 地理位置：美国东西部的文化和风土人情差异比较大。光从教育资源来看，东部相对资源集中，大学的选择会相对更宽泛一些。
- 交通情况：从国内去学校所在的城市有没有直飞？如果没有直飞，去别的城市转机是否方便？
- 气候：相对而言，西部和东南部地区气候更为暖和，而东北部的冬天就比较漫长。如果说你不是那么喜欢滑雪等室外运动，冬天估计宅在家里的时间会比较长。
- 生活便利程度：这需要仔细考量学校所在地。一般美国私立寄宿高中都比较远离市区，而走读高中相对接近市区。这个距离的远近对学生课后，尤其是周末的生活安排有比较大的影响。如果离镇中心比较近，步行能到，周末想吃中餐就非常容易解决。比如 [Concord Academy](#) (上图) 和 Titlton School (提尔顿中学，下图) 就有这样便利的地理位置，而如果你是 [Hotchkiss \(霍奇基斯中学\)](#) 的学生，出门一定要开车，就可能比较不方便。



[Concord Academy](#)



Titlton School

【网站问题】：在择校过程中，如何科学和理性地评估学校所在的地理位置因素，比如东西两岸 vs. 中西部，城市 vs. 乡村，大城市 vs. 小城市等等？

@兔兔妈：交通是否方便（孩子回国及到其他城市不要太周折）、周边学校的情况（能否营造出一个良好的学术小环境，家长很多倾向去东北部，估计都是考虑周边的寄宿学校“成气候”、名牌大学林立，孩子有更多的交流机会）、城乡（这点不是关注的重点，城市和乡村各有所长，关键看所在地方的整体情况，治安要好，环境要好）、东西两岸和中部（如果去中部，希望是当地顶尖的学校，这样得到的资源会更好）。综合来看，如果想为孩子找到一个适合的好学校，有时可能要在地理位置上进行取舍，避开热门的地方。

查看全部回答，请点击 <http://www想找学校.net/answers/4985>

要点二：国际生比例及中国学生人数

“中国学生的量好比是盐，一点没有不行，太多了也不行。” -- 航海图

据经验来看，国际生人数占学校总学生人数的 20% - 25% 左右为宜。如果国际生的人数太少，学校对国际生的重视程度可能相对较低，但如果国际生太多，又容易出现学生抱团的现象。

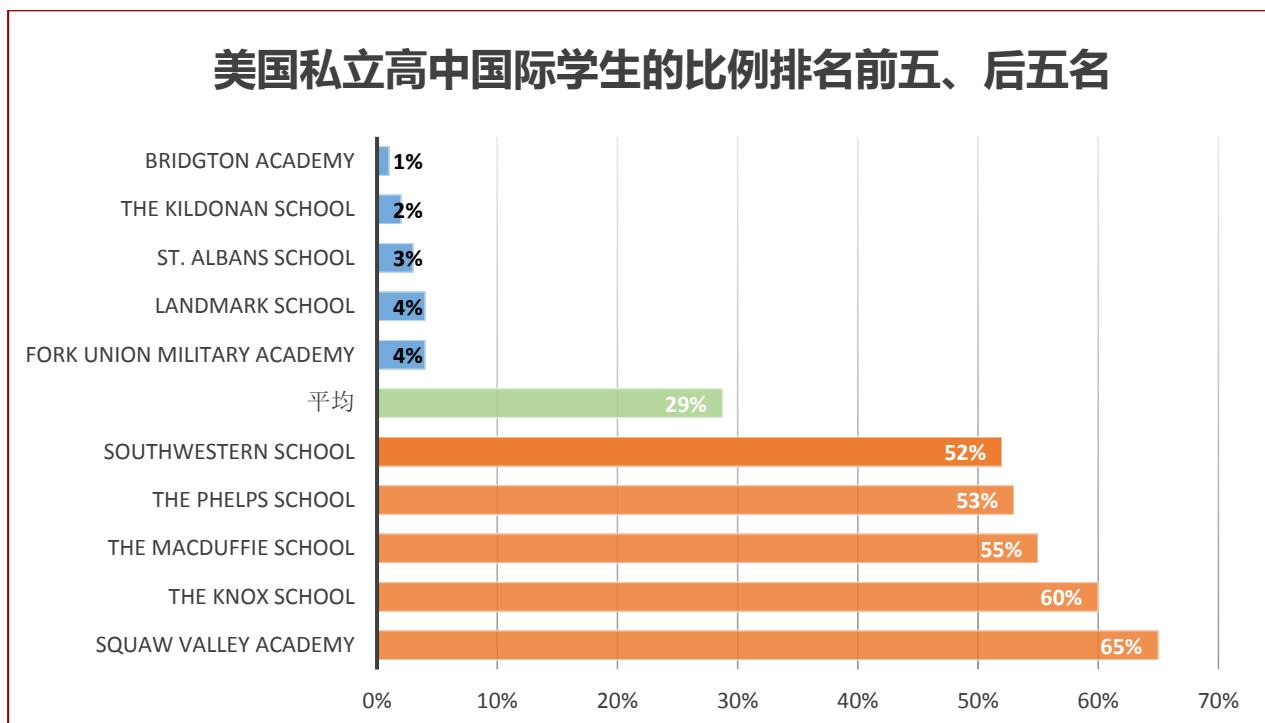
我们总结了一个比例：

- 国际生占学校总学生人数 30% 或者以上：国际生偏多

- 20% - 30% : 适中
- 10% - 20% : 还可以
- 10%以下 : 偏少

以下是我们整理的美国私立高中国际学生的比例排名。

查看全部，可点击：<http://www想找学校.net/rank/Percent-International-Students>



另外，有些家长对中国学生的数量有些误区，值得注意的是：

- 1、中国学生人数保持适中为好。要注意出现中国学生占国际生大多数的情况。而当中国学生人数占国际生人数的比例超过 20% 时就值得警惕了。
- 2、我们不能仅仅看一个百分比，也要看中国学生的年级分布以及学校今后几年的招生计划。如果目前中国学生集中分布在某一个年级，那当这届学生毕业之后，中国学生的在校人数就会大大减少。所以直接看一个百分比并不准确。学校的招生计划值得多留意一些，这直接影响未来几年的中国学生的招收情况。

【网站问题】：在择校的过程中，如何理性和客观地评价中国学生多与少的因素，大家都说，如果中国学生多就一定不去这类学校，您认同吗？如果说非要有一个硬性的数字指标，那多少是您认为比较好的一个比例？

@Happy Tiger Mom：美国 Top10 私立学校亚裔比例基本控制在 15%左右，这个数字中应该包括美国本土 ABC、中国大陆及日韩学生。我觉得前十甚至二十的学校，家长不用考虑中国人的比例，学校会有所控制。不控制种族比例的学校，不在考虑范围。

@东西爸：实际上中国学生多少本来和自己留学没什么关系，但如果孩子独立性不够强，不能很好地与学校的其他学生交流交往，那么，他在学校会很孤立很孤独。和国内学生在一起本来也无可厚非，如果孩子不能很好把握自己，那么家长所担心的是“近墨者黑”，这才是为什么希望学校里中国孩子少的根本原因。

一般私利学校对国际生的比例控制是不超过 20%，这个数据应该也是私立学校多年来的办学经验的总结。如果某一学校中国学生人数达到 30-40%，我也希望家长慎重考虑这类学校，我个人认为，这类学校有点把赚钱放在首位了。

查看全部回答，请点击：<http://www想找学校.net/answers/4986>

要点三：学校规模

一所学校规模的大小体现着学校的资源、设施和人际关系网络。一般来说，规模大的学校会有相对完善的设施和条件，但同时因为学校人数较多，学校和老师对单个孩子的关注度相

对要低；规模小一些的学校，学生较少，学校和老师相对可以更多地照顾到每个学生，当然要注意师生的比例。规模大小并没有优劣之分，就看哪种学校会更加适合自己的孩子。

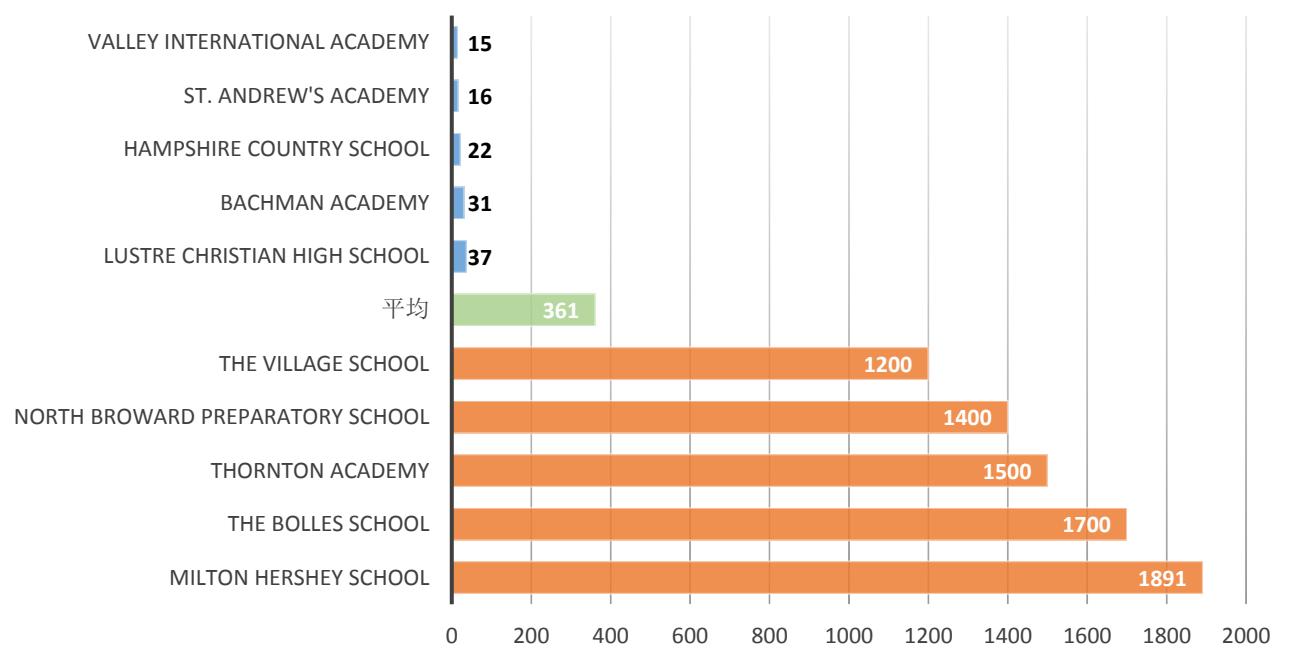
那如何判断规模的大和小呢？一般认为：

- 在校学生人数超过 800 人：规模大
- 在校学生人数在 300 至 800 人：规模中等
- 在校学生人数在 300 人以下：规模小

以下是整理的美国私立高中在校学生人数的情况

查看全部，可点击：<http://www想找学校.net/rank/Enrollment>

在校学生人数前五、后五名



要点四：学校是否开设针对国际生的特殊项目

这个方面往往体现学校对国际生的关注程度。具体要看学校是不是有一些针对来自不同文化的外国学生开设的课程或项目，来帮助他们在生活、学习和文化上可以比较顺利过渡和完成几年的学校生活。可以从以下来考量：

- 看学习上是不是有 ESL 课程。大部分的学校都提供 ESL 课程，有一些还有专门的夏校来帮助学生过渡英文。另有些高中有专门为国际学生开设的学习辅导项目。
- 看生活上学校是不是有组织帮助国际生更好融于校园生活的活动：在饮食起居方面是不是有对国际生，尤其是亚洲学生的关注和考量；有些学校除了如常的三餐以外，会定期提供亚洲餐饮；还有不少学校有规定就餐是随机就座，这样可以让国际学生有更好的机会跟美国本土学生交流；而在宿舍的室友安排方面，学校会有意识的帮助学生配对，让亚洲学生跟英语是母语的学生在一起。这些都是学校帮助国际生从各个方面更好融入美国高中生活的措施。所有的资料都可以在学校的官方网站上面查看到或者通过邮件、电话向学校咨询得到。

英：A bit obvious probably were the time difference with student from china and it was great that our dorm parents were very understanding of that, for instance, myself travel to China several of times, I know how hard that could be, so sometime we ask student to leave study hall earlier, and our students from china go to bed early in the first week or two as they try to adjust.

中：学校统一在开学前一两周让中国学生在夜间自习时间提前回宿舍睡觉休息，以对抗时差。dorm parents 在这段时间也会对中国学生特别照顾，让学生提早适应美国生活。



Proctor Academy 招生主任 Christina



要点五：男校 vs. 女校 vs. 混校？

单一性别的学校适合一部分学生，尤其是那些相对不是那么自信的孩子

这点比较不好笼统说好或者不好，并且里面有不少的误区和错误解读。一般美国人送孩子去女校或男校的原则是希望通过一些专门为单一性别生设计的课程，可以让孩子在更少异性学生的影响下更好地去发掘自我和潜力。一份来自英国女校联盟 (Girls School Association) 的研究报告说和混校的女生比，就读于女校的女生更有可能把物理学到 A，并且这个可能性高达 2.5 倍。

而大多数中国家长担心去单一性别的学校会缺少和异性的接触机会，这可能会对读大学和今后的工作生活带来不适应。这其实是一个误区，一般单一性别的学校都会有联谊的学校 (Sister School)，在周末和其他的课余时间，都组织各种活动，所以学生并不缺乏接触和异性交流的机会。

另外一点，相对而言，单一性别学校的竞争还是要小一些，不过这几年中国的家庭也开始正确解读两类学校的优缺点，家长也变得更为接受单一性别的学校，所以升学的竞争也在逐年加大。

不过总而言之，不要过分担心，而是要结合孩子自身去考虑，然后再来决定学校类别。

【网站问题】：在择校过程中，您是如何在第一性别学校和混校之间进行合理的取舍，这两类学校各有什么样的优势和潜在的劣势？哪样的学生适合单一性别的学校，而哪样的又更适合混校？

勒勒爸爸：我们没有区别对待，正常选择，不分混校和男校。如果综合相同的话，我们还会选男校。单一性别的学校最大的好处是：同学之间都是朋友，而且未来都会是好朋友。

北京源源妈：在实地考察学校之前，单一性别学校与混校的区别是不明显的，因为学校提供的硬件和软件条件都类似。在实地考察之后，尤其是听课之后，这个取舍是很容易做的。我们当时去的女校，它的文科强而理科课堂的气氛令我失望。今年申高的时候，据我所知，很多家长出于竞争难度的考虑，申请了女校，结果今年很多学术相当强的女生都申请女校，甚至有的孩子只申请女校，结果今年女校的申请难度加大。

适合单一性别学校的家长和孩子，我认识的，一类是有很强的较高的申本的需求，还有一类是家长对孩子不太放心。我认识的几位女校家长，他们认为女校和混校没有区别，因为家庭与某校有联系，于是家里几个孩子都在某女校就读。哪类孩子更适合混校？我能说一种：女孩自身理科较弱，而善于从同学中学到东西，或者同学之间相互促进比老师讲课更有用的，这类孩子上混校更合适。

查看全部回答，请点击：<http://www想找学校.net/answers/4960>

- 全部男校：http://www想找学校.net/list_boy.html
- 全部女校：http://www想找学校.net/list_girl.html

要点六：费用

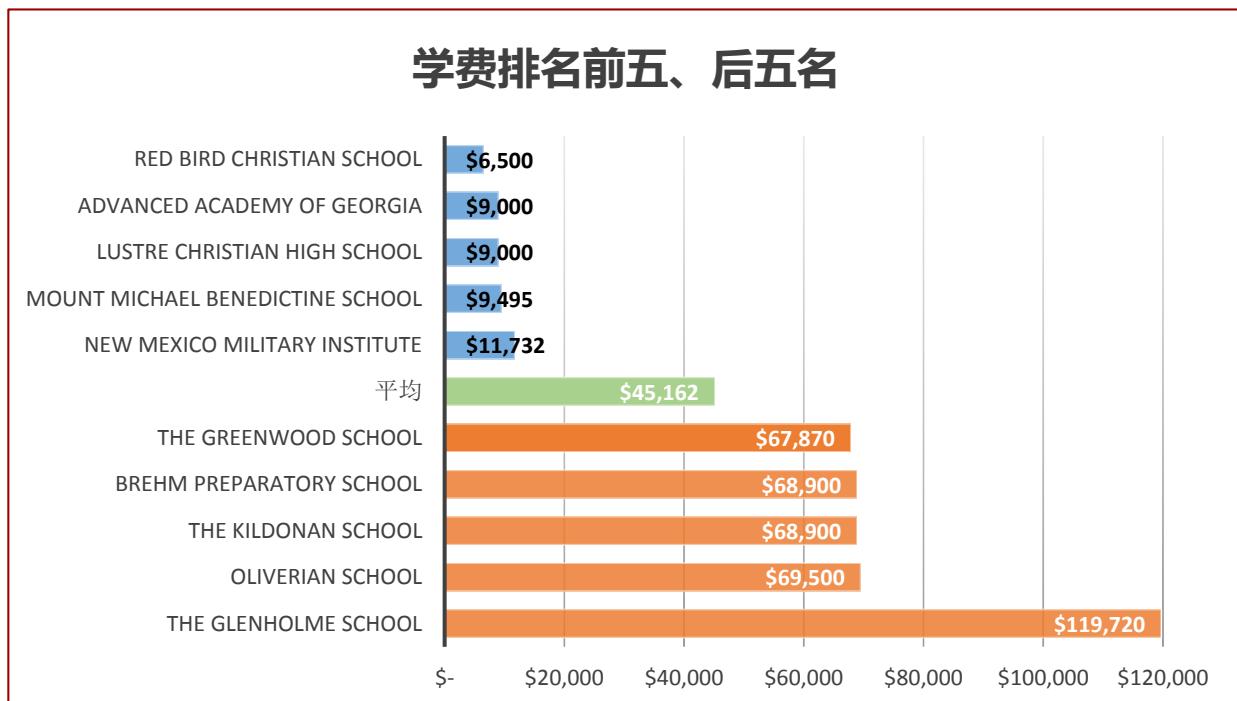
从费用来讲，东海岸和西海岸的学校费用相对贵一些，那么费用在多少算贵？

对于寄宿学校来说：一年学费（包括住宿费用）在：

- \$60000 以上：偏贵
- \$45000 至 \$60000：适中
- \$45000 以下：便宜

以下是我们整理的美国私立高中寄宿高中学费情况。

查看全部排名，可点击：[http://www想找学校.net/rank/Yearly-Tuition-\(Boarding-Students\)](http://www想找学校.net/rank/Yearly-Tuition-(Boarding-Students))

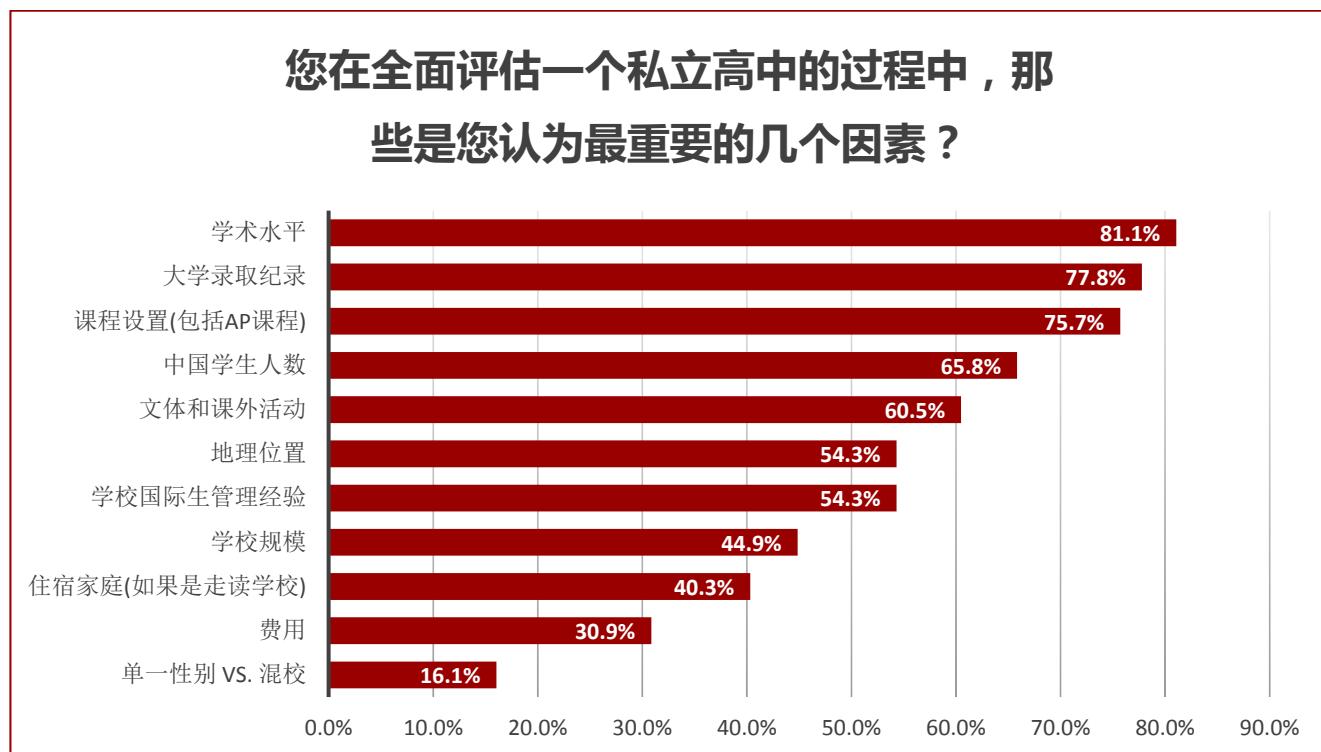


走读学校的费用相对便宜一些，因为我们看到的走读学校的费用并不包含住宿费用。所以选择走读学校的时候，学费除了学校的学费之外，还要再另外加上住宿（住家）的费用。特

别要注意，有些走读学校的费用里面会有一些隐藏的费用，家长一定要搞清楚里面包含些什么费用？

走读学校费用上整体要比寄宿学校复杂一些，因为很多会涉及到寄宿家庭的管理公司。他们或多或少会收取一定量的管理费用。所以家长在签订合同时要弄清楚到底费用是一年的还是多年？如果期间要转学是否会交额外的赔偿费用？是否有强制性参加周末和晚上的补习课程的费用等等。这些都是寄宿学校没有的项目，也是现在比较缺乏规范的地方，家长一定要多加留意。

以上是我们总结的全方位择校可以考量的因素。而针对以上提到的因素，我们做了关于“认为评估一个学校最重要的因素”的问卷调查，邀请家长和学生来选择。以下是家长和学生们选择的他们认为全方位择校应该考量的因素，供各位参考。



以下是我们 6 月做的一份关于择校的调查问卷。在这次调查中，我们一共收到了 243 份有效回答：其中，62.96%的回答来自正在申请美国高中的家长，30.86%的回答来自美国高中在读学生的家长，6.2%的回答来自正在申请美国高中的学生和已就读美高的学生。

根据调查结果，综合我们在[网站上的问答](#)，我们将提到的因素按照重要程度做了一个如下的排序，以便大家在考量时可以有所侧重：

1. 学术水平
2. 大学录取纪录
3. 课程设置（包括 AP 课程）
4. 中国学生人数
5. 文体和课外活动
6. 地理位置
7. 学校管理国际生的经验
8. 学校规模
9. 住宿家庭（如果是走读）
10. 费用
11. 单一性别 vs 混校

这个排序适用于一般性参考，不同家庭各自情况不同，孩子特点也不同，所以具体操作时，家长要结合自身的需求，在深入了解学校后，科学判断。以上排序不一定适用于以下情况的学生：

- 某一个单项非常突出的
- 性格非常开朗 vs 过于腼腆
- 英语能力差 vs 英语能力很高
- 转学学生
- 学霸型的孩子

【网站问题】：在择校和学校研究过程中，哪些是您最主要考量的因素，哪些又是相对次要的因素，能否给简单排排顺序？这些因素包括(当然不局限这些)：学术水平，大学录取，文体和课外活动，学校国际生管理经验，住宿家庭(如果是走读学校)，地理位置，中国学生人数，课程设置 (包括 AP 课程),学校规模，单一性别 vs. 混校，费用等等。

家长：

@ 兔兔妈：我们选校的排序：首先针对孩子的兴趣，包括日常活动、住宿比例、性别等，找出所有适合的学校；然后充分评估孩子的标准化成绩、特长等，按学校学术水平及孩子喜爱学科的情况，排列出各个梯队的名单；最后，再来考虑地理位置、国际生的比例等，作为最终选定学校的依据——这点是放在有了 Offer 时再来考虑的，除了牛孩外，恐怕不能全如家长所愿，所以报学校时我们是会考虑一些搭配，避免全部集中在热门学校的录取风险。

@ 聪聪妈-李冬梅：对我的孩子来说，因为有了一个确定的目标，我们主要考量的因素如下：如果一定要排序的话：大学录取>学术水平>课程设置 (包括 AP 课程)>文体和课外活动>学校国际生管理经验>黑人数量>单一性别 vs. 混校>地理位置>中国学生人数>学校规模>费用。

@Happy Tiger Mom：1. 是否适合孩子的特长；2.单一性别 vs 混校；3.地理位置；4. 国际生的比例(中国学生人数)；5. 学术水平；6.大学录取；7 课程设置；8.文体、社区及课外活动安排；9.学校规模；美国所有私立学校，学费都差不多，只要想送孩子进私立校，我不认为费用要成为选校标准。

查看完整回答，请点击：<http://www想找学校.net/answers/4957>

四、如何真正了解一个学校？

择校关键词：实地考察

既然我们已经了解择校需要考虑的因素，那接下来的重点是怎么来了解一个学校，应当通过哪些渠道？而哪些又是真正有效的方式？我们为大家总结了以下几个：

利用 Findingschool 等信息提供平台搜索和多方验证信息。

利用相对客观中立的信息提供平台，对快速掌握高申重点，核实学校信息，借鉴和分享申请经验，联络在校学生和家长会有帮助。例如：<http://www想找学校.net/>是我们的一个在线教育搜索平台，专门为留学北美的学生及家长提供北美私立学校信息，并且还为留学家庭提供便捷的线上交流社区和线下的沙龙活动。

大家可以从网站上面获取学校信息，得到留学专家、申高家长、留学生及时问题解答，也可以加入 Findingschool 的美高申请主力QQ群（126194363）、美国大学申请QQ群（255528874），和学生、家长、专家线上线下互动，这也让大家可以在高申这条路上，互帮互助，找到同行的人。

充分利用学校的官方网站

查看学校的官方网站是获取学校信息最直接和可靠的一个来源。学校基本情况、课程设置、管理国际生经验，联络招生官等等都可以通过学校官方网站来获取资料。如果家长觉得查看英文有些吃力，那可以登陆 <http://www想找学校.net/>搜索学校，就可以看到学校的中文介绍，学校点评和相关问题。如何来查找，我们在下面一个部分会具体谈到。

直接向学校索取信息和主动联络

学校官方网站的信息相对来说是综合性的，如果希望有进一步了解，可以向学校招生部门索取更详细的介绍，例如前面提到的 College Profile。有问题也可以直接邮件或者电话联络招生老师。直接向学校索取信息和主动联络的另外一个好处是可以避免有时因为信息庞杂或者缺失而导致获得错误或者虚假信息。

参加学校在中国的推介会

现在很多的私立高中都会在中国举办推介会，学校也会派招生老师或者校友参加，他们会在推介会上做学校介绍以及回答家长提问。这是一个可以和学校直接交流的机会，所以家长可以尽可能多参加一些。而每年的 9 月 - 11 月的时候会是推介会的一个高峰期，家长可以留意 findingschool 的网站，我们会将活动信息发布在网站和我们的官方微信上。

尽可能去联系在校或毕业的学生和学生家长

这个是非常非常有用的途径，比起冷冰冰的文字和数据，这些都是活生生的内容。现在越来越多的学校的中国家长会成立中国家长会，通过QQ群或微信群，进行日常的联系，这个是找到在校家长的一个途径，还有象Baidu贴吧，人人网站上面也有大量的学生。还有我们 FindingSchool 上面的申请 2 主力群也有很多活跃的学生和家长可以咨询。另外，也可以直接通过学校联系上在读的学生，询问更多信息。

参加心仪学校举办的夏校

美国很多高中都会举办 Summer school 夏校，大致 5 至 6 个星期。如果可以让孩子利用暑假参加一些优秀高中举办的夏校对于拓展孩子视野，丰富头脑，提高个人能力和英语水平等

等会有帮助的，同时也让孩子亲身体验一下美国高中的学习，借此看看自己是否喜欢和适合，
点击 <http://www想找学校.net/summerschool/all>，查看最新夏校信息。

当然参加夏校有利有弊。如果掌握不好，有可能浪费掉学习英文和准备考试的最佳时间。
这里列举出一些参加夏校的利弊，是否参加，要因孩子而定。如果参加，挑选夏校也需要仔细。

【利】

1. 英文或多或少可以得到提高。
2. 有机会获得夏校老师的推荐信。在美国的大学申请中，推荐信是一个比较重要的东西。
如能得到夏校老师的推荐信，对申请可能会有加分。
3. 增加活动经验和面试话题。在面试时，如果自己没有足够的可以展示给面试官看的活动
时，可以跟他们讲述夏校生活，讲自己对美国学校的观察、和不同国家的人交朋友的事
情等等。
4. 或许可以得到高升经验。去美国夏校的学生大多都要去美国读高中或者大学，所以可以
在和大家的交流中获得一些申请经验。
5. 提前感受美国生活。去夏校是一个可以提前感受美国生活尤其是美国高中生活的机会。
如果发现自己很不适应夏校生活，那需要和父母商量，因为可能去了美国读高中会更不
适应。

【弊】

1. 如果中国学生太多，对英文的提高可能帮助不大。
2. 如果托福成绩比较低很有可能只能去上语言课程。虽然也可能学到很多，但可能交不到
美国朋友，而且也很难碰到本校老师。（很多都从其他学校外聘老师来夏校教书）

3. 浪费时间。有些学校是带着盈利的目的去组织的夏校，所以夏校的推荐信就没有什么用。里面的学生也可能多是利用机会来玩，并不以学习为目的。

实地考察和参加校园面试

英：Interview is strongly recommended... that gives student the best opportunity of being known by one of our professionals.... For the student' s sake, it' s always better to be on the campus, and at some point, because then he or she and his/her family also make assessments or judgements.

中：面试是强烈强烈建议的。面试是学生展现自己最好的机会。从学生角度看，和网络面试(Skype 面试)相比，校园面试是一个更好的选择，因为很多时候，学生和学生家庭同时也是需要对学校做评估和判断看学校是否适合他们的孩子。



Deerfield Academy 招生主任 **Mrs. Safford**

4、5 年前，在美高刚刚开始热起来的时候，学校对中国学生的判断是相对容易的，往往可以从整体的申请材料(包括标准化考试)的审核中评判一个学生的综合素质，决定给还是不给 Offer。但是经过这几年井喷式发展，标化成绩水涨船高，各类作假的材料出现，这些给学校招生官的招生工作带来的非常多的麻烦和干扰。一方面学校逐渐依靠新出现的第三方面试机构做初次筛选，另一方面，学校也变得更为小心和谨慎，比以往更加重视面试(尤其是校园面试)的表现。如果说在不远的将来，校园面试变成优质的私立学校要求中国申请人申请的必须项，也不是不可能。

择校是一个双向的过程，相互看对方是否相互合适，学生考察这个学校的方方面面是不是适合自己的发展，而学校也从学生的个性，兴趣爱好和为人处事等等分数以外的软性指标来

综合考量这个申请者是否符合学校氛围，而这一切，借助面对面的交流才能更好地作出判断，别无他选。

实地学校考察和面试从另外一个侧面反映了这个家庭的诚意，一定程度上也是会为整个申请带来正面效应的。

【家长建议】

有一些关于面试的问题，值得大家注意：

面试不一定要在申请以后进行。面试就是双方相互沟通，交流和加深了解的过程。家长和学生完全可以通过在校园面试对学校作进一步的了解，然后做出自己的选择，如果自己一定不喜欢或者感觉学校对自己的认可度不够，完全可以放弃最后的申请。

面试学校不一定要申请。面试是选择学校的一个过程，不代表就一定要申请。申请的学校最好是已经真正了解并且一定愿意去，同时通过面试感觉到能够认可自己的学校。面试不只是申请的一个环节，也是自己选择学校的一个重要环节。目前的现状是：绝大多数的学生是申请递交后再去面试，申请过于盲目。面试后自己就能够清楚哪些学校没有机会了，但申请材料已经递交，最后递交成绩的其实就是无意义的事情了。

通过面试，家长和孩子也能够有一个选择权。一种建议是：选择出自己喜欢的学校，范围尽量大一些，然后去学校面试，根据面试的情况和自己的成绩，最终选择申请的学校名单。然后有针对性的准备申请材料，最终递交给学校。这样的做法是对自己真正的负责，真正去申请适合自己的学校、自己喜欢而且是有机会得到录取的学校。目前申请的盲目性很大：对学校不了解，以成绩定方向，成绩高了什么学校都敢申请，成绩低了什么学校都担心。其实如果孩子不是学校希望的学生，什么成绩都没有用。如果和学校的选择类型合适，成绩不很重要。关键在于和学校有提前的面试。所谓提前面试时在申请前的面试。

了解一所学校的不同途径优缺点比较

途径	✓ 优点	✗ 缺点
联系在校或已毕业的学生和学生家长	<ul style="list-style-type: none"> 可获得一手、真实的信息 且信息可满足中国家庭的诉求 	<ul style="list-style-type: none"> 不好寻找和联络 出于隐私等因素考虑，分享程度有限 信息中学生或者家长可能带有主观个人感情
第三方平台和搜索	<ul style="list-style-type: none"> 信息综合，相对全面，多角度 便捷，一站式 	<ul style="list-style-type: none"> 信息量过大，需要甄别
官方网站	<ul style="list-style-type: none"> 官方，正式 内容多样化 	<ul style="list-style-type: none"> 内容主要是英文 更新相对慢 缺乏中国家长关心的内容 信息过于笼统
学校在中国推介会	<ul style="list-style-type: none"> 方便，不用出国 可以得到面试机会 	<ul style="list-style-type: none"> 参与的学校鱼龙混杂 很难深入 了解有限
直接向学校索取	<ul style="list-style-type: none"> 快速 可获得最新信息 	<ul style="list-style-type: none"> 内容、联络等为英文 过程较为繁琐

五、 典型的六大择校误区

误区一：择校以排名为唯一标准

中国的家长和学生一直以来都相当重视学校的排名。但目前针对美国高中还没有一个特别权威的排名，而现有的排名主要以学术水平或单项指标为主。并且现有的排名并未将公立学校和私立学校分开。对于中国学生来说，一是因为签证问题无法就读公立高中(公立高中除了 1 年的交换学生以外，不能给国外学生发签证，所以先排除在外)，二也不是所有私立学校都招收国际学生，所以这样的排名对于中国学生来说参考的价值有限。

大家都知道，美国的 3000 多所大学有一个非常权威的排名，就是每一年都会发布的《US News and World Report》的大学排行榜，排名都得到大家的认可，会用这个来做选校的一个非常重要的指标。而美高的私立高中没有一个非常权威的排名。究其原因，一个是相比大学，高中(如果加上初中)的数量要多得多，另外，就读初中、高中的小孩的年龄还小，出于保护隐私的顾虑，初高中的信息相对不是那么透明，排名起来也不是那么容易。

我们的建议是家长如果需要参考排名，尽量用单个的以事实为基础的排名，比如在校人数，国际生比例，学费等等。这些单个排名联系起来一起看，家长可以得到一个大致的轮廓，做到对学校心中基本有数。为了方便查看，我们罗列了从美国各类网站和杂志的有关高中的排名，仅供参考。

拓展阅读

名称	网址	注解
 FindingSchool	http://www想找学校.net/rank/Percent-International-Students	不是综合排名，而是具体的分类排名，如学费等等
分类排名		
 US News and World Report	http://www.usnews.com/education/best-high-schools	是公立学校高中排名
最佳高中排名		
 Forbes 杂志大学	http://www.forbes.com/2010/04/29/best-prep-schools-2010-opinions-private-education_slide.html	4 年前的，里面包含走读和寄宿
预科高中排名		

误区二：择校一味看学校的大学入学成绩

每所高中的大学入学成绩值得参考，但不能过分依赖这个数据。换句话来说，大学入学成绩与自己孩子最后进到什么样的大学就读之间并没有直接的关系，而家长需要重视的是学校的整体学术水平和学术氛围。大学入学成绩可以作为判断的标准之一，但不可唯一。

误区三：择校完全听信中介机构或顾问的一家之言

目前大多数的家庭在申请时都会选择中介机构或者顾问来帮忙，只有极少数的家庭是 DIY（自己申请）。受到主观或者客观因素的影响，找中介机构或者顾问来帮忙申请确实可能会让高申准备得更有调理，会减轻家长的工作量。但因为国内的中介机构管理并不完善，找到负责任和专业的中介并不容易，但就算有中介和顾问的帮忙，家长也应该参与其中，做好把关人的角色。

另外，还需要注意的是，现下相当一部分的中介还具有代理性质，这中间或多或少有利益的驱使，家长要提高免疫力，特别是看到宣传中出现“顶级”、“最牛”这些词的时候，不要轻易就被迷惑住了，通过直接联络学校获取资料、联系在校学生、使用独立网站的信息或者去实地考察等综合来看，多方打听，再做出判断会更好。

误区四：抱有先选择一所学校出去，到时再转学的想法

这样的想法并不可取。在国内做申请时，孩子还有父母在身边帮忙，资源相对更丰富。如果当时都没能申请到一个满意的学校，现在孩子一个人在外，把希望寄托于之后转学到好的学校，可能性并不大。二是高年级转学有些冒险。比如在 10 年级、11 年级时转学，这个时候面临着大学申请，学生会非常忙，一方面要学习考试准备大学申请，一方面还要留出精力和时间来处理转学的事情，这对于孩子来说压力太大，也很难兼顾。三是如果中途转学，孩子和新学校的老师相处时间不长，如果老师不够了解孩子的情况或者孩子在短期内表现不够突出的话，对于之后申请大学，孩子很难拿到足够分量的老师推荐信，而高中老师的推荐信又恰恰是美国大学比较看重的部分。

所以不是说不可以转学，而是家长不能抱着这种心态去申请学校，或者申请时就要认真负责地选择，或者去到新学校后，尽力去适应新的环境。

误区五：中国学生多的学校一定不去

我们在前面提到过要正确看待中国学生数量的问题。认为“中国学生多的学校一定不去”这样的想法过于偏激。如前面说到的，中国学生数量就如盐，多了不行，也不能没有，关键要通过看学生的比例，人数的年级分布，学校未来的招生计划等等来做综合判断。所以对于中国学生多这个现象，不能一棍子打死，家长要花时间和精力来做进一步了解。

误区六：分数没有达到学校的最低分数线，那就一定没有机会

最低分数线也是近几年出现的新事物。这种划定一个类似中国高考分数线其实从精神上并不符合多元化的招生原则，但也是学校在面对大量来自中国申请的无奈之举。

美高申请考量一个学生包括标化分数在内的全面和综合素质。从一个招生官的角度，他们也不希望一个其他方面都特别优秀的学生，由于托福差了那么几分就错过了，这样他们会觉得太可惜。大多数招生官会有一个大概的区间(往下浮动 2 - 3 分应该问题不大)。只要你的成绩落在这个范围内，他们一般都会给机会，尤其是那些特意来校园面试表现出诚意的家长。

英 : Our average TOEFL is 93...there's a range, we have student who have score from as high 112 on the TOEFL to couple lower as high 80's, it's the lowest we've ever gone with TOEFL for Chinese students.

中 : 然入取分数平均是 93 分，我们对于托福分数的要求是有弹性的，我们入取的学生有分数高达 112 的，也有一些学生入取分数是落在 85-90 之间，对于中国学生，这个分数区间，大概就是我们最低入取分数了吧。



Pomfret School 国际招生负责人 **Mr. Joseph Kremer**

点击收听 (需要 Flash 播放器) :



六、如何使用 Findingschool 帮助择校

择校是一个系统工程，对美国私立高中教育的了解和把握学校特点功力的深浅往往会影响择校的成败。不像英语标准化考试，择校的结果没有一个具体的分数来衡量，这样会使择校的过程变得相对不容易把握。不过，FindingSchool 作为一个第三方的美高专业平台，在确保学校信息的正确、透明和及时以外，为大家准备了三大利器帮助大家在择校的过程中更为自信。

1. 利用
FindingSchool 强大的学校搜索。家长可以通过过多角度的搜索条件（如图所示），结合自己孩子的特长和优势，进行学校搜索，找到一些有初步意向的学校。



2. 提供认识学校的多元化数据点。通过邀请在校家长和学生对学校的点评和分享，结合我们 FindingSchool 自己走出去，深入考察学校而制作的择校报告，来了解学校最真实的一面。

3. 利用问答平台答疑解惑。问答平台是我们最有特色的一个板块，里面汇集了顾问、家长和学生的声音。如果你有择校问题，或者有关于某一个学校的具体问题，在我们的问答平台上都能找到专家顾问、在校的家长或学生帮助你答疑和解惑。



中国高端留学服务机构，
只为精英的你达成顶尖名校的梦想！

· 为什么选择海移 ·

强大的顶级寄宿中学资源

大陆最早和最专业的办理低龄留学的教育机构

专业的升学顾问团队

美国顶尖大学前招生官资源和美国本土最专业的大学升学指导顾问

丰富的成功学生的经验

**海移创始人
Lucy施怡如老师**



- 十八年留学移民行业经验，人生设计规划师；
- 中国大陆低龄留学指导第一人；
- 美国顶尖大学升学指导顾问；
- 第一财经《出国策》节目首席专家
- ICS上海外语频道《海外路路通》节目嘉宾

出版著作：
2004年《加拿大新移民留学六百问》
2012年《跟着Lucy去留学——北美中学篇》
2013年《一举突破美国名校》

海移服务内容：

- | | |
|-------------|---------------|
| · 综合评估 | · 申请策略制定 |
| · 确定选校名单 | · 申请文书指导和申请递交 |
| · 面试辅导 | · 择校建议及候补名单策略 |
| · 签证准备及面签辅导 | · 贴心后续服务 |

留学咨询热线: 021-64480000

留学官方网站: www.haiyi.com

地址: 上海市虹桥路808号加华广场A3栋

微信公众平台:



海移学校

美国中学留学

附录一：FS 择校表格

内容	家长、顾问意见
1. 了解孩子内心	
i. 孩子性格	<p>了解孩子的性格才能知道什么样的学校会比较适合孩子。 (外向还是腼腆 ? 独立性是强还是弱 ?)</p>
ii. 真实英语水平	<p>考试分数的高低不等于真实的英语运用水平 (每所学校对国际生的语言帮助程度不同)</p>
iii. 学科爱好和课外兴趣	<p>了解孩子的学科爱好和课外兴趣是选校时的一个重点 (喜欢文科还是理科 ? 是否喜欢艺术或者体育 ? 有什么样的特长 ?)</p>
2. 全方位评估学校 (四大方面 + 六项要点)	
i. 学术水平	<p>有无入学门槛 ——入学门槛越高 , 学校的整体水平可能越高</p>

看近几年学校录取的数据

- 看数据年份，数据越新越好
- 看学校录取比例，一是高中的录取比例，二是毕业生大学录取情况
- 有关中国学生的数据

看课程设置

- 学校有无优势学科
- 课程设置的广度和深度，广度指提供的课程是不是覆盖孩子的兴趣和专长；深度指荣誉课程和 AP 课程的开设情况

ii. 文体和课外活动情况

硬件条件：场馆设施

- 看学校是否有游泳馆，足球场，滑雪场，音乐室等等场地。

学校开设的课程和项目否覆盖了孩子喜欢或者擅长的体育运动和艺术方面？

在开设的文体和课外活动中哪些是学校的优势项目？

学校的优势项目和孩子的专长是否匹配？

iii. 管理国际生经验

管理年份

(招收国际生的时间越长，一般来说经验也会越丰富)

学校是否有有效沟通渠道和应急机制

短假期安排和便利政策

iv. 寄宿家庭选择 (走读学生)

学校筛选住家的机制

(学校如何评估住家？是否有评选住家的机制？学校在其中的参与程度如何？)

寄宿家庭的运作是由学校来操作还是交给第三方机构？

寄宿家庭或者提供寄宿的机构是否有课后学业辅导？

v. 学校地理环境

美国的东西部的文化和风土人情差异比较大

(从教育资源来看，东部相对教育资源集中，大学的选择会相对宽泛一些。)

交通情况

(从国内去学校所在的城市有没有直飞？如果没有直飞，去别的城市转机是否方便？)

气候

西部和东南部地区气候更为暖和，而东北部的冬天就比较漫长，如果不是那么喜欢滑雪等室外运动，冬天估计宅在家里的时间会比较长。

生活便利程度

考量学校所在地

美国私立寄宿高中大都比较远离市区的，而走读相对接近市区。这个距离的远近对学生课后，尤其是周末的生活安排有比较大的影响。

vi. 国际生比例及中国学生人数

中国学生的量好比是盐，一点没有不行，太多了也不行

国际生人数占学校总学生人数的 20% - 25% 左右为宜

vii. 学校规模

规模大的学校有相对完善的设施和条件，但同时因为学生人数较多，对单个孩子的关注度相对要低

在校学生人数超过 800 人：规模大；在 300 - 800 人：规模中等；300 人以下：规模小

viii. 学校是否开设针对国际生的特殊项目

看学习上是不是有 ESL 课程。大部分的学校都提供 ESL 课程；看生活上学校是不是有组织帮助国际生更好融于校园生活的活动

ix. 男校 vs. 女校 vs. 混校？

x. 费用

区分走读和寄宿的费用

\$60000 以上：偏贵

\$45000-\$60000：适中

\$45000 以下：便宜

附录二：问卷调查结果

以下是我们 6 月做的一份关于择校的调查问卷。在这次调查中，我们一共收到了 243 份有效回答：其中，62.96%的回答来自正在申请美国高中的家长，30.86%的回答来自美国高中在读学生的家长，6.2%的回答来自正在申请美国高中的学生和已就读美高的学生。

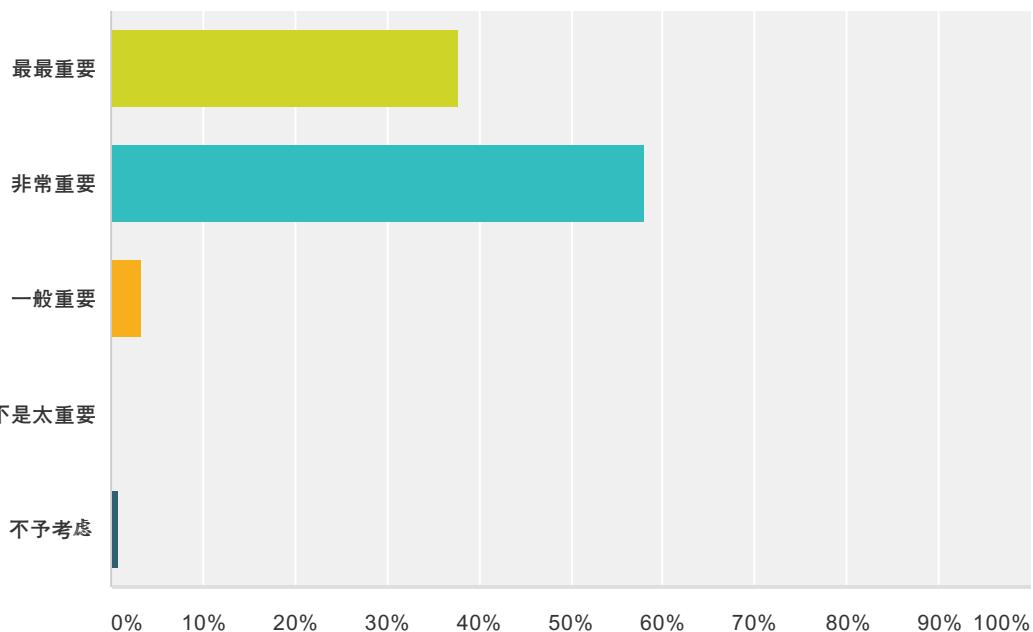
这份调查问卷我们主要涉及了以下问题：

- 您认为在整个留学申请过程中，考察和选择学校这个环节的重要程度是多少？
- 您在全面评估一个私立高中的过程中，哪些是您认为最重要的几个因素？
- 您认为以下哪些是最重要的有效途径去考察和比较美国私立高中？
- 您是如何评价通过实地考察学校来完成择校环节？
- 如果您决定要去美国实地考察和评估学校，您会通过什么样的途径去帮助完成这个事情？

以下是调查问卷的结果：

Q1 您认为在整个留学申请过程中，考察和选择学校这个环节的重要程度是多少？

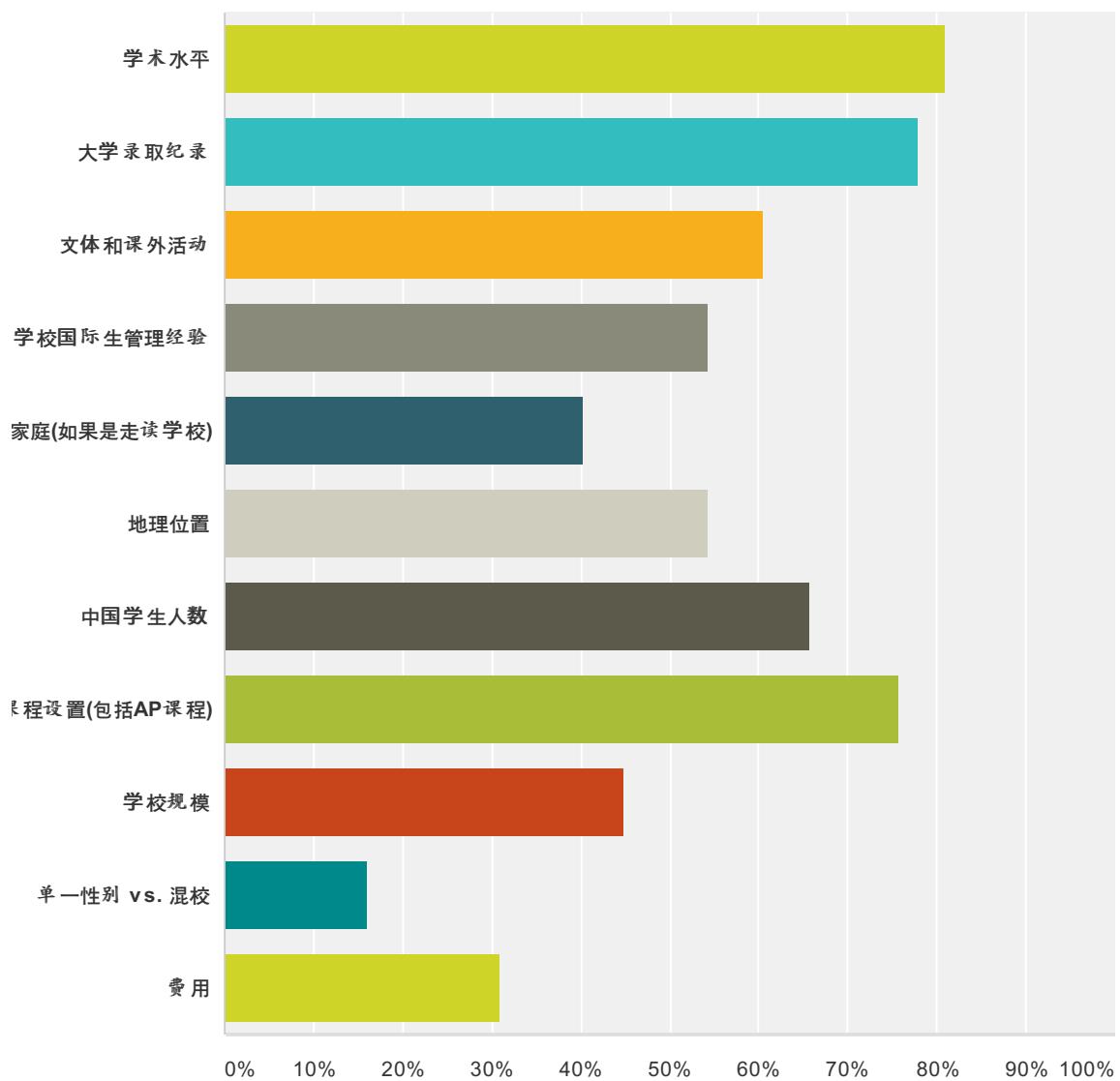
已回答：243 已略過：0



答案選擇	回覆	
最最重要	37.86%	92
非常重要	58.02%	141
一般重要	3.29%	8
不太重要	0.00%	0
不予考虑	0.82%	2
總計		243

Q2 您在全面评估一个私立高中的过程中，那些是您认为最重要的几个因素？(多选)

已回答：243 已略過：0



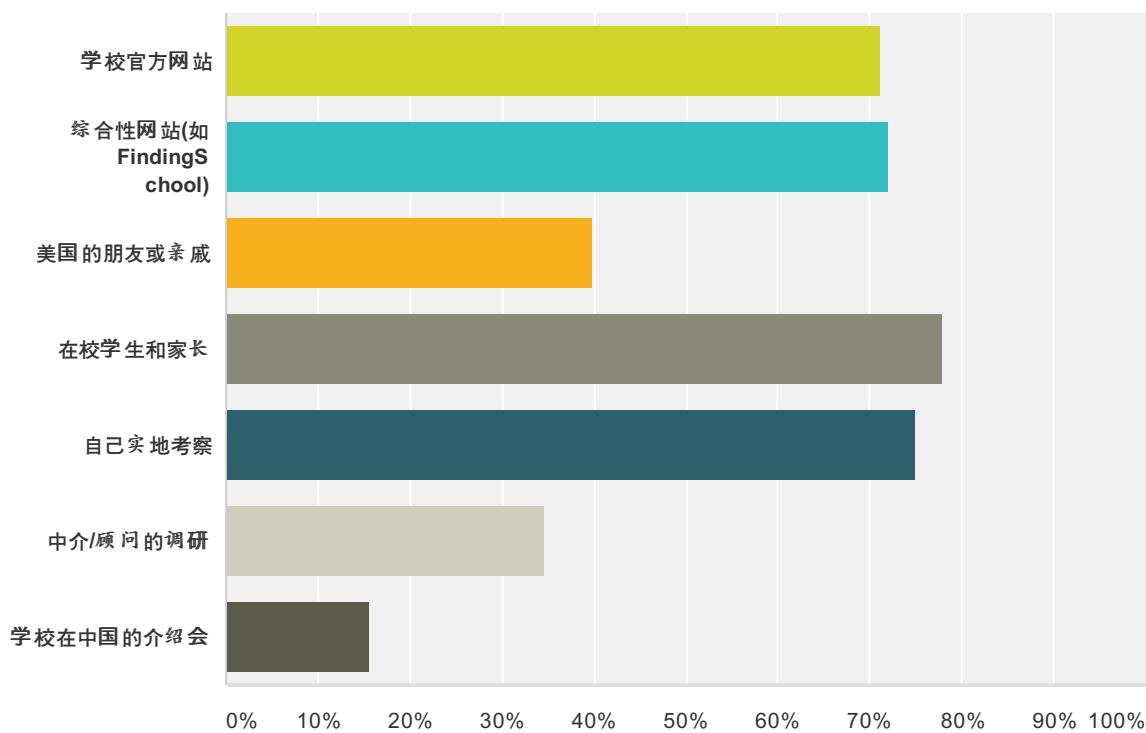
答案選擇	回覆
学术水平	81.07% 197
大学录取纪录	77.78% 189
文体和课外活动	60.49% 147
学校国际生管理经验	54.32% 132
住宿家庭(如果是走读学校)	40.33% 98
地理位置	54.32% 132
中国学生人数	65.84% 160
课程设置(包括AP课程)	75.72% 184
学校规模	44.86% 109

FindingSchool美高调查-择校

单一性别 vs. 混校	16.05%	39
费用	30.86%	75
受訪者總數 : 243		

Q3 您认为以下那些是最重要的有效途径去考察和比较美高私立高中？(请选择最多5个)

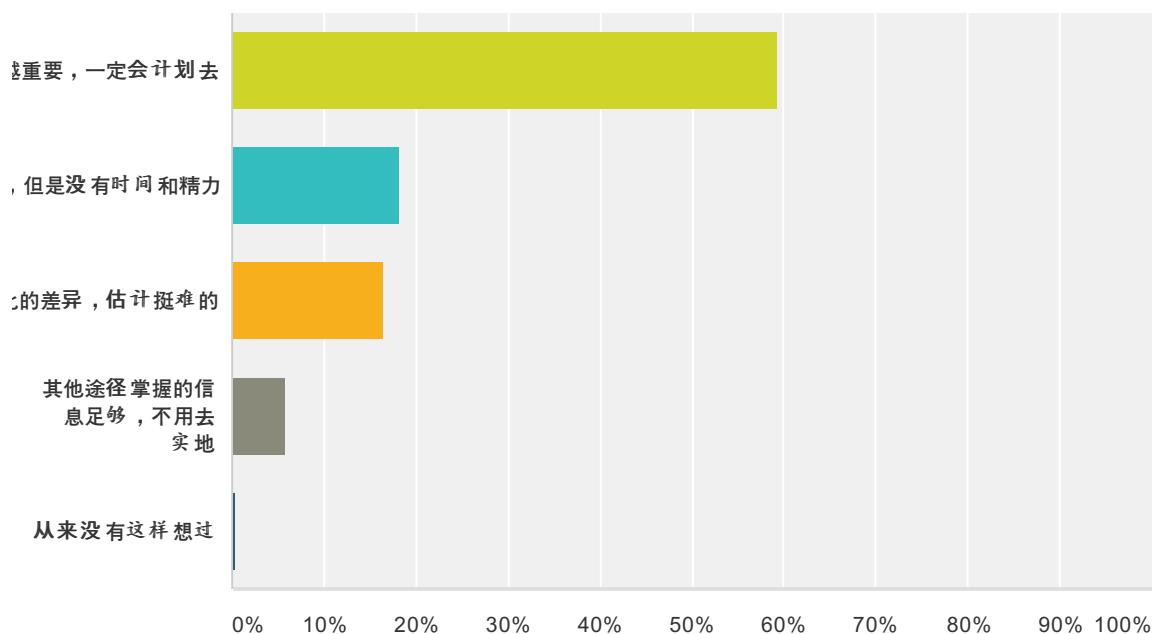
已回答：243 已略過：0



答案選擇	回覆	
学校官方网站	71.19%	173
综合性网站(如FindingSchool)	72.02%	175
美国的朋友或亲戚	39.92%	97
在校学生和家长	77.78%	189
自己实地考察	74.90%	182
中介/顾问的调研	34.57%	84
学校在中国的介绍会	15.64%	38
受訪者總數：243		

Q4 您是如何评价通过实地考察学校来完成择校环节？

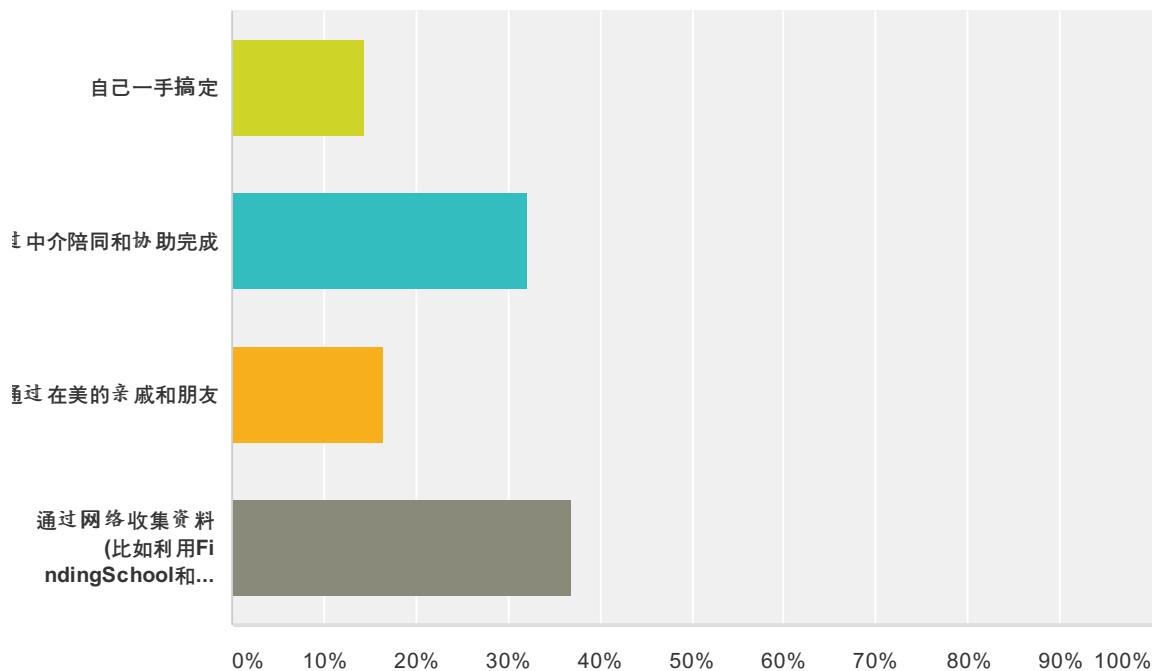
已回答：243 已略過：0



答案選擇	回覆	
越来越重要，一定会计划去	59.26%	144
知道重要，但是没有时间和精力	18.11%	44
语言和文化的差异，估计挺难的	16.46%	40
其他途径掌握的信息足够，不用去实地	5.76%	14
从来没有这样想过	0.41%	1
總計		243

Q5 如果您决定要去美国实地考察和评估学校，您会通过什么样的途径去帮助完成这个事情？

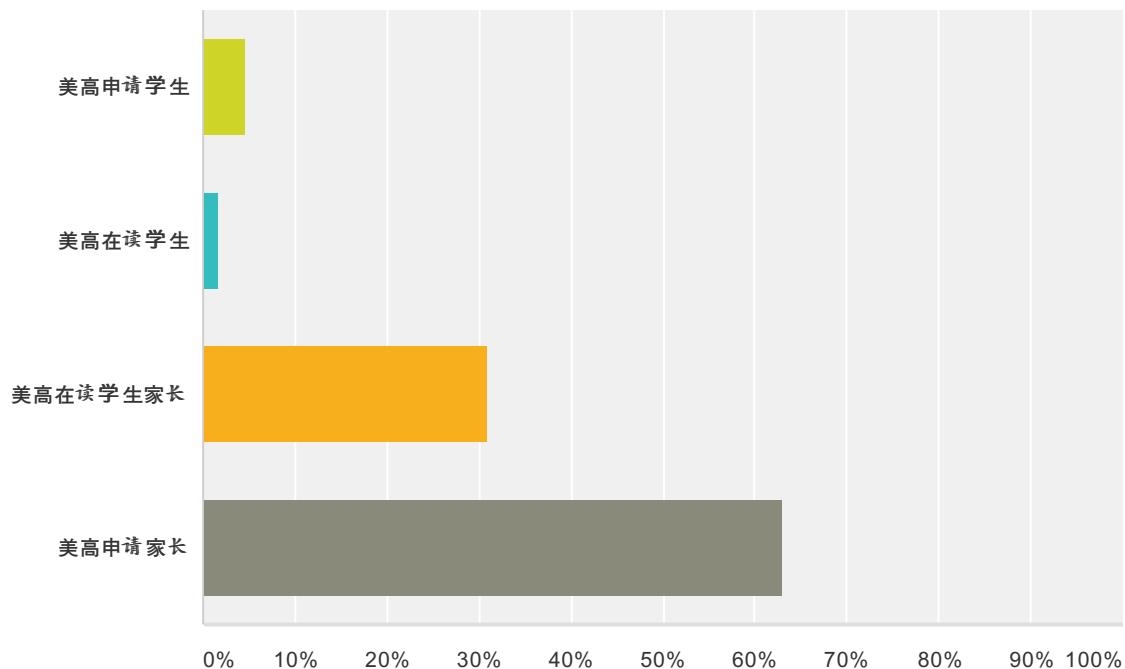
已回答：243 已略過：0



答案選擇	回覆	
自己一手搞定	14.40%	35
通过中介陪同和协助完成	32.10%	78
通过在美的亲戚和朋友	16.46%	40
通过网络收集资料(比如利用FindingSchool和QQ群)	37.04%	90
總計		243

Q6 您是？

已回答：243 已略過：0



答案選擇	回覆	
美高申请学生	4.53%	11
美高在读学生	1.65%	4
美高在读学生家长	30.86%	75
美高申请家长	62.96%	153
總計		243

findingschool

出品 | 07.2014

我的未来 我掌握

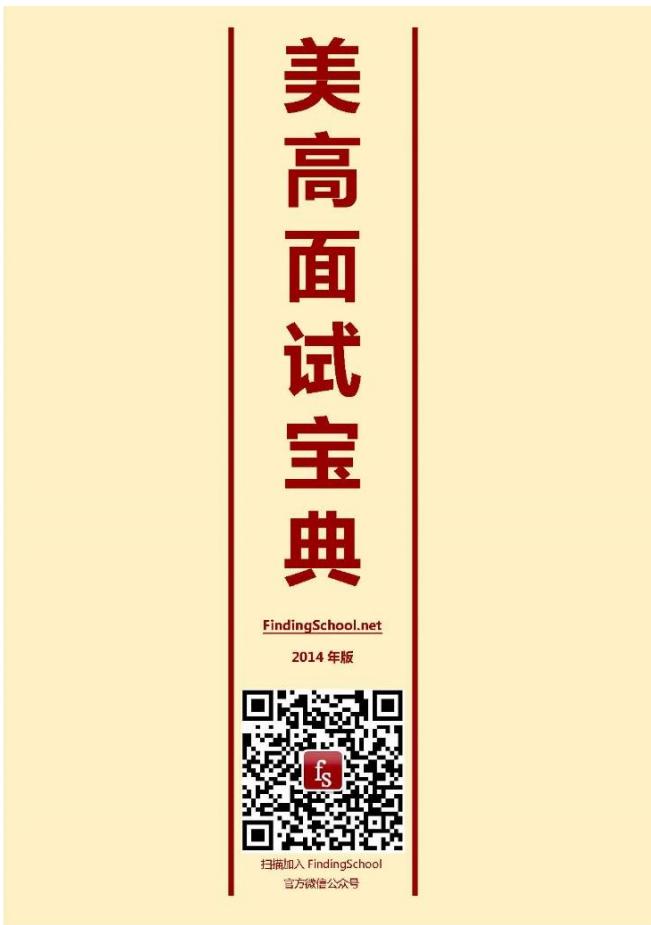


扫描订阅官方微信号



FindingSchool 精心制作的《美高百问》

 <http://www想找学校.net/ebookview>



FindingSchool 精心制作的《面试宝典》

 <http://www想找学校.net/msbd>